
Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Professional orientation and aptitudes and interests of the students of the third year of high school of the Fiscomisional Educational Unit "La Dolorosa"

Orientação profissional e aptidões e interesses dos alunos do terceiro ano do ensino médio da Unidade Educacional Fiscomisional "La Dolorosa"

Resumen

El objetivo de investigación es analizar las aptitudes e intereses como parte del proceso de orientación profesional para la elección de una carrera profesional y diseñar una propuesta que ayude en la toma de decisiones a los estudiantes del tercer año de bachillerato. Es un estudio de tipo descriptivo, el instrumento de investigación consistió en aplicar el test de orientación profesional CHASIDE a 31 estudiantes del tercer año de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" de Loja. Se identificó que la población está conformada por adultos en proceso de formación media, los intereses se vieron inclinados hacia el ámbito de la Defensa y Seguridad y sus aptitudes hacia la Medicina y Ciencias de la Salud. Se presenta la propuesta de plan de orientación profesional "El modelo Holland en la Orientación Profesional", dirigido a estudiantes de tercer año de bachillerato intensivo.

Palabras clave: Orientación vocacional, preferencias, habilidades, capacidades.

Ing. Ana Loján Guzmán

ana.lojan@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja,

Orcid: [0000-0000-9316-3949](https://orcid.org/0000-0000-9316-3949)

Mgs. Richard Ruiz Ordoñez

richard.ruiz@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja,

Orcid: [0000-0003-3807-9028](https://orcid.org/0000-0003-3807-9028)

Mgs. Efraín Muñoz Silva

efrain.munoz@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja,

Orcid: [0000-0002-6806-8146](https://orcid.org/0000-0002-6806-8146)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557



Abstract

The objective of the research is to analyze the aptitudes and interests as part of the professional orientation process for the choice of a professional career and to design a proposal that helps third-year high school students in decision-making. It is a descriptive study, the research instrument consisted of applying the CHASIDE professional orientation test to 31 students of the third year of intensive baccalaureate of the Fiscomisional Educational Unit "La Dolorosa" of Loja. It was identified that the population is made up of adults in the process of secondary education, the interests were inclined towards the field of Defense and Security and their aptitudes towards Medicine and Health Sciences. The proposed career guidance plan "The Holland model in Career Guidance" is presented, aimed at third-year students of intensive baccalaureate.

Keywords: Vocational guidance, preferences, abilities, capacities.

Periodicidad Semestral

Vol. 6, núm. 3

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 17 de
septiembre 2023

Aprobación: 21 de octubre
2023

Publicación: 05 de
diciembre 2023

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive>

Revista Tse'de, Esta obra
está bajo una licencia de
Creative Commons
Reconocimiento-
NoComercial-
SinObraDerivada 4.0
Internacional.



Resumo

O objetivo da pesquisa é analisar as aptidões e interesses como parte do processo de orientação profissional para a escolha da carreira profissional e desenhar uma proposta que auxilie os alunos do terceiro ano do ensino médio na tomada de decisões. É um estudo descritivo, o instrumento de pesquisa consistiu na aplicação da prova de orientação profissional CHASIDE a 31 alunos do terceiro ano do bacharelado intensivo da Unidade Educacional Fiscomisional "La Dolorosa" de Loja. Identificou-se que a população é constituída por adultos em processo de ensino secundário, os interesses inclinaram-se para a área da Defesa e Segurança e as suas aptidões para a Medicina e Ciências da Saúde. É apresentada a proposta de plano de orientação profissional "O modelo holandês em orientação profissional", destinada a alunos do terceiro ano do bacharelado intensivo.

Palavras-chave: Orientação profissional, preferências, habilidades, capacidades.

Introducción

La conceptualización universalmente aceptada de la orientación, como en cualquier otra disciplina de reciente instrumentación, pero remota aplicación, ha requerido largos periodos históricos, caracterizados por la dificultad en la delimitación de los principios, alcances, funciones, objetivos, modelos, áreas, métodos empleados, contextos de intervención y la definición de sus agentes de intervención. Lo único que siempre ha resultado evidente es la vinculación existente entre lo referente a la enseñanza y la orientación, siendo lo primero el principio que estimula la capacidad de conocer, mientras que lo segundo estimula la capacidad de decidir (Martín, 1996). La orientación profesional, en la sociedad actual ha llegado a constituir uno de los factores determinantes en el proceso de construcción del proyecto de vida de los jóvenes estudiantes, considerando que el enfoque del curso de vida resulta de los eventos históricos y de los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales que han moldeado las vidas individuales y de las distintas cohortes o generaciones (Blanco, 2011).

En Ecuador, la práctica orientativa profesional se ha circunscrito a la educación media, en donde su aplicabilidad ha sido limitada por la ausencia de herramientas psicométricas adaptadas al contexto nacional (Ormanza, 2019) y local; sumado a ello, la falta de recursos humanos y logísticos que coartan, muchas de las veces desde las mismas instituciones educativas, el derecho de los estudiantes a recibir una orientación profesional adecuada a sus necesidades y que contribuya a una efectiva elección de carrera profesional.

Por otra parte, la deserción de estudiantes universitarios es un tema de mucho interés por las implicaciones personales, institucionales, sociales y económicas que presenta el fenómeno. Los estudiantes se ven afectados emocionalmente por la sensación de fracaso al no culminar con sus proyectos y aspiraciones profesionales; para las instituciones de educación superior representa una disminución en el rendimiento académico. Socialmente genera inequidad por la diferencia de oportunidades entre quienes logran culminar sus estudios y quienes no, y en lo económico, por el costo que implica dentro del sistema educativo. (Pineda, 2020)

A nivel psicológico, diversos autores (Tinto, 1993; Roland, Frenay y Boudrenghien, 2018) han llegado a la conclusión que la deserción o abandono se puede explicar a través de cinco dimensiones: la psicológica, sociológica, económica, institucional y de interacción, identificando que la dimensión psicológica establece que los rasgos de personalidad del estudiante diferencia aquellos que completan sus estudios de aquellos que no, entre estos rasgos, están las intenciones, las normas subjetivas, las conductas de logro, el autoconcepto académico, la percepción de dificultad de los estudios y el nivel de aspiraciones. (Cortés, 2019); por lo que resulta se suma importancia la ejecución de un proceso de autoconocimiento abarcado desde los procesos de orientación profesional, en donde el estudiante tenga la oportunidad de conocer sus fortalezas y debilidades de manera objetiva y pueda trabajar en cada una de ellas para alcázar la realización profesional.

En el Ecuador, según estudios del CES, para el año 2020 la tasa nacional de deserción universitaria corresponde al 48%, lo cual implica que de cada 100 estudiantes que se matriculan en un programa de educación superior, sólo 52 se gradúan en los tiempos

académicos previstos para ello. (Rosario, 2020). En el año 2019, el Diario Primicias publica un artículo en el que expone que el sistema de educación superior ecuatoriano se enfrenta a una paradoja, pues cada año 133.000 jóvenes que quieren ingresar a la universidad pública no lo logran, mientras que de los que sí lo lograron, 23.000 optan por desertar del sistema. Las causas son variadas, según Agustín Albán, titular de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt): la falta de formación durante la educación secundaria, hasta jóvenes que abandonan su formación por razones económicas. Incluso, estudiantes que optaron por carreras típicas por falta de conocimiento de la existencia de carreras no tradicionales. (Machado, 2019)

Bajo otra perspectiva, el cambio de normativa ecuatoriana respecto al acceso a la educación superior pública, también ha resultado ser un factor que entorpece el proceso mismo de acceso a la educación superior, sus cambios constantes y falta de conocimiento por parte de los bachilleres ha generado una serie de sucesos confusos en su aplicación, siendo así, en el año 2011 la educación superior ecuatoriana apostó por un ingreso y admisión selectivo mediante la implementación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, misma que se sustenta a partir de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior, con ello el acceso a la Educación Superior cambió radicalmente pues el estudiante debía participar en un proceso de admisión, cuyo componente principal era una evaluación de aptitudes y razonamiento que hasta el año 2016 se denominaba Examen Nacional para la Educación Superior “ENES”, en el año 2017 se cambia por el examen “Ser Bachiller”, para el año 2021 se denomina “Transformar” (Mena, 2021) y finalmente para el año 2023 el Gobierno actuante devuelve, parcialmente, la autonomía a las universidades para coordinar sus propios

procesos de admisión. En cada uno de estos cambios, paralelamente también se han generado cambios en la normativa que regula el acceso a la educación superior pública, así como la estructura del examen de ingreso.

Ante lo expuesto, se evidencia la importancia y la necesidad de la aplicación de planes y programas de orientación profesional que coadyuven a la buena toma de decisiones de los bachilleres al momento de seleccionar su carrera profesional, brindando información necesaria y oportuna, abordando la realidad socioeconómica de cada grupo abordado y las preferencias individuales en la ejecución de los mismos. Frente a este problema surge el siguiente cuestionamiento: respecto a al proceso de orientación profesional, ¿las aptitudes y los intereses de los estudiantes de tercer año de bachillerato, son factores que están siendo considerados efectivamente para contribuir a la elección de una carrera profesional?

La investigación se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente en su objetivo cuarto, donde se reconoce que el acceso a la educación es vital para el aprendizaje vitalicio y establece como meta que el acceso a la educación superior sea equitativo, asequible, de calidad, técnico, vocacional y terciario; también aporta al Componente Profesional establecido en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional del Ministerio de Educación del Ecuador y a la Construcción de su Proyecto de Vida Integral; finalmente, de acuerdo a las líneas de investigación de la Universidad Nacional de Loja guarda relación con la línea de Agentes, Procesos, Saberes e Innovación en la Educación, y con el programa de Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa guarda relación con la línea de Asesoría Vocacional y Orientación Profesional.

El proyecto de investigación tiene la finalidad de analizar las aptitudes e intereses como parte del proceso de orientación profesional, en la elección de una carrera universitaria, en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, identificar sus aptitudes e intereses mediante la aplicación del test de orientación vocacional CHASIDE y diseñar el programa de orientación profesional que ayude en la toma de decisiones para el proceso de selección de una carrera universitaria; objetivos que se han planteado bajo la hipótesis de que las aptitudes y los intereses vocacionales son factores que influyen en la elección de una carrera universitaria.

Metodología

La investigación denominada Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo, es decir mixto, de tipo descriptivo. El enfoque cuantitativo, se basó en el análisis de la información extraída de fuentes primarias de información como encuestas y cuestionarios aplicados a los estudiantes vinculados al proceso de orientación profesional. El enfoque cualitativo se desarrolló a través de la reflexión, análisis, interpretación, en base a la triangulación de la información, discusión y desarrollo de conclusiones obtenidas de los datos recogidos.

La técnica de recolección de información de fuentes primarias fue el test de Orientación Vocacional CHASIDE.

La población de estudio, corresponde a 31 estudiantes de tercer año de bachillerato intensivo de la sección nocturna de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.

Para el tratamiento de la información recogida en el proyecto de investigación, los datos de tipo cualitativo fueron seleccionados de acuerdo a su pertinencia y organizados a

manera de redacción o tablas descriptivas, de acuerdo a las necesidades para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Los datos de tipo cuantitativo, fueron recogidos mediante formulario de Google Form y organizados en Microsoft Excel, en donde, con la ayuda de las tablas y gráficas dinámicas se configuró las herramientas necesarias para el análisis estadístico correspondiente.

Resultados y Discusión

La orientación profesional responde al grupo de actividades diseñadas para el acompañamiento dentro del ámbito educativo, social y psicológico de las personas, esto con la finalidad de brindar un proceso de asesoramiento integral en base al autoconocimiento, adquisición de información pertinente y toma de decisiones de carácter profesionalizante.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador, el componente de orientación profesional abarca aquellas decisiones que los estudiantes adoptarán en su vida adulta para el ejercicio de las actividades ocupacionales o laborales (MinEduc, 2015); sin embargo, este componente no se desarrolla de manera aislada, sino que corresponden a un conjunto de acciones de tratamiento consecutivo de un mismo proceso que desembocará en el desarrollo personal y profesional de una manera satisfactoria.

En la investigación participaron 31 estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la sección nocturna, el 61,29% corresponden al sexo masculino y el 38,71% corresponden al sexo femenino; en lo concerniente al grupo etario, el 64,52% se compone de estudiantes de 18 a 25 años de edad, mientras que el 35,48% restante superan los 25 años. Siendo así y de acuerdo a lo establecido

por la OMS, la población de estudio de esta investigación corresponde a un grupo, ya no de adolescentes, sino, de adultos que se encuentran dentro del proceso de formación académica media.

Tabla 1. Segmentación de población de estudio, sexo-edad

Edad	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino			
	f	%	f	%	f	%
18-25	5	16,13	15	48,39	20	64,52
>25	7	22,58	4	12,90	11	35,48
Total	12	38,71	19	61,29	31	100

Considerando las Etapas Vocacionales de la Vida, según Super (1968), los estudiantes de 18 a 25 años de edad corresponden al grupo de jóvenes adultos en etapa de exploración; en esta etapa es cuando se da inicio al proceso de cristalización y estabilización de los intereses vocacionales, dando más importancia a los factores de la realidad a medida que se va adentrando al mundo laboral y de formación, intentando implantar un concepto de sí mismo. Mientras que, los estudiantes mayores a 25 años, se encuentran en etapa de afirmación, lo que se traduce en que se definen las habilidades de planificar, establecer prioridades y buena toma de decisiones, ahondando esfuerzos por encontrar estabilizarse y conseguir un espacio seguro en el mundo laboral (Parras et al, 2009); de una u otra forma, ambos grupos presentan la característica común de encontrarse en una etapa de madurez vocacional.

Al revisar el fundamento teórico del test de orientación vocacional CHASIDE, la teoría de Holland establece la relación entre la profesión y la personalidad, lo que deriva en el hecho de que no es solo necesario que ciertas profesiones requieran de ciertas

habilidades (aptitudes), sino que el tipo de tarea atrae a la persona con la personalidad correcta (intereses) (Castillero, 2018).

Tabla 2. Intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato, según el sexo.

		Ámbito Profesional													
		C Administrativas y Contables		H Humanísticas y Sociales		A Artísticas		S Medicina y Ciencias de la Salud		I Ingeniería y Computación		D Defensa y Seguridad		E Ciencias Exactas y Agrarias	
Sexo		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Femenino	Intereses	0	0%	4	13%	3	10%	3	10%	1	3%	6	19%	2	6%
	Aptitudes	2	6%	4	13%	1	3%	6	19%	3	10%	0	0%	4	13%
Masculino	Intereses	6	19%	11	35%	12	39%	7	23%	12	39%	14	45%	12	39%
	Aptitudes	4	13%	7	23%	4	13%	9	29%	8	26%	3	10%	2	6%

Nota. Fuente test de orientación vocacional CHASIDE. Elaborado por la autora. Para la elaboración de la tabla se seleccionaron únicamente los resultados con puntuaciones $\geq 8/10$ para los intereses, $=4/4$ para las aptitudes dentro de cada uno de los ámbitos profesionales, considerando estos como puntajes representativos de acuerdo a lo que establece el manual de aplicación del test CHASIDE

Siendo así, una vez aplicado el test de Orientación Profesional CHASIDE, se realizó el análisis de resultados obtenidos segregando la población de acuerdo al sexo y a la edad, evidenciando que el ámbito de mayor interés fue el de Defensa y Seguridad, alcanzando un índice del 64%, mientras que las aptitudes se vieron mayormente representadas en un 48% en el ámbito de la Medicina y Ciencias de la Salud.

El sexo femenino no se vio interesado en el ámbito Administrativo y Contable mientras que el 19% del sexo masculino sí; ámbitos como la Ingeniería y Computación y el de Ciencias Exactas y Agrarias se vieron fuertemente demandadas por los intereses del sexo masculino, mientras que el sexo femenino optó mayoritariamente por los ámbitos Humanísticos y Sociales y Artístico.

Este particular deja denotar que, a pesar del avance en el rompimiento de modelos y estereotipos de género dentro de las preferencias profesionalizaciones y el impulso

dentro del sistema en cuanto a la educación y orientación en igualdad, aún existe un sesgo psicológico que orienta a las mujeres estudiantes a inclinarse por las profesiones tradicionalmente asignadas al sexo femenino, aun cuando sus habilidades y capacidades demuestren lo contrario. La adopción de una política de igualdad de oportunidades acogida desde las instituciones de formación media supone el hecho de lograr alcanzar mediante los procesos de orientación vocacional y profesional, que tanto hombres como mujeres estudiantes se valoren, optimicen sus potencialidades y visualicen sus posibilidades profesionales en igual de condiciones dentro de todos los ámbitos profesionales que les sea de su preferencia.

Al respecto, Bando et al. (2019) menciona que el incremento de la mujer en la fuerza laboral en América Latina y el Caribe ha aumentado en 17 puntos porcentuales entre los años 1990 y 2015, sin embargo, siguen teniendo un 30% menos de probabilidades que los hombres de tener empleo; entre los 25 y 64 años, las mujeres dedican 22 horas semanales a los deberes domésticos y 25 horas mensuales más al trabajo en general, debido a esto, 4 de cada 10 mujeres son amas de casa; cerca del 27% de mujeres trabajan a tiempo parcial y más de la mitad de ellas lo hacen en trabajos informales donde los ingresos son inferiores.

Debido a estas y otras realidades, Educaweb, el 4 de abril de 2021 publica en su página un artículo llamado Orientar con Perspectiva de Género, en donde presentan algunas iniciativas de proyectos de orientación académica y profesional presentados en a los premios Educaweb, centrados en la igualdad de género; entre los más relevantes está el proyecto titulado Programa de Orientación Académico y Profesional para Jóvenes Z Zurich Foundation, Zurich en España y Fundación Junior Achievement con un impacto

de 11507 alumnas de ESO, Bachillerato y FP que compartieron una jornada laboral con mujeres directivas para conocer cómo se desenvuelven en el sector en el que les gustaría formarse. De este modo, se buscó empoderar a las estudiantes para que se planteen retos ambiciosos para su futuro personal y profesional, así como fomentar una mayor iniciativa emprendedora y motivación para seguir formándose y de esta forma visibilizar y potenciar el liderazgo femenino en el ámbito empresarial. De igual forma se menciona el Proyecto de Schneider Electric que busca romper los estereotipos de género asociados a las carreras STEM y despertar las vocaciones en el ámbito de la ingeniería. (Educaweb, 2021)

Tabla 3. Intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato, según la edad.

		Ámbito Profesional													
		C Administrativas y Contables		H Humanísticas y Sociales		A Artísticas		S Medicina y Ciencias de la Salud		I Ingeniería y Computación		D Defensa y Seguridad		E Ciencias Exactas y Agrarias	
Edad		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
18-25 años	Intereses	4	13%	10	32%	11	35%	8	26%	10	32%	15	48%	10	32%
	Aptitudes	5	16%	6	19%	2	6%	9	29%	7	23%	2	6%	3	10%
>25 años	Intereses	2	6%	5	16%	4	13%	2	6%	3	10%	5	16%	4	13%
	Aptitudes	1	3%	5	16%	3	10%	6	19%	4	13%	1	3%	3	10%

Nota. Fuente test de orientación vocacional CHASIDE. Elaborado por la autora. Para la elaboración de la tabla se seleccionaron únicamente los resultados con puntuaciones $\geq 8/10$ para los intereses, $=4/4$ para las aptitudes dentro de cada uno de los ámbitos profesionales, considerando estos como puntajes representativos de acuerdo a lo que establece el manual de aplicación del test CHASIDE

Desde otra perspectiva de análisis, la segmentación de la población por grupos de edad dejó en evidencia altos índices de conflicto vocacional presente en el grupo de estudiantes de 18 a 25 años de edad en casi todos los ámbitos profesionales, y de sobre manera en los de mayor interés, así en el ámbito Defensa y Seguridad (I=48%, A=6%) y Artística (I=35%, A=6%). El grupo de estudiantes mayores a 25 años evidenciaron correspondencia vocacional en la mayor parte de los ámbitos profesionales, a excepción

de Defensa y Seguridad (I=16%, A=3%) y Medicina y Ciencias de la Salud (I=6%, A=19%).

Al respecto es importante resaltar dos particularidades, la realidad socioeconómica del grupo y los grupos etarios. Respecto al grupo socioeconómico, se puede concebir el surgimiento de una problemática social muy distinta a la que presentaría cualquier otro grupo de estudiantes adolescentes de bachillerato, por lo que los intereses y las motivaciones de desarrollo profesional se encuentran mucho mejor fundamentadas; sin embargo, desde las circunstancias sociales y educacionales, es evidente la falta de conocimiento y de desarrollo de habilidades para cubrir la demanda de los perfiles profesionales. Estas variantes, que pueden estar sujetas a diversas situaciones, abren nuevos escenarios a la perspectiva del proceso orientativo, lo tornan integral y dirigido a encontrar opciones ajustadas a la realidad, mediante el uso de herramientas especializadas que le permitan al estudiante adulto encontrar no solo opciones profesionalizantes sino un estilo de vida con verdadero sentido y que pueda mejorar sus condiciones laborales existentes.

Oliveros (2012) menciona que otro aspecto a tomar en cuenta en el caso de la inconveniencia de la aplicación de modelos de orientación extraños a nuestro medio e idiosincrasia es el hecho de que, a diferencia de lo que ocurre en Europa, Asia o Estados Unidos, a juicio de Blat (1981) “América Latina no es un conjunto uniforme. Hay una América con pueblos preponderantemente indígenas. Una América mulata con altos porcentajes de raza negra; una América casi europea en el cono sur; una América mestiza de blancos e indios” (p.14). A esto añade que, ya no se trata solamente de que

los jóvenes puedan tomar una decisión vocacional, ahora se trata de lo van hacer con mi vida; por eso, se habla ahora de proyecto de vida.

En concordancia, Dillon et al. (2022) desarrolla su investigación titulada Orientación Vocacional y Profesional como Alternativa en la Elección de Carreras Universitarias, en la cual aplica una batería de prueba de aptitudes e intereses profesionales y una entrevista de base estructurada a 342 estudiantes de tercero de bachillerato de diversas instituciones educativas públicas y particulares de Ecuador, logrando determinar la influencia del proceso de orientación profesional en la elección de carreras universitarias; adicionalmente, los resultados descriptivos y el estudio correlacional realizado le permiten analizar que esta elección se ve influenciada por factores como, el tipo de colegio al que asisten los estudiantes, el tipo de carrera profesional que eligen, su género y el campo amplio-específico en el que esta elección de carrera se consolida en última instancia.

En base a lo expuesto y en concordancia con el criterio de Padilla et al. (2019), quien manifiesta que los procesos de orientación educativa deben responder a criterios multifactoriales y pedagógicos, así como el criterio de Ramirez (2011), quien establece que la orientación profesional para las personas adultas es una necesidad de intervención socioeconómica para los países y de dirigir la demanda de empleo hacia los sectores productivos de mayor oferta de manera permanente, nace la necesidad de diseñar una propuesta de plan de orientación profesional dirigida a los estudiantes del tercer año de los bachilleratos intensivos, buscando la implementación de un proceso de orientación laboral dirigida a los adultos en donde se consideran las dimensiones humanas y realistas que rodean a este grupo focal; del mismo modo, se busca ayudar

en la toma de decisiones dentro del proceso de selección de una carrera profesional y la mejora de sus condiciones laborales. El plan se enmarca en la interacción de las dimensiones académicas, su entorno social, familiar y comunitario, también se ha de considerar lo referente al componente profesional establecido en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional OVP del Ministerio de Educación del Ecuador, sus enfoques, ejes y factores relacionados. Se establecerán tiempos y se buscarán las herramientas interactivas de aplicación para la ejecución de la propuesta ajustándose a las particularidades cronológicas que posee el bachillerato intensivo.

Conclusiones

1. Las aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” presentaron altos índices de conflicto vocacional, en especial en aquellos ámbitos profesional donde existe mayor interés vocacional, lo que sugiere falta de desarrollo de capacidades y conocimientos respecto a las demandas de las profesiones relacionadas al ámbito profesional o falta de proyección laboral en aquellos casos donde las aptitudes se sobreponen a los intereses. Así mismo, se logró identificar la existencia de un sesgo psicológico respecto a la orientación de género dentro de los ámbitos profesionales y se determinó que el grupo etario de menor edad posee mayor índice que conflicto vocacional; por lo que la orientación profesional puede ayudar a evaluar las habilidades transferibles y sus intereses profesionales.
2. Las aptitudes de los estudiantes del tercer año de bachillerato se vieron mayoritariamente representadas en el ámbito de la Medicina y Ciencias de la Salud, sin embargo, los intereses por este ámbito no fueron igualmente correspondidos en

todos los casos; esto puede generar una serie de desafíos y dilemas en la elección de una carrera o en el desarrollo profesional, puesto que, encontrar un equilibrio entre las aptitudes y los intereses resulta ser ideal para llevar a cabo una carrera profesional satisfactoria y exitosa.

3. Los intereses de los estudiantes se inclinaron fuertemente hacia ámbito de la Defensa y Seguridad, lo que se traduce en el hecho de que la formación universitaria no es una prioridad a nivel general del grupo; demostrando así, que la orientación profesional no se limita a la simple elección de una carrera universitaria sino a la elección de una profesión que se adapte a las necesidades presentes en cualquier etapa de la vida.
4. Es necesario implementar una propuesta de plan de orientación profesional, dirigido a estudiantes de tercer año de bachillerato intensivo y generar un proceso ágil y efectivo de orientación profesional, adaptado a las necesidades académicas y sociales de esta población estudiantil y a su régimen acelerado de formación.

Referencias

- Bando, R., Berlinski, S., & Martinez , J. (13 de septiembre de 2019). Desigualdad de género en América Latina: Un largo camino por recorrer. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/desigualdad-de-genero-en-america-latina-un-largo-camino-por-recorrer/>
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, pp. 5-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3238/323827304003.pdf>
- Castellanos, R., Baute, M., & Chang, J. A. (2020). Desarrollo Histórico y Tendencias de la Orientación Profesional. *Orígenes*, 269-278. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-269.pdf>

- Cortés, S., Álvarez, P., Llanos, M., & Castillo, L. (junio de 2019). Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior. *Revista Perspectiva* 20, 13-25. Obtenido de REVISTA PERSPECTIVA 20: https://www.researchgate.net/publication/334154850_CI_Desercion_universitaria_La_epidemia_que_aqueja_a_los_sistemas_de_educacion_superior
- Dillon, F., Rojas, D., Lara, E., & Freire, I. (2022). Orientación Vocacional y Profesional como Alternativa en la Elección de Carreras Universitarias. *Revista Cátedra*, 78-91. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/4109/5178>
- Educaweb. (4 de marzo de 2021). Orientar con perspectiva de género. *Educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2021/03/03/orientar-perspectiva-genero-no-te-pierdas-proyectos-inspiran-19473/>
- Machado, J. (2 de DICIEMBRE de 2019). 3.000 universitarios abandonan cada año la educación superior. Obtenido de Diario Primicias: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/agustin-alban-senescyt-ser-bachiller-universidades/>
- Martín, M. (1996). *Sistema experto de orientación vocacional-profesional*. Madrid-España.
- Mena, M., Godoy, W., & Tisalema, S. (diciembre de 2021). *Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes de educación superior*. Obtenido de Minerva, Multidisciplinary Journal Of Scientific Research: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AnalysisOfCausesOfEarlyDropoutOfStudentsHigherEduc-8377977%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AnalysisOfCausesOfEarlyDropoutOfStudentsHigherEduc-8377977%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Manual de Orientación Vocacional y Profesional. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Oliveros, O., & González, J. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 127-141. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007&lng=es&tlng=es.

- Ormanza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, pp. 87-102. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Padilla , O., Cancio, E., & Del Pino , J. L. (2019). Estrategia con Enfoque Multifactorial para la Orientación Profesional Pedagógica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(3), 45-59. Obtenido de <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2566>
- Pineda S., & Alino M. (2023). El concepto de adolescencia. *Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia*, 15-23. Obtenido de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Rosario Pineda López, G. M. (11 de 03 de 2020). *Análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas*. Obtenido de Revista Científica Hallazgos21: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/393>
- Super, D. (1968). *Psicología de la Vida Profesional*. Madrid: Rialp, S.A.