

EL ROL DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, LOS INTERESES PROFESIONALES, APTITUDINALES

THE ROLE OF THE FAMILY AND ITS RELATIONSHIP WITH VOCATIONAL ORIENTATION, PROFESSIONAL AND APTITUDE INTERESTS

O PAPEL DA FAMÍLIA E SUA RELAÇÃO COM OS INTERESSES DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL, PROFISSIONAL E DE APTIDÃO

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito conocer el rol que tiene la familia en los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja. Se analizaron los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del y se conoció las preferencias profesionales de los jóvenes frente al acceso a la educación superior. Con los resultados obtenidos se ha planteado una propuesta de mejora en la orientación vocacional y profesional que reciben los estudiantes en el bachillerato, para fortalecer la toma de decisiones en los estudiantes; que les permita elegir de forma libre y consciente su vocación y profesión. Esta investigación se enmarca en un enfoque mixto de tipo descriptivo. Finalmente se realiza una propuesta orientada hacia un proyecto de vida que englobe las metas y propósitos a cumplir y la divulgación de la oferta educativa.

Palabras claves: Familia, Orientación Profesional, Intereses, Decisión.

Lic. Alfredo Ainaguano

manuel.ainaguano@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja
Orcid: [0009-0002-1840-8744](https://orcid.org/0009-0002-1840-8744)

Dr. Richard Ruiz O

richard.ruiz@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja
Orcid: [0000-0003-3807-9028](https://orcid.org/0000-0003-3807-9028)

Lic. Fanny Ordóñez

fanny.b.ordonez@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja
Orcid: [0009-0008-5754-9949](https://orcid.org/0009-0008-5754-9949)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico
Tsa'chila
ISSN: 2600-5557

Abstract

The purpose of this research work is to know the role that the family has in the professional and aptitude interests of the third-year high school students of the San Francisco de Asís Fiscomisional Educational Unit of the city of Loja. The professional and aptitude interests of the students were analyzed and the professional preferences of young people regarding access to higher education were known. With the results obtained, a proposal to improve the vocational and professional guidance that students receive in high school has been proposed, to strengthen decision-making in students; that allows them to freely and consciously choose their vocation and profession. This research is part of a descriptive mixed approach. Finally, a proposal oriented towards a life project that encompasses the goals and purposes to be met and the dissemination of the educational offer is made.

Keywords: Family, Professional Guidance, Interests, Decision.

Periodicidad Semestral

Vol. 6, núm. 3

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 11 de octubre - 2023

Aprobación: 22 de noviembre - 2023

Publicación: 05 de diciembre - 2023

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada Internacional. 4.0

Resumo

O objetivo deste trabalho de pesquisa é conhecer o papel que a família desempenha nos interesses profissionais e de aptidão dos alunos do terceiro ano do ensino médio da Unidade Educacional Fiscal San Francisco de Asís da cidade de Loja. Foram analisados os interesses profissionais e de aptidão dos estudantes e conhecidas as preferências profissionais dos jovens relativamente ao acesso ao ensino superior. Com os resultados obtidos, foi proposta uma proposta de melhoria da orientação vocacional e profissional que os alunos recebem no ensino médio, para fortalecer a tomada de decisão dos alunos; que lhes permite escolher livre e conscientemente a sua vocação e profissão. Esta pesquisa faz parte de uma abordagem descritiva mista. Por fim, é feita uma proposta orientada para um projeto de vida que engloba os objetivos e propósitos a cumprir e a divulgação da oferta educativa.

Palavras-chave: Família, Orientação Profissional, Interesses, Decisão.

Introducción

En la familia, en todas sus formas, es donde los y las estudiantes inician su proceso de formación y educación acorde a las costumbres y tradiciones de su medio familiar o comunitario; es el primer agente de socialización que tiene el ser humano y donde se identifican y se desarrollan las habilidades y potencialidades de sus integrantes (Fonseca, 2017). Es por ello, que las familias están estrechamente ligadas a la orientación vocacional y profesional de hijos e hijas. Según menciona Ávila (2016) “la familia tiene limitaciones dentro del campo de orientación vocacional, ya que sus aportes se basan únicamente en sus experiencias en la mayoría de casos en una sola carrera y/o especialidad”; lo cual, en mucho de los casos ha ocasionado que las decisiones vocacionales de los adolescentes se tomen bajo un solo referente, lo cual genera decisiones presionadas o apresuradas con escasa información y referentes de otras áreas profesionales que les permita tener un abanico de opciones acordes a sus gustos, intereses y aptitudes.

La presente investigación se basa en el estudio del rol de familia en la orientación vocacional y si este está acorde a los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del bachillerato. La orientación vocacional según Galilea (2014) “Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo”. Para Rascovan (2013) “la orientación es entendida como educación vocacional, basada en la investigación activa por parte del alumno para el desarrollo de su propio proyecto de vida”. Dentro de este proceso de orientación vocacional influyen factores internos: como sus gustos, intereses, capacidades y/o habilidades; y, externos: la familia, los amigos, la comunidad, la escuela; que serán determinantes al momento de la elección del individuo sobre la profesión o carrera que desea seguir.

En este proceso, la familia constituye un lugar importante en la construcción del proyecto de vida, pues desde los primeros años de vida el niño o niña proyecta sus gustos hacia una

profesión u oficio, del cual, durante su proceso de crecimiento va madurando sus ideas, descubriendo habilidades y despertando intereses en relación a un campo ocupacional que puede ser igual o cambiar al que inicialmente se inclinó.

En este sentido la investigación estuvo direccionada a responder las siguientes interrogantes: ¿Cómo está estructurada la familia y cuál es su rol en la orientación profesional de los jóvenes de tercer año de bachillerato?, ¿cuáles son los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del bachillerato?, ¿la información frente a toma de decisiones vocacionales e intereses profesionales de los estudiantes del bachillerato es la adecuada?; mismas que fueron el punto de partida para comprender la dinámica familiar de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, y su relación con la orientación vocacional y los intereses profesionales y aptitudinales de los adolescentes que se encuentran en la transición y búsqueda de información que les permita tener una visión y proyección a futuro de metas a corto, mediano y largo plazo; es por esto, que el presente trabajo contribuye a mejorar los procesos de orientación vocacional en el que la comunidad educativa sea partícipes de la misma. Así mismo, por medio del presente trabajo investigativo, se comprobaron las hipótesis, demostrando que la familia influye significativamente en los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes de tercero de bachillerato como principales entes de información, apoyo y respaldo en sus decisiones; la familia incide en la orientación profesional de los jóvenes de tercer año de bachillerato, pues es el principal sustento económico para la continuidad de sus estudios; los intereses profesionales y aptitudinales determinan la toma de decisiones en los jóvenes; lo cual respalda significativamente la toma de decisiones y fortalece su proyecto de vida.

Metodología

1. Enfoque y tipo de investigación

La investigación denominada “El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales y aptitudinales de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja, del período lectivo 2022-2023” se desarrolló bajo un enfoque mixto con un alcance descriptivo.

El enfoque cuantitativo, se basa en el análisis de la información extraída de los test y encuestas aplicadas a los estudiantes del tercero de bachillerato, los mismos que nos permitirá cuantificar y establecer hacia qué áreas profesionales se inclinan sus intereses y aptitudes; este enfoque según Hernández et al. (2014) “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Lo cual fue valioso al momento de recoger la opinión de los padres de familia, analizar, reflexionar e interpretar dichos datos a través de la triangulación de la información para establecer las respectivas conclusiones.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de información; de fuentes secundarias para el presente estudio investigativo es la lectura de textos especializados, revistas, bases de datos científicas, artículos científicos.

El test para la identificación de intereses profesionales y aptitudinales de Goldenberg y Merchán, que permite estudiar la variable dependiente será predeterminado y el que se utiliza por el Ministerio de Educación en los procesos de orientación vocacional y profesional, compuesto por 80 ítems con su respectiva escala de medición y entrega de resultados; este

permitió conocer los gustos e intereses que tienen los estudiantes hacia determinadas áreas del conocimiento.

Por otra parte, las encuestas a estudiantes y padres de familia, son las técnicas en la obtención de información de las fuentes primarias, que permitió la representación de datos de forma real y específica a lo que se está investigando y se estructuro en base a la necesidad de lo que se pretende conocer de la familia: su estructura, tipo de familia, roles y la orientación vocacional que brindan a sus hijos. La primera encuesta dirigida a estudiantes está compuesta por 10 ítems y la segunda encuesta de 11 ítems dirigida a padres de familia, ambas de tipo cuantitativo.

2. Procesamiento de la Información

Para el tratamiento de la información obtenida en la presente investigación, las encuestas y el test serán aplicados por medio de Microsoft Forms, pues este programa presenta la información de forma organizada en Microsoft Excel y a través de fórmulas y conteo por filtrado, se obtiene de forma ágil y sencilla los resultados, listos para ser representados en tablas estadísticas.

Resultados y Discusión

Tabla 1. *¿De qué medios has recibido información para la elección de una carrera profesional?*

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia	20	50,0	50,0	50,0
	Amigos	4	10,0	10,0	60,0
	Colegio	8	20,0	20,0	80,0
	Otros	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 50% de los estudiantes nos dicen que han recibido información para elegir una carrera profesional por parte de su familia; el 20% la información ha venido del colegio, otro 20% nos dice de otros medios y el 10% por parte de sus amigos. La familia se instaure como el principal medio de socialización para los hijos, en donde comparten información en ambas direcciones; fortalecen y consultan sus decisiones a través de las mismas. El colegio, los amigos y otros medios de información pasan a un segundo plano, pues al ser un medio donde se desarrolla socialmente el estudiante se comparten algunos datos importantes para su vida académica, pero no constituyen un referente directo para la elección de su carrera universitaria. El acompañamiento de familia en el eje de información juega un papel trascendente en la orientación vocacional, ya que los padres son el principal referente profesional y los cuales comparten sus experiencias en el campo laboral y a la vez abren la puerta hacia la exploración en otras áreas profesionales en base a la habilidades y capacidades que mejor conocen de sus hijos.

Tabla 2. *Al elegir una carrera profesional, lo haces motivado por:*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Porque me gusta	31	77,5	77,5	77,5
	Presión social	4	10,0	10,0	87,5
	Porque debo seguir la misma carrera que los demás miembros de mi familia	3	7,5	7,5	95,0
	Escoge la que se te asigna	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 77,5% de los estudiantes afirman que para elegir una carrera profesional se han motivado por sus propios gustos e intereses, el 10% por presión social, el 7,5 por se sienten

obligados a seguir la misma carrera profesional que el resto de la familia, y el 5% escogen la carrera que le han asignado. Los jóvenes se encuentran en total capacidad para decidir y discernir la información que más se ajusta a sus necesidades y que debe estar acorde a su deseo y vocación de hacer lo que le gusta y le interesa; aunque no deja de existir una minoría que sigue siendo influenciada por segundas y terceras personas, lo cual deja entrever la falta de identidad, autoestima y autonomía en el adolescente. A través del autoconocimiento, los jóvenes identifican y conocen sus habilidades, intereses y capacidades, los cuales, fortalecidos con la información de la oferta educativa y laboral, permiten que su decisión sea motivada por su interés y no por presión familiar ni social.

1. Resultados de la encuesta a padres de familia

Tabla 17. *¿Conoce su hijo la oferta educativa universitaria existente en la ciudad de Loja y/o a nivel nacional?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Si	25	62,5	62,5	62,5
	No	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: el autor

El 63,5% de los padres afirman que sus hijos si conocen la oferta educativa de la ciudad de Loja y a nivel nacional; mientras que el 37,5% aseguran que desconocen de esta oferta educativa. En la actualidad los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la expansión de información acerca de las diferentes carreras universitarias en todo el país. Los padres que se mantienen abiertos a recibir comunicación externa, amplía el marco del conocimiento de sus hijos, siempre y cuando exista una guía especializada para que sus decisiones posteriores sean en base a información verídica y acorde a las necesidades que poseen los adolescentes. Es importante que tutores, padres de familia, personal DECE o quienes hagan las veces de orientadores vocacionales; recopilen y actualicen la información tanto de la

oferta educativa como de la demanda laboral que existe en la localidad y el país, de esta manera se puede llevar a cabo la orientación vocacional y profesional bajo pleno conocimiento sobre sus retos, implicaciones y consecuencias.

3. Resultados Test aplicado a los estudiantes

Los resultados del test aplicado a los estudiantes del 3ro de bachillerato, permiten identificar los intereses vocacionales y profesionales de forma individual, lo que servirá como referencia y apoyo a aquellos estudiantes que aún no han definido qué carrera universitaria estudiar.

Tabla 22. Área profesional de mayor y menor frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Arte y creatividad	9	18,75	18,75	18,75
	Ciencias sociales	5	10,42	10,42	29,17
	Económica, administrativa y financiera	7	14,58	14,58	43,75
	Ciencia y tecnología	8	16,67	16,67	60,42
	Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	19	39,58	39,58	100,00
	Total	48	100,00	100,00	

Fuente: el autor

El 39,58% de los resultados del test aplicado, arrojan que los estudiantes poseen intereses que se ubican en carreras profesionales en el área de ciencias ecológicas, biológicas y de salud, el 18,75% se direccionan al área de arte y creatividad, el 16,67% hacia la ciencia y

tecnología, el 14,58% a la economía, administrativa y financiera y el 10,42% a las ciencias sociales. El test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales constituyen un apoyo para los estudiantes que aún no se encuentran seguros en su elección profesionales, por lo tanto, su decisión no está sesgada al resultado del test, sino que este contribuye a todo el proceso de orientación vocacional y profesional que tuvo el estudiante desde edad tempranas.

Según Diario El Comercio (2022) el 50% de los estudiantes eligen carreras consideradas como tradicionales, es decir, aquellas carreras que con frecuencia se repiten o más se eligen, entre ellas: Medicina, Derecho, Educación, Enfermería, Economía, Contabilidad y Administración de Empresas; y aquellas con menor demanda son: Arqueología, Oceanografía, Ingeniería Agrícola, Diseño de Productos, Ingeniería Naval y Género-Desarrollo.

La presente investigación evidenció que la familia tiene un rol activo dentro del proceso de orientación vocacional y profesional de los estudiantes del 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja, partiendo de que la familia es el principal medio de socialización que tienen los hijos y por ende se convierte en el primer lugar donde reciben y comparten información valiosa para elegir su vocación y profesión a futuro; esto demuestra el nivel de involucramiento que tienen las familias en la vida de sus hijos y sobre todo en los momentos y decisiones más importantes de su vida.

Desde este punto, según menciona Ruelas (2019) la familia puede influir en las decisiones de alguno de sus integrantes, esto puede constituir algo positivo o negativo, según las circunstancias lo determinen; pues, de lo investigado se puede extraer que la familia tiene conocimiento de las decisiones de sus hijos en la elección de carrera profesional y aunque no compartan en algunos casos con estas decisiones, éstas son respetadas y apoyadas. Al respecto, estudios previos demuestra tal influencia, tal como lo señala Vega (2003) en su tesis de grado, en la cual concluye que los padres influyen directamente en la orientación vocacional

de sus hijos, brindan información, pero, que al final son los hijos quienes deciden y eligen su carrera profesional.

El apoyo y el respeto a las decisiones de los jóvenes les otorga un voto de confianza en sí mismos y a la vez seguridad frente a lo que quieren ser y hacer; esto demuestra la claridad del proyecto de vida que tienen planteado y la forma en cómo este se ha ido construyendo, no como un hecho aislado del proceso educativo ni de la relaciones familiares, sino como parte de estos componentes que son necesarios para ir descubriendo en cada etapa del crecimiento las debilidades, fortalezas, habilidades y oportunidades que tienen en función de sus metas y logros.

Para el Ministerio de Educación (2016) la familia es el principal factor externo que tienen los jóvenes al momento de elegir una profesión, en este sentido los padres son quienes mejor conocen a sus hijos y poseen información sobre sus habilidades y capacidades, además son quienes desde su experiencias pueden aportar con vivencias desde sus roles que tuvieron cuando fueron adolescentes, cuando eligieron una carrera profesional y cuando incursionaron en el campo laboral; situaciones que pueden servir de ejemplo para encauzar de forma adecuada a sus hijos en el proceso de orientación vocacional y profesional.

Las familias hoy en día buscan diferentes opciones para la continuidad de los estudios de sus hijos una vez que culminan sus estudios secundarios y obtienen el título de bachiller, aquello demuestra el interés por la superación y preparación continua y se manifiesta por medio del apoyo económico que presupuestan los padres, incluso para asumir costos en universidades particulares; debido al principal obstáculo que atraviesan los jóvenes al momento de postular a una carrera y al acceso a una universidad pública. Para ello, es vital la información que puedan recibir los estudiantes, previo a elegir una carrera profesional,

Dentro de este análisis, se da respuesta a otra de las interrogantes planteadas con relación a los medios de información que sirven para fortalecer sus decisiones vocacionales y profesionales; información que las familias y estudiantes aseguran contar, sin embargo de esta misma investigación se desprende la necesidad de que los estudiantes y sus familias conozcan

lugares de apoyo y orientación en el ámbito vocacional y profesional que cuenta la Unidad Educativa, para que juntamente con las acciones emprendidas con los padres sean fortalecidas en el campo familiar y los jóvenes puedan encontrar información verídica y valiosa acerca de la oferta educativa y más que nada para que cuente con espacios de reflexión, apoyo y construcción de su proyecto de vida.

Otros de los aspectos que se evidencian en esta investigación es la importancia del test para la identificación de intereses profesionales y aptitudinales, como un instrumento que pueden ayudar al joven a identificar sus intereses y gustos, sin embargo, estos no determinan la decisión final del estudiante, sino son una herramienta orientativa que puede ayudar en parte a desliar ciertos nudos que se crean como parte de la confusión o indecisión que surge en alguna parte de la vida estudiantil.

Así mismo, la participación de la familia se vuelve como de un acompañante, guía, orientador o consejero, que a la vez se respalda en otras unidades de apoyo que puedan ser de soporte, pero que no necesariamente manipulan o influyen directamente la decisión de sus hijos.

Finalmente, a través del test de identificación de intereses profesionales se pudo evidenciar que gran parte de la población estudiantil posee gustos o intereses hacia carreras relacionadas a las ciencias ecológicas, biológicas y de salud, lo cual en la actualidad el acceso a las mismas ha sido una limitante, especialmente en el área de la salud, pues es la que mayor demanda tiene y la oferta educativa a nivel pública y privada se ve inasequible debido a los puntajes que se debe obtener en las pruebas de ingresos y los altos costos que tienen en la educación particular. Estas son las principales dificultades que tienen los estudiantes al momento de aplicar a un cupo de ingreso a las universidades en el Ecuador, lo cual año tras año va generando rezago en los jóvenes, por el aplazamiento en el tiempo que les genera hasta conseguir acceso a la educación superior y lo cual dificulta acceder a fuentes de trabajo dignos que reúnan todos los beneficios que el Estado provee.

Conclusiones

1. La familia cumple un rol significativo en la vida escolar de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la ciudad de Loja, ya que están presentes como guías u orientadores en la elección profesional; la mayoría de hogares inciden en el apoyo profesional y toma de decisiones de sus hijos.
2. Los intereses vocacionales y aptitudinales que se pudieron determinar a través del test, son de gran ayuda para que el estudiante pueda afianzar su elección profesional en base a los resultados que obtiene de las respuestas proporcionadas y que se consideran como instrumentos de confiabilidad.
3. El espacio de orientación vocacional y profesional en la Unidad Educativa requiere ser fortalecido y visibilizado por los padres de familia y estudiantes, ya que es un ente de apoyo, guía y acompañamiento, basado en los tres ejes que son el autoconocimiento, la información y la toma de decisiones; vitales al momento de la elección de una carrera profesional.

Referencias

- Barreno, Z. (2011). *La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3016/1/la%20orientaci%c3%93n%20vocacional%20y%20profesional%20en%20la%20selecci%c3%93n%20de%20carreras.pdf>
- Bourdieu, P. (n.d.). *Espíritu de familia*. Retrieved May 24, 2023, from <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2019/08/Bourdieu-El-esp%C3%ADritu-de-Familia-Razones-Pr%C3%A1cticas-Angrama.pdf>
- Castañeda, A., & Rojas, A. (2005). *procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistémica*. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>
- Castro, J. (2015). *Identidad vocacional, claridad del auto concepto y autoestima en adolescentes peruanos*. 7(1). www.psyse.org
- Corbin, J. (2016). *Los 8 tipos de familias y sus características*. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2018/12/psicologiamente.com-Los-8-tipos-de-familias-y-sus-caracter%C3%ADsticas.pdf>

- De Oliveira, V., Name, E., & Melo, L. (2010). *Agentes de la Socialización: Influencia de la Familia y la Escuela en la Elección de la Carrera*.
- Enciclopedia Británica en español. (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*. <https://aelatina.org/wp-content/uploads/2020/12/La-familia-conceptos-y-tipos-1.pdf>
- Galilea, V. (n.d.). *Orientación vocacional*. Retrieved June 2, 2023, from http://www.crlnuevavida.es/crl/images/articulos_pdf/Orientacion_vocacional.pdf
- González, J. (2007). *La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades*. 13, 44–49.
- Gutiérrez, R., Díaz, K., Yamile, K., & Román, R. (2016). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. 23, 219–230. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- INEC. (2010). *Población y Demografía*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vbqfc1vsYaQC&oi=fnd&pg=PA19&dq=orientacion+vocacional&ots=2pFnIN-hOQ&sig=gf8gbnxcraa4BYTPdF-qU2CGdc8#v=onepage&q=orientacion%20vocacional&f=false>
- Macías, M. (2004). *Roles parentales y el trabajo fuera del hogar*. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301303.pdf>
- Menéndez, T. (2022, July 15). *Gobierno elimina el examen de ingreso a las universidades*. PRIMICIAS. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/gobierno-elimina-examen-ingreso-universidades-ecuador/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual de orientación vocacional y profesional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Oliveros, O., & González, J. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33(2), 127–141. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *ciencia unemi*, 12(30), 87–102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., & Navarro, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Secretaría General Técnica. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>
- Pérez, R. (2010). La Participación y la implicación de las familias en el proceso educativo escolar: un análisis psicosocial de las relaciones entre familias y escuelas. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*, 1–130. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8310>

- Phillips, T., & Dagma, O. (2019). *Influencia de la personalidad en la elección vocacional*. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=influencia-personalidad-eleccion-vocacional> [Fecha de consulta..]
- Puchaicela, C., & Torres, M. (2020). *Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos Normative evolution of the family in Ecuador against Human Rights*. 41, 15–25. <https://www.revistaespacios.com>
- RAE. (2001). *familia* | *Diccionario de la lengua española*. <https://www.rae.es/drae2001/familia>
- Ruelas, R. (2019). *Influencia familiar en la opción profesional y su relación con las tendencias para la docencia en los ingresantes a educación de la universidad nacional de san Agustín*. Arequipa, 2019. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/9840/B4.2019.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, P. (2017). La Orientación Educativa en la universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad*, 9(3) (2218–3620), 39–45. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Souto, K. (2019). *Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato*. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22872/1/Souto%2C%20K%20aren.pdf>
- Vargas, N., Castellanos, C., & Villamil, A. (2005). *Resistencia a la Presión de Grupo*. http://www.tipica.org/pdf/12_e_resistencia_a_la_presion_de_grupo.pdf
- Vega, J. (2003). *Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario*. <http://eprints.uanl.mx/1530/1/1020149303.PDF>