
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
“TSA´CHILA”

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

2017

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
“TSA´CHILA”

1. GENERALIDADES

Las presentes líneas de investigación de la Carrera de Desarrollo Integral Infantil corresponden tanto para el desarrollo de tutorías integradas y proyectos de investigación para trabajos de titulación.

Las líneas de investigación de las tutorías integradas están en función del nivel de aprendizaje alcanzado en cada periodo académico, enfocado en su respectivo núcleo estructurante y en el tributo que cada asignatura aporta al proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con el Proyecto de Creación de la Carrera de Desarrollo Integral Infantil en su numeral 4.2.4. Estrategias de investigación para el aprendizaje, en su apartado Tutorías integradas señala las características de un proyecto de tutoría integrada que son las siguientes:

- El tema de tutoría integrada es fijado por el o los docentes de la o las asignaturas correspondientes al núcleo estructurante de cada periodo académico, el mismo que debe concordar con los descriptores del programa académico y tributar horizontal y verticalmente al cumplimiento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- El tema de la tutoría integrada se define desde el núcleo estructurante. Todas las asignaturas del periodo tienen que aportar a la integración de los saberes de la tutoría integrada, sin embargo, el énfasis de los temas dentro de las tutorías integradas está en las asignaturas del núcleo estructurante del campo profesional (Adaptación e Innovación Tecnológica según el Reglamento de Régimen Académico vigente)
- El tema seleccionado debe siempre obedecer a problemáticas reales y prácticas generadas en el sector o campo de intervención de la profesión.
- Los temas de las tutorías integradas deberán tomar en cuenta las propuestas establecidas por las empresas formadoras, de acuerdo a sus necesidades, como también el tipo de infraestructuras, talleres, y laboratorios existentes en el Instituto.
- En la formación dual la metodología aplicada debe ser lo más práctico y aplicado a la realidad posible, por lo tanto el trabajo en proyectos de investigación y aplicación de los aprendizajes es una herramienta indispensable. En el caso específico de la carrera de Tecnología en Desarrollo Integral Infantil, los estudiantes deberán

desarrollar un proyecto con tutoría integrada vinculado a la o las asignaturas del campo de Adaptación e Innovación Tecnológica, dentro de la fase teórica en instituto y de preferencia como parte de un taller grupal, donde los estudiantes puedan fortalecer la capacidad de trabajo en equipo, delineando responsables para las diferentes tareas a desarrollar.

- Las tutorías integradas se ejecutarán mediante la integración de proyectos y procesos de investigación-acción y producción de saberes. (Ver Anexo 4 y 5 del Proyecto de Creación de Carrera de Desarrollo Integral Infantil)

Las líneas de investigación de los trabajos de titulación corresponden a la articulación entre los núcleos, sub-núcleos estructurantes y los campos de formación. De acuerdo con el Proyecto de Creación de la Carrera de Desarrollo Integral Infantil, los núcleos estructurantes, responden a los problemas centrales, las falencias o malas prácticas que requieren intervención en el ámbito de los servicios de atención y educación a la primera infancia a nivel nacional y que han servido de base para identificar los sub-núcleos del conocimiento y conformar la malla curricular pertinente a la carrera, a fin de formar profesionales que propongan soluciones reales a estas problemáticas y que cumplan eficientemente sus funciones en el campo laboral.

Las líneas de investigación de la Carrera de Desarrollo Integral Infantil también corresponden a las políticas de permanencia y promoción estudiantil para potenciar la diversidad y el aprendizaje intercultural, estableciendo en el proyecto de creación de la carrera como parte de la gestión académica, administrativa y vinculación con la sociedad, desarrollar líneas de investigación que alimenten de modo sistemático los conocimientos sobre las diversas culturas y sus aportes, y su aplicación en proyectos empresariales y de vinculación con la sociedad¹.

Se ha considerado también lo que establece el Proyecto de Creación de la Carrera de Desarrollo Integral Infantil, en lo que respecta a las unidades de organización curricular, su correlación con los núcleos estructurantes y los campos de formación que según el Art. 27 del Reglamento de Régimen Académico, en la formación de la educación técnica y

¹ Proyecto de Creación de Carrera en Desarrollo Infantil Integral página 74

tecnológica superior y sus equivalentes, los campos de formación se organizan de la siguiente manera:

- **Fundamentos teóricos:** contiene las teorías que coadyuvan a la comprensión y contextualización de las problemáticas centrales de la carrera, y sus metodologías, técnicas e instrumentos profesionales y artísticos. En este campo se integran las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que dan lugar a la articulación de la teoría y la práctica pre-profesional.
- **Adaptación e innovación tecnológica:** comprende los procesos de exploración del conocimiento que permiten la adaptación, desarrollo e innovación de técnicas y tecnologías, y de la producción artística. *En este campo se incluirá el trabajo de titulación.*
- **Integración de saberes, contextos y cultura:** comprende las diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que complementan la formación profesional, la educación en valores y en derechos ciudadanos, así como el estudio de la realidad socio económica, cultural y ecológica del país y el mundo. En este campo formativo se incluirán además los itinerarios multiprofesionales, multidisciplinarios e interculturales.
- **Comunicación y lenguajes:** comprende el desarrollo del lenguaje y de habilidades para la comunicación oral, escrita y digital, necesarios para la elaboración de discursos y narrativas académicas y científicas. Incluye, además, aquellas asignaturas, cursos, o sus equivalentes orientados al dominio de la ofimática (manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación) y, opcionalmente, de lenguas ancestrales.

El numeral 4.6. Del Proyecto de Creación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral textualmente determina lo siguiente:

Todo trabajo de titulación deberá consistir en una propuesta innovadora que contenga, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta. Para garantizar su rigor académico, el trabajo de titulación deberá

guardar correspondencia con los aprendizajes adquiridos en la carrera y utilizar un nivel de argumentación, coherente con las convenciones del conocimiento.

De acuerdo con lo que establece el Consejo de Educación Superior (CES): *Cada carrera deberá considerar en su planificación e implementación curricular, al menos dos opciones para la titulación” (CES, 2013, Artículo 21, literal 3, pág. 13, 14)*

En base a este marco reglamentario se establecen para las carreras técnicas y tecnológicas cuentan con las siguientes dos opciones:

- **Proyecto de titulación:** Proyecto empresarial a desarrollarse para lograr la mejora de procesos, estructuras, productos o parecidos para la empresa formadora.
- **Examen Final:** Examen complejo con alto componente práctico para demostrar y evaluar las competencias, habilidades, destrezas y desempeños adquiridos durante la carrera. El Proyecto de Creación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral determina para el desarrollo de este examen las siguientes materias: Planificación, seguimiento y evaluación del aprendizaje del niño, desarrollo infantil, corrientes pedagógicas, estimulación temprana. Así también determina, que este examen debe estar estructurado tomando como referencia los campos del conocimiento del nivel tecnológico, en función del perfil de la carrera y acorde con los artículos 27,28 y 29 RRA y de acuerdo con el siguiente porcentaje de aplicación:

Campo de formación	Valoración
Formación profesional	70%
Formación básica	30%

En cuanto a los proyectos de titulación el Proyecto de Creación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral determina lo siguiente:

Todo proyecto debe contemplar los siguientes contenidos:

- *Título*
- *Contexto*

-
- *Definición del problema de investigación*
 - *Objetivos generales y específicos*
 - *Justificación*
 - *Marco Teórico*
 - *Metodología*
 - *Resultados*
 - *Bibliografía*
 - *Presupuesto detallado (cuando el tema lo requiere)*
 - *Cronograma de trabajo (cuando el tema lo requiere)*

Entrega del Proyecto de Tesis

Terminado el trabajo, y con el visto bueno del Director del Trabajo de Tesis, el estudiante solicitará al Instituto, la designación del jurado quien hará la respectiva revisión y la programación de la sustentación pública ante el mismo. Con la solicitud, el estudiante entregará copia impresa del trabajo.

Jurado del Proyecto de Tesis

Para la calificación y sustentación pública del trabajo de tesis, el Instituto designará un jurado integrado por tres personas de reconocida competencia académica y profesional en el tema, entre quienes se cuenta el director del trabajo de tesis y además deberá existir un delegado por parte de la empresa formadora.

El jurado otorgará una nota final del Trabajo de Tesis, en la escala de cero a veinte o una escala adecuada, resultado de promediar las calificaciones obtenidas en el trabajo escrito y en la sustentación oral.

Si el trabajo es aprobado, el estudiante entregará la versión definitiva impresa y empastada y en medio digital, con las especificaciones que el Instituto en su momento indique.

Por otro lado, el Proyecto de Creación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral textualmente determina lo siguiente:

3.2.5. Requisitos de titulación:

El aspirante al título profesional de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral debe cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de Régimen Académico, es decir:

- *Cumplir con el total de horas del programa académico en sus fases teóricas y prácticas.*
- *Haber concluido el trabajo de titulación y su defensa respectiva.*
- *Cumplir con todos los requisitos académicos y administrativos que exigen los reglamentos vigentes.*
- *Aprobar el examen de suficiencia que certifique el nivel A2 del Marco Común Europeo en lengua extranjera.*

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN TUTORÍAS INTEGRADAS

2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO INFANTIL

- **CAMPO DE FORMACIÓN:** Adaptación e Innovación Tecnológica
- **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:** Básica
- **NÚCLEO ESTRUCTURANTE:** Desarrollo Infantil
- **SUBNÚCLEOS ESTRUCTURANTES:**
 - Desarrollo Infantil I
 - Estimulación temprana I
 - Expresión corporal
 - Corrientes pedagógicas
- **ASIGNATURAS DEL CAMPO DE FORMACIÓN:**
 - Estimulación temprana I
 - Desarrollo infantil I
- **TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicada

➤ **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Estrategias de estimulación para el aprendizaje de los niños menores de 5 años según Plan Marco de Formación. Línea de investigación orientada a la aplicación de técnicas de estimulación temprana para promover el desarrollo psicomotriz, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de los niños y niñas de 0-5 años. Temas propuestos:

- Estrategias para estimular el área de lenguaje en los niños menores de 5 años.
- Estrategias para estimular el área motriz gruesa en los niños menores de 5 años.
- Estrategias para estimular el área motriz fina en los niños menores de 5 años.
- Estrategias para estimular el área socio afectiva en los niños menores de 5 años.

Periodos de desarrollo y aprendizaje de los niños: Línea de investigación orientada a la descripción de los procesos sensibles de desarrollo y aprendizaje de los niños, las funciones y necesidades básicas que los adultos de su entorno cercano (familia, centro) deben satisfacer para su desarrollo integral y bienestar.

2.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

- **CAMPO DE FORMACIÓN:** Adaptación e Innovación Tecnológica
- **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:** Profesional
- **NÚCLEO ESTRUCTURANTE:** Familia y Comunidad
- **SUBNÚCLEOS ESTRUCTURANTES:**
 - Desarrollo Infantil II
 - Prácticas de crianza
 - Atención y protección a niños/as en contextos familiares e institucionales
 - Estimulación temprana II
 - Comunicación asertiva con familia y comunidad
 - Legislación, políticas y modelos para la atención infantil
- **ASIGNATURAS DEL CAMPO DE FORMACIÓN:**

-
- Estimulación temprana II
 - Atención y protección a niños/as en contextos familiares e institucionales
 - **TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicada
 - **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Estrategias para la vinculación y corresponsabilidad de la familia. Línea de investigación orientada a la identificación de situaciones de vulnerabilidad, riesgo y pérdida a las que se exponen los niños y niñas, aplicando los procedimientos para actuar y referir a las instancias pertinentes. Temas propuestos:

- Estrategias para la vinculación y corresponsabilidad de la familia en el ámbito socio educativo de los niños/as en los servicios de DII.
- Estrategias que orienten a la familia sobre la violencia intrafamiliar dirigida a los padres de los niños/as de los servicios de DII
- Estrategias para la conformación del grupo cogestor en los servicios de DII.

Estrategias de estimulación para el desarrollo de capacidades sensorio-motrices y aprendizajes lúdicos del niño/a. Línea de investigación orientada a la aplicación de procedimientos y técnicas de estimulación para favorecer de manera integral el desarrollo de capacidades sensorio-motrices y aprendizajes lúdicos del niño/a considerando y valorando su contexto familiar y cultural.

Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la salud y sexualidad. Línea de investigación orientada a la aplicación de procedimientos y técnicas de aprendizaje para favorecer de manera integral el desarrollo de la salud y sexualidad del niño/a. Temas propuestos:

- Manejo de temas de sexualidad con los niños.
- Trabajo con los niños y niñas en tema de género.

Planes de acción. Línea de investigación orientada a la propuesta de planes de acción en el caso de vulneración de derechos y violencia de pares. Temas propuestos:

- Plan de acción para las familias y promotoras de desarrollo infantil en caso de vulneración de derechos.
- Plan de acción con familias, promotoras de desarrollo infantil y niños en contra de la violencia de pares.

2.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SALUD INFANTIL

- **CAMPO DE FORMACIÓN:** Adaptación e Innovación Tecnológica
- **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:** Profesional
- **NÚCLEO ESTRUCTURANTE:** Salud Infantil
- **SUBNÚCLEOS ESTRUCTURANTES:**
 - Experiencias y entornos favorables para el desarrollo biopsicosocial del niño/a
 - Salud, nutrición e higiene infantil
 - Estimulación temprana III
 - Cuidado al cuidador
 - Legislación, políticas y modelos para la atención en salud materno infantil
- **ASIGNATURAS DEL CAMPO DE FORMACIÓN:**
 - Salud, nutrición e higiene infantil
 - Estimulación temprana III
- **TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicada
- **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Estrategias para el cuidado especial, nutrición y salud infantil. Línea de investigación orientada al desarrollo de estrategias y prácticas de salud, nutrición e higiene infantil y materna, con integración de los niños y niñas, la familia y la comunidad para fomentar el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños de acuerdo con su edad, contexto familiar, social y cultural. Temas propuestos:

- Estrategias nutricionales con familias para trabajo en la casa de los niños con anemia y bajo peso.
- Estrategias para la elaboración de menús que cubran las necesidades nutritivas y calóricas de los niños menores de 5 años.

- Estrategias de aplicación de normas de higiene y salubridad en los centros infantiles.
- Estrategias para el control de peso y talla de los niños menores de 5 años.
- Estrategias para la estimulación de los niños con discapacidad mental o física de tipo moderada o leve en los servicios de DII.

Estrategias de estimulación para promover el desarrollo integral de los niños con necesidades especiales. Línea de investigación orientada a la aplicación de procedimientos y técnicas de estimulación para favorecer el desarrollo de los niños y niñas con necesidades especiales de manera integral considerando y valorando su contexto familiar y cultural.

2.4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN APRENDIZAJE

- **CAMPO DE FORMACIÓN:** Adaptación e Innovación Tecnológica
- **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:** Profesional
- **NÚCLEO ESTRUCTURANTE:** Aprendizaje
- **SUBNÚCLEOS ESTRUCTURANTES:**
 - Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje
 - Literatura infantil y su didáctica
 - Expresión artística
 - Planificación, seguimiento y herramientas de evaluación del aprendizaje del niño
- **ASIGNATURAS DEL CAMPO DE FORMACIÓN:**
 - Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje
- **TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicada
- **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Estrategias, técnicas y procedimientos de aprendizaje: Línea de investigación orientada al desarrollo de estrategias, técnicas y procedimientos para diseñar e implementar ambientes y recursos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo infantil con un enfoque lúdico e intercultural. Temas propuestos:

- Estrategias de expresión corporal y artística en el desarrollo de nociones básicas de los niños menores de 5 años.
- Estrategias para el aprendizaje de nociones de lógica-matemática en los niños menores de 5 años.
- Estrategias para el desarrollo del lenguaje en los niños menores de 5 años.
- Estrategias para el desarrollo de las senso-percepciones en los niños menores de 5 años.

Diseño y elaboración de recursos y ambientes: Línea de investigación orientada al diseño e implementación de recursos y ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo infantil con un enfoque lúdico e intercultural. Temas propuestos:

- Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizaje favorables al desarrollo integral del niño/a.

2.5 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN DE SERVICIOS DE CALIDAD

- **CAMPO DE FORMACIÓN:** Adaptación e Innovación Tecnológica
- **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:** Unidad de titulación
- **NÚCLEO ESTRUCTURANTE:** Gestión de servicios de calidad
- **SUBNÚCLEOS ESTRUCTURANTES:**
 - Riesgo y emergencia
 - Gestión de servicios de calidad
 - Proyecto de titulación
- **ASIGNATURAS DEL CAMPO DE FORMACIÓN:**
 - Proyecto de titulación
- **TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Aplicada
- **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de servicios de calidad: Línea de investigación orientada a la gestión e implementación de servicios de calidad. Temas propuestos:

- Restitución de derechos de las niñas y niños en base al Código de la Niñez y Adolescencia e los servicios de DII.

- Guía para desarrollar el trabajo intersectorial en los servicios de DII
- Manual de convivencia ajustada en el marco de la Política Pública de Desarrollo Infantil Integral en los servicios de DII. (Referente al Código de Convivencia del Ministerio de Educación)
- Manual de estrategias administrativas para las unidades de atención y educación a la primera infancia.

3. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS DE TITULACIÓN

3.1 Estrategias de estimulación temprana: Línea de investigación orientada a aplicar las estrategias de estimulación temprana en el proceso lúdico de enseñanza aprendizaje para los niños menores de 5 años, con el propósito de resolver problemas prácticos.

3.2 Desarrollo infantil: Línea de investigación orientada a la aplicación de estrategias que permitan el óptimo desarrollo infantil. Diagnóstico de las necesidades y características del desarrollo sensorial, motor, cognitivo, afectivo, emocional y social. Análisis de las condiciones de pobreza, violencia, disfuncionalidad familiar, entre otros, que afectan el desarrollo de los infantes. Alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural en los niños menores de 5 años. Modelos de atención que promuevan el aprendizaje significativo estimulando el desarrollo integral de las capacidades y potencialidades de los infantes.

3.3 Atención y protección a niños/as en contextos familiares e institucionales: Línea de investigación orientada a la aplicación de estrategias de atención y protección a niños/as en contextos familiares e institucionales con el propósito del cambio, mejoría, y resolución de problemas prácticos.

3.4 Salud, nutrición e higiene infantil: Línea de investigación orientada a la aplicación de estrategias y prácticas de salud, nutrición e higiene infantil y materna, con integración de los niños y niñas, la familia y la comunidad para fomentar el adecuado crecimiento y

desarrollo de los niños de acuerdo con su edad, contexto familiar, social y cultural. Análisis de las condiciones ambientales y factores sociales relacionados con el maltrato, el abandono, la carencia de afectividad que influyen de manera directa en la salud física, emocional y cognitiva del infante y por ende en su desarrollo.

3.5 Diseño y elaboración de recursos y ambientes: Línea de investigación orientada al diseño e implementación de recursos y ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo infantil con un enfoque lúdico e intercultural. Construcción de ambientes tanto al interior del hogar como en los centros infantiles, donde se generen vínculos de seguridad y afecto para desarrollar habilidades y aprendizajes permanentes.

<i>Título del Documento</i>	<i>Líneas de investigación carrera Desarrollo Infantil Integral</i>	
Total de páginas	15	Firmas
Elaborado por:	Marlene Campos Tufiño Coordinación de Investigación	
Conciliado con:	Consejo Académico Superior	
Socializado en:	Taller Coordinadores de Carrera	
Aprobado por	Vicerrector(a)	