

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MOTIVACIÓN EN LA LECTURA EN NIÑOS
TEACHING STRATEGIES AND MOTIVATION IN READING IN SIXTH YEAR EGB CHILDREN
ESTRATÉGIAS DE ENSINO E MOTIVAÇÃO NA LEITURA NAS CRIANÇAS

Resumen

El trabajo denominado Estrategias didácticas y motivación en la lectura en niños de sexto año de Educación General Básica (EGB) de la escuela zoila Ugarte de Landívar de la parroquia de Pózul en el Distrito 11D04 de Celica – Loja – Ecuador permitió conocer las estrategias didácticas en relación de lectura que utilizan los docentes y la motivación desde la perspectiva de los educandos y padres de familia. Es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los educandos sean capaces de realizar un proceso lector donde el análisis del texto, permita una mejor comprensión de lo leído. Los docentes deben diseñar actividades que involucren a los estudiantes de manera activa durante el proceso de lectura, Finalmente debemos contagiar a niños y jóvenes, en casa y en el centro escolar, pero con entusiasmo, con deleite, con fervor, para que descubran toda la riqueza valorativa que encierra el texto.

Rosario Campoverde

rosario.campoverde@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja
Orcid: 0000-0000-0000-0000

Juan Luis Capa Torres

jl_capat@institutocariamanga.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico
Cariamanga
Orcid: 0000-0001-6488-7227

Santiago González

sgonzalez@tecnologicoloja.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico
Loja
Orcid: 0009-0002-8776-4208

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico
Tsa'chila
ISSN: 2600-5557

Palabras claves: Estrategias lectoras, lectura, motivación, texto

Abstract

The work called Didactic strategies and motivation in reading in children of the sixth year of Basic General Education (EGB) of the Zoila Ugarte de Landívar school of the Pózul parish in the District 11D04 of Celica - Loja - Ecuador allowed to know the didactic strategies in reading relationship used by teachers and motivation from the perspective of students and parents. It is important to use reading strategies that ensure that students are able to carry out a reading process where the analysis of the text allows a better understanding of what has been read. Teachers must design activities that actively involve students during the reading process. Finally, we must infect children and young people, at home and at school, but with enthusiasm, with delight, with fervor, so that they discover all the richness of value contained in the text.

Keywords: Reading strategies, reading, motivation, text

Resumo

O trabalho denominado Estratégias didáticas e motivação na leitura em crianças do sexto ano da Educação Básica Geral (EGB) da escola Zoila Ugarte de Landívar da freguesia de Pózul no Distrito 11D04 de Celica - Loja - Equador permitiu conhecer as estratégias didáticas em relação de leitura utilizada pelos professores e motivação na perspectiva de alunos e pais. É importante utilizar estratégias de leitura que garantam que os alunos consigam realizar um processo de leitura onde a análise do texto permita uma melhor compreensão do que foi lido. Os professores devem conceber atividades que envolvam ativamente os alunos durante o processo de leitura. Por fim, devemos contagiar as crianças e os jovens, em casa e na escola, mas com entusiasmo, com alegria, com fervor, para que descubram toda a riqueza de valor contida na o texto.

Palavras-chave: Estratégias de leitura, leitura, motivação, texto

Periodicidad Semestral

Vol. 6, núm. 3

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 22 de
septiembre - 2023

Aprobación: octubre -2023

Publicación: 05 de
diciembre - 2023

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

El presente trabajo se denomina: Estrategias didácticas para motivar la lectura en los niños de Sexto año de E.G.B, de la escuela fiscal Zoila Ugarte de Landívar de la parroquia de Pózul en el Distrito 11D04 de Celica – Loja - Ecuador periodo 2023 – 2024. En el caso de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del Distrito 11D04 de Celica – Loja - Ecuador la lectura es concebida como una actividad de gran importancia.

Según los estudios realizados en Ecuador por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, se indica que el Ecuador, es un país con baja comprensión lectora, siendo así muy importante trabajar desde edades tempranas para que los niños adquieran un hábito lector. Esto permitirá tener una mejor comprensión de las otras asignaturas, con la finalidad de formar seres críticos, activos y participativos capaces de emitir opiniones y aplicarlas en su diario vivir. Al tener mayores hábitos lectores aumentará su capacidad de vocabulario, ortografía, fluidez lectora y criticidad, entre otras facultades.

En el Ecuador se lee como promedio la mitad de un libro por año. Dato originado en las investigaciones y estadísticas sobre Lectura, del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe, CERLALC (organismo intergubernamental de la UNESCO). Según Falconi (2017) estamos familiarizados con la idea de que la lectura es una actividad normal cuando somos estudiantes. Necesitamos leer para aprender. La mayor parte de la población que ha asistido a establecimientos educativos (desde la escuela primaria) sabe que es así y está familiarizada con esta actividad. Allí aprendimos a leer y a escribir. Sin embargo, el hábito de leer no depende solo de la escuela, de las estrategias didácticas que utiliza el docente, no es solo responsabilidad de un centro educativo, sino también de la familia.

Es importante llegar a comprender que la lectura es un derecho de todos los ciudadanos; un derecho que se inicia desde la infancia. Nos empieza a gustar la lectura cuando nuestros padres empiezan a leernos cuentos (no solo cuando vamos a dormir); nos pueden leer cuentos a cualquier hora, cuando estemos muy despiertos. Es muy importante que los padres y madres den un buen ejemplo a sus hijos: leyendo, aunque tengamos ahora poderosos distractores en la familia: el celular, el internet y la televisión, que deben ser un medio para poder fortalecer la lectura.

El objetivo general de la investigación es: Proponer estrategias didácticas para fomentar la motivación a la lectura en niños de sexto año de Educación General Básica (EGB). Los objetivos específicos que guiaron la investigación son los siguientes; realizar una revisión

bibliográfica sobre las estrategias a la lectura en los estudiantes de nivel básico, identificar las necesidades de los estudiantes en relación con la comprensión lectora y diseñar estrategias motivadoras que faciliten la motivación de la lectura a través de una propuesta lúdica y de juego en los niños de EGB. La hipótesis planteada expresa: Las Estrategias didácticas inciden en la motivación de la lectura en niños de Sexto año de Educación General Básica.

La lectura, cumple varias funciones, entre las que se destacan la informativa, instrumental, recreativa y social, además posibilita la ampliación de visiones, crea mundos posibles y contribuye con una mejor capacidad para adaptarse a los cambios complejos que exige la contemporaneidad. Sobre todo en esta época caracterizada por situaciones complejas y hasta el caso de la pandemia mundial, Jurado (2020) reconoce que nunca se ha leído, auspiciado en gran medida por el uso de las Tic y las redes sociales y en los más jóvenes el uso de los teléfonos móviles propicia la lectura, que se ha convertido en una actividad cotidiana, se lee en la escuela, en la espera de un turno, en un parque, en un consultorio, en fin, en cualquier espacio propicio para hacerlo (VegaH.A & Martínez. O. 2021).

La UNESCO (2005), manifiesta en uno de sus informes que el aprendizaje de la lectura y escritura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe suponer un área importante a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica. (p.19). Bajo esta aseveración es necesario construir estrategias de enseñanza–aprendizaje para los estudiantes con una visión dinámica en la que interactúen de acuerdo con su medio y necesidad con nuevas formas de pensamiento.

La tarea del lector debe ser no conformarse con “picotear de aquí y de allá”(Solé, 2012), para lo cual propone una mirada crítica sobre una información con frecuencia desordenada y difusa, se trata de la lectura posmoderna o hermenéutica, para formar un lector activo, moderno, dotado de criterio, capaz de combinar la lectura rápida y muchas veces superficial que a menudo requiere la red con la capacidad de concentrarse en la lectura lineal de textos narrativos o expositivos, capaz también de procesar.

El texto, que acceden al conocimiento de otros (e incrementa y transforma el suyo propio) a través de la lectura de múltiples textos, que son leídos por y para uno mismo, en un silencio conducente a la reflexión. Este lector moderno, que elige, procesa, dialoga con el texto y lo interpela; ese lector que todos proponemos en nuestras instituciones de educación para formar

ciudadanos libres e ilustrados, ese lector es, en perspectiva histórica, un invento bastante reciente. (Solé, 2012).

Sobre todo en el contexto educativo es vital que los estudiantes no se comporten como lectores pasivos, los cuales no sospechan de la veracidad o falsedad de los mensajes, sino como lectores críticos o reflexivos, que son aquellos que escudriñan los significados implícitos en el encadenamiento de las palabras; de ahí que, específicamente en el ambiente escolar, es un reto comprender cualquier texto que se lea, interpretar y usarlo, lo que garantiza en cierta medida que superen con éxito la escolaridad, si cuenta con docentes que sepan cómo desarrollar estrategias didácticas en el aula para fortalecer las competencias lectoras.

Metodología

Enfoque de la investigación

La investigación denominada estrategias didácticas para fomentar la motivación a la lectura tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo, se basa en el análisis de la información extraída de los estudiantes de sexto año de educación básica. El enfoque cualitativo se desarrollará a través de la reflexión, análisis, interpretación, en base a la triangulación de la información, discusión, desarrollo de conclusiones.

Alcance de la investigación.

El presente estudio es de tipo descriptivo, analítico, explicativo. Descriptivo porque el propósito del estudio permitió las necesidades y preferencias de los niños en cuanto a la lectura y a diseñar intervenciones más personalizadas y efectivas para cada uno de ellos. Es analítico porque a través de la literatura existente se establecieron argumentos para fundamentar el estudio en mención.

Método de investigación

El presente estudio investigativo se desarrolla bajo el método deductivo que es un enfoque de enseñanza que parte de conceptos generales para llegar a conclusiones específicas. En el contexto de fomentar la lectura, se puede utilizar este método para enseñar a los estudiantes a comprender el significado de las palabras y conceptos clave en un texto. Una estrategia didáctica que se utilizó es presentar un texto, seleccionar una palabra o concepto clave, explicar su significado, pedir a los estudiantes que lo encuentren en el texto y releen el texto utilizando el significado de la palabra o concepto para comprenderlo mejor.

Población y muestra

Unidad de análisis. En el presente estudio investigativo; la unidad de análisis es en la institución educativa.

Población de estudio. En cuanto a la población estudiantes de 6to año, en la institución existen 180 estudiantes.

Tamaño de la muestra. Para fines de este estudio se seleccionó una muestra de 25 estudiantes.

Fuentes de recolección de información

Las fuentes para la revisión de literatura pertenecen a artículos de revistas científicas y libros con contenido relevante acerca de las estrategias didácticas para fomentar la motivación de la lectura.

Técnicas de recolección de la información

Las técnicas de recolección de información corresponden a las fuentes en este caso textos especializados, revistas, bases de datos científicas, artículos científicos. Las fuentes primarias son (técnicas de recopilación de información). La técnica utilizada es la encuesta. Las encuestas son una técnica de recolección de información muy útil para conocer la opinión de la comunidad educativa, sobre la lectura y sus intereses literarios. Se utilizó encuestas físicas para preguntar a los estudiantes sobre sus hábitos de lectura, sus preferencias de género, los temas que les interesan, etc.

Tratamiento de la información

Primeramente, se identificar el tema que se desea abordar. Luego se procedió a realizar una revisión bibliográfica, esto implica la consulta de fuentes de información relevantes, como libros, artículos científicos, revistas especializadas, entre otros. Recopilamos los datos a través de encuestas y los analizamos de manera crítica y sistemática.

Resultados y Discusión

Resultados de las encuestas a padres de familia

Tabla 1: Acostumbra a leer con sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mucho	15	60%	60%	60
Poco	7	28%	28%	88
Nada	3	12%	12%	100

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado: autora

El 60% de los encuestados afirman que acostumbran a leer con sus hijos de manera conjunta. Por otro lado, el 28% manifestó que lo hacen poco. Sin embargo, el 12% declaró no hacerlo en absoluto, lo cual indica una falta de interacción en la lectura compartida. Estos resultados muestran que la mayoría de los encuestados dedican tiempo a leer con sus hijos.

Tabla 2:

Los libros que acostumbra leer a sus hijos son:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Historietas	10	40%	40%	40
Cuentos	13	52%	52%	92
Académicos	2	8%	8%	100
Otros	0	0%	0%	

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado: autora

El 40% de los encuestados mencionaron que su elección principal son las historietas, lo cual sugiere un interés por narrativas gráficas y visualmente atractivas. Por otro lado, el 52% de los encuestados optaron por cuentos, lo que indica una preferencia por historias más tradicionales y enfocadas en la imaginación y la fantasía. Un porcentaje menor, el 8%, indicó que leen libros académicos a sus hijos, lo cual sugiere un enfoque en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos más formales. Estos resultados destacan la importancia de proporcionar una variedad de géneros literarios para fomentar el amor por la lectura en los niños y atender tanto sus intereses como sus necesidades educativas.

Resultados de la encuesta a docentes

Tabla 3:

¿Cuál es el promedio de tiempo que se dedica semanalmente a la lectura en clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 30 minutos	0	0	0	
30 minutos	5	62,5 %	62,5 %	62,5
1 hora	2	25%	25%	87,5
2 horas	1	12,5%	12,5%	100
Nada	0	0	0	

Fuente: Encuestas a Docentes

Elaborado: autora

Según los resultados de la encuesta, se puede determinar que, en promedio, se dedican aproximadamente 47.5 minutos semanales a la lectura en clase. Esto se calcula considerando que el 62.5% de los encuestados indicaron que destinan 30 minutos, el 25% mencionaron una hora y el 12.5% afirmaron dedicar dos horas a la semana. Al sumar los tiempos ponderados porcentualmente, se obtiene una estimación del promedio de tiempo dedicado a la lectura en clase que aún no es suficiente para alcanzar competencias lectoras.

Resultados de la encuesta a estudiantes

Tabla 4:

Aprovechas al máximo los libros que tus padres te relatan para estimular tu imaginación e ingenio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	18	72%	72%	72
No	7	28%	28%	100
Nunca	0	0	0	

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado: autora

El 72% de las personas encuestadas respondieron afirmativamente, lo que indica que la mayoría reconoce y valora el potencial de los libros como herramienta para desarrollar su imaginación e ingenio. Por otro lado, el 28% restante respondió negativamente, lo que sugiere que hay un grupo minoritario que no considera que los libros que sus padres les relatan sean una fuente significativa de estímulo para estas habilidades. Existe diversidad de opiniones y actitudes hacia el valor de la lectura en el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

El Ministerio de Educación, junto con el Ministerio de Cultura, ha desarrollado un Plan Nacional de Lectura, como un proceso permanente, estable y dinámico en el que se busca hacer comprender a la comunidad educativa y a la sociedad la importancia de la lectura. En esta campaña participan organismos estatales como los Gobiernos Autónomos Descentralizados (Municipios, Consejos Provinciales, gobiernos parroquiales), las organizaciones sociales (de la

comunidad y el barrio), los centros educativos, las entidades privadas y otras que persigan este gran compromiso y responsabilidad en el Ecuador.

En el Ecuador se lee como promedio la mitad de un libro por año. Dato originado en las investigaciones y estadísticas sobre Lectura, del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe, CERLALC (organismo intergubernamental de la UNESCO). Según Falconi (2017) estamos familiarizados con la idea de que la lectura es una actividad normal cuando somos estudiantes. Necesitamos leer para aprender. La mayor parte de la población que ha asistido a establecimientos educativos (desde la escuela primaria) sabe que es así y está familiarizada con esta actividad. Allí aprendimos a leer y a escribir. Sin embargo, el hábito de leer no depende solo de la escuela, de las estrategias didácticas que utiliza el docente, no es solo responsabilidad de un centro educativo, sino también de la familia.

Es importante llegar a comprender que la lectura es un derecho de todos los ciudadanos; un derecho que se inicia desde la infancia. Nos empieza a gustar la lectura cuando nuestros padres empiezan a leernos cuentos (no solo cuando vamos a dormir); nos pueden leer cuentos a cualquier hora, cuando estemos muy despiertos. Es muy importante que los padres y madres den un buen ejemplo a sus hijos: leyendo, aunque tengamos ahora poderosos distractores en la familia: el celular, el internet y la televisión, que deben ser un medio para poder fortalecer la lectura.

Debemos comprender que la lectura es un proceso de formación integral de la ciudadanía (no es una actividad aislada), pues tiene que ver con la formación de nuestros valores. La lectura nos ayuda a convertirnos en mejores seres humanos, a ser más sensibles e inteligentes, lo cual influye de manera directa en el mejoramiento de nuestra calidad de vida, en nuestro desarrollo humano. Si somos mejores seres humanos, somos mejores ciudadanos, mejores vecinos, mejores amigos. La lectura nos hace compartir cosas entre la familia y la comunidad.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia según datos de la investigación, es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear estrategias que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le

presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. esperamos que los alumnos sean capaces de leer de forma autónoma y autogestionada en la que puedan lograr aprendizajes significativos en las distintas asignaturas y así mismo participar activamente.

En la investigación realizada se evidencia que las estrategias didácticas y motivación en la lectura en los niños de parte de los docentes, padres de familia y alumnos, parte de las buenas relaciones de los padres de familia con sus hijos. La mayoría de padres de familia tienen un nivel de formación de bachillerato. Espejel y Jiménez (2020) nos dicen que la ocupación de los padres y su nivel académico muestra una relación con el rendimiento educativo de los hijos.

Si los niños tienen una estimulación en esta etapa de su vida hacia la lectura, en un futuro podrán ser capaces de resolver problemas cada vez más abstractos y complejos, pues la lectura es un instrumento básico para la construcción de conocimiento, al mismo tiempo se despierta en ellos la pasión por la lectura, como también ser más reflexivos desde una etapa temprana. Es decir, “leer es una actividad muy preciada, la mayor parte de la información que tiene que aprenderse desde la educación básica hasta el nivel profesional es a partir de la lectura de textos” (Barriga & Hernández, 2021, p. 121). Si un niño no es capaz de leer bien, y de entender lo que lee, es muy probable que presente problemas de aprendizaje.

Es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído y esto se logrará a través de trabajar intensamente con distintos tipos de texto, para lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los educandos. Los niños nos expresan que dedican de 10 a 15 minutos diarios a la lectura, lo que es deficiente para motivar el interés por esta actividad. Los niños al momento de leer prefieren los cuentos. Cuando se relacionan con los educandos los docentes ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, y así influyen, educan y orientan a los hijos para su integración social” (Ramírez, 2005).

Es interesante lo dicho anteriormente, pero debemos ir más allá fortaleciendo las bibliotecas de los centros educativos y la comunidad, designando a los Rectores de las instituciones por las publicaciones realizadas, incentivando a los docentes a leer y escribir, haciendo de la lectura una práctica diaria en el aula no impuesta, sino deseada. Hay que despertar la curiosidad intelectual a través de nuevas estrategias intelectuales que le permitan al estudiante indagar y por ende leer ¿Cuál es la receta, entonces? No lo sé exactamente. Sólo sé

que hay que proponernos contagiar esta pasión, inculcarla diaria, asidua y pacientemente pero sin poses intelectuales de vanidad, dejando a un lado bonitos letreros como el rincón de lectura... Debemos pasar a la acción a través del contagio lector a los niños y jóvenes, en casa y en el centro escolar pero con entusiasmo, con deleite, con fervor, para que descubran toda la riqueza valorativa que encierra el texto; y, ante todo, que logren experimentar el goce lector que el profesor o padre de familia siente al transmitirles su lectura. Ya lo decía Cervantes: "El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho".

Conclusiones

1. Es importante que los docentes diseñen actividades que involucren a los estudiantes de manera activa durante el proceso de lectura.
2. Hay que despertar la curiosidad intelectual a través de nuevas estrategias intelectuales que le permitan al estudiante indagar y por ende leer.
3. Los niños necesitan una estimulación hacia la lectura, lo que les permitirá resolver problemas cada vez más abstractos y complejos, pues la lectura es un instrumento básico para la construcción de conocimiento, al mismo tiempo se despierta en ellos la pasión por la lectura, como también ser más reflexivos desde una etapa temprana.
4. Es necesario e indispensable crear estrategias que logren mejorar la práctica docente que incentive el proceso lector en los niños.

Referencias

- Ausubel, D. (2017). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune y Stratton.
- Auquilla, M., y Vásquez, K. (2020). Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial. Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Inicial y Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca.
- Bassedas, E. (2018). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. España: Grao.
- Bravo, L. (2017). El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura un límite entre la psicología cognitiva, las Neurociencias y la Educación. Límite. Revista Interdisciplinaria de filosofía y Psicología, 50-59. Fecha de Consulta 24 de junio de 2021, Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83646546005>.
- Carrasco, B. (2023). Como aprender mejor, Estrategias de aprendizajes. Madrid: Rialp.

- Coll, C., Solé, I., y Gallart, I. (1987). La importancia de los contenidos en la enseñanza. *Revista Investigación en la escuela*, Número (3). Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59098/La%20importancia%20de%20los%20contenidos%20en%20la%20ense%C3%b1anza.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Córdoba Rey, E. M., Quijano Martínez, M. C., & Cadavid Ruiz, N. (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. *CES Psicología*, 6(2), 53-65.
- Del Valle, V. (2023). El acto de leer. Una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65) 91-98. Fecha de consulta 24 de junio de 2021. ISSN: 1316-4910. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35646429010>.
- Díaz, F., y Hernández, G. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: mcgraw Hill.
- Dislayne González Morales, & Yoel Michael Díaz Alfonso. (n.d.). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Retrieved May 17, 2023, from <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Espejel García, M. V., & Jiménez García, M. (2020). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Legislativo, D. (2021). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Registro Oficial, 449(20), 16–16. www.lexis.com.ec
- María Zoraida Sucerquia Aguiar, & Luz Stella López Rodríguez. (2019). *PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA MEDIADA POR TIC, EN LOS*.
- Mariely del Valle Rosales Viloriao. (n.d.). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria.
- Mayra Isabel Auquilla Paredes., & Karina Alexandra Vasquez Peña. (2015). “ESTIMULACIÓN DEL HÁBITO DE LA LECTURA POR PARTE DE LOS PADRES EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL.” Ministerio de Educación. (n.d.). Retrieved May 17, 2023, from <https://educacion.gob.ec/>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (n.d.). Retrieved May 17, 2023, from <https://oei.int/>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Rolando, A., América, M., Luna Álvarez, I. ;, Ii, H. E., Calixto, R., Yisela, C., Navarrete Zambrano, I. ;, Iv, M. E., Álvarez, L., & Zambrano, N. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje.

