

EL JUEGO TRABAJO Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

THE WORK GAME AND THE VOCATIONAL ORIENTATION OF THE CHILDREN OF THE INITIAL
LEVEL

O JOGO DE TRABALHO E A ORIENTAÇÃO VOCACIONAL DAS CRIANÇAS DO NÍVEL INICIAL

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la incidencia de la metodología del juego trabajo en la orientación vocacional y profesional de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica Pompilio Reinoso Jaramillo de la ciudad de Loja. Es importante determinar el proceso del juego trabajo en los niños y niñas del nivel inicial, por medio del análisis de los rincones donde podemos conocer los roles, profesiones, desarrollar los objetivos de las experiencias de aprendizaje. Es importante identificar los efectos del juego en la orientación vocacional de los niños del nivel inicial. a través de la planificación. Proponemos nuevas estrategias didácticas y lúdicas que potencien las habilidades de los niños del nivel inicial en su proceso de orientación vocacional y profesional con actividades innovadoras. La investigación tiene un alcance descriptivo y exploratorio.

Palabras claves: Juego Trabajo, Orientación Profesional, Experiencia de aprendizaje, roles.

Lic. Fanny Ordóñez

fanny.b.ordonez@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja
Orcid: [0009-0008-5754-9949](https://orcid.org/0009-0008-5754-9949)

Lic. Alfredo Ainaguano

manuel.ainaguano@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja
Orcid: [0009-0002-1840-8744](https://orcid.org/0009-0002-1840-8744)

Santiago González

sgonzalez@tecnologicoloja.edu.ec
c
Instituto Superior Tecnológico
Loja
Orcid: [0009-0002-8776-4208](https://orcid.org/0009-0002-8776-4208)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico
Tsa'chila
ISSN: 2600-5557



Abstract

The purpose of this research work was to analyze the incidence of the game-work methodology in the vocational and professional orientation of children at the initial level of the Pompilio Reinoso Jaramillo General Basic Education School in the city of Loja. It is important to determine the process of the work game in the boys and girls of the initial level, through the analysis of the corners where we can know the roles, professions, develop the objectives of the learning experiences. It is important to identify the effects of the game in the vocational orientation of the children of the initial level. through planning. We propose new didactic and playful strategies that enhance the skills of initial level children in their vocational and professional guidance process with innovative activities. The research has a descriptive and exploratory scope.

Periodicidad Semestral

Vol. 6, núm. 3

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 12 de
septiembre - 2023
Aprobación: 22 de
noviembre - 2023
Publicación: 05 de
diciembre - 2023

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv>

Revista Tse'de, Esta obra
está bajo una licencia de
Creative Commons
Reconocimiento-
NoComercial-
SinObraDerivada 4.0
Internacional.

Keywords: Game Work, Professional Orientation, Learning experience, roles.

Resumo

O objetivo deste trabalho de pesquisa foi analisar a incidência da metodologia do jogo-trabalho na orientação vocacional e profissional de crianças do nível inicial da Escola de Educação Básica Geral Pompilio Reinoso Jaramillo, na cidade de Loja. É importante determinar o processo do jogo de trabalho nos meninos e meninas do nível inicial, através da análise dos recantos onde podemos conhecer os papéis, as profissões, desenvolver os objetivos das experiências de aprendizagem. É importante identificar os efeitos do jogo na orientação vocacional das crianças do nível inicial. através do planejamento. Propomos novas estratégias didáticas e lúdicas que potenciem as competências das crianças do nível inicial no seu processo de orientação vocacional e profissional com atividades inovadoras. A pesquisa tem escopo descritivo e exploratório.

Palavras-chave: Jogo de Trabalho, Orientação Profissional, Experiência de aprendizagem, papéis.

Introducción

A lo largo de la historia, el juego ha sido empleado como un mecanismo de aprendizaje en las diferentes etapas del hombre; para Calvo (2018, como se citó en Ministerio de Educación, 2021) “el juego es algo que le conforta, le gusta y le entretiene; características que lo hacen atractivo. De esta manera en los niños produce un placer que le ayuda a asimilar conocimientos, normas” (p.6). Mediante el juego los niños pueden experimentar un sinnúmero de situaciones, lo que a la vez estimula al aprendizaje de nuevos conocimientos.

Una metodología que se aplica en los procesos de orientación vocacional y profesional, es el juego, que según Ministerio de Educación (2021) en el módulo de juego trabajo menciona que “el juego constituye una actividad rectora en la primera infancia, pues el niño aprende, disfruta, se relaciona, crea y desarrolla sus capacidades motrices, cognitivas y afectivas” (p.5). Para Hoyos & Ramírez (2020) las “preferencias en juguetes o juegos suelen ser indicadores importantes sobre sus inclinaciones vocacionales”. (p.7)

Araújo y Taveira (2009, como se citó en Macías et al., 2019) menciona que “la orientación vocacional desde la perspectiva evolutivo-contextual, explica la necesidad de entender el desarrollo de la orientación vocacional como un proceso longitudinal, que parte de la infancia hasta la adultez y que se ve influido por factores personales y contextuales” (p.5).

La presente investigación se enfoca en el estudio del juego trabajo como metodología aplicada para el descubrimiento de intereses vocacionales y profesionales en niños del nivel inicial; ya que, según Ministerio de Educación (2015, p.66), el proceso de orientación vocacional y profesional debe ser aplicado en los niveles de estudio, desde inicial a 3ero de bachillerato. En este proceso, es importante descubrir las estrategias más adecuadas que permitan a los niños desarrollar habilidades y descubrir sus intereses, mismos que se irán construyendo a lo largo de su vida.

La Orientación vocacional reafirma el objetivo de la educación inicial, que es el de identificar, potenciar y fortalecer las habilidades y destrezas en los niños y niñas a temprana edad, pues a través de una serie de actividades estimuladoras y de juego le permiten al niño explorar y auto conocerse para prepararse en la construcción de su proyecto de vida, es por ello que surgió la necesidad de investigar ¿Cómo incide la metodología del juego trabajo en la orientación vocacional de los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica Pompilio Reinoso Jaramillo de la ciudad de Loja?.

En este sentido la investigación estuvo centrada en analizar la incidencia de la metodología del juego trabajo en la orientación vocacional y profesional de los niños del nivel inicial de la Escuela

de Educación General Básica Pompilio Reinoso Jaramillo de la ciudad de Loja; para poder determinar cómo es el proceso del juego trabajo en los niños del nivel inicial, por medio del análisis de los rincones, en los cuales se identificaron los efectos del juego en la orientación vocacional de los niños del nivel inicial y finalmente llevó proponer estrategias didácticas y lúdicas que potencien las habilidades de los niños del nivel inicial en su proceso de orientación vocacional y profesional con actividades innovadora. De esta manera, se reafirmaron las hipótesis que se plantearon al inicio de la investigación; en la que el juego trabajo incide de forma significativa en la orientación vocacional de los niños de nivel inicial, donde la metodología de juego trabajo de los docentes del nivel inicial permite desarrollar habilidades en los niños, así mismo que, los rincones de aprendizaje facilitan el desarrollo de la metodología de juego trabajo y la orientación vocacional en los niños está dada a través de la motivación de los padres de familia

Este tipo de investigación proporciona herramientas a los docentes para la aplicación en su metodología de juego trabajo, beneficiando a la vez a niños y niñas del nivel inicial en el desarrollo de habilidades para la identificación de gusto e intereses que le permita a futuro elegir de forma libre y espontánea una profesión u oficio.

Metodología

Enfoque y tipo de investigación

La investigación denominada “El juego trabajo y la orientación vocacional de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica Pompilio Reinoso Jaramillo de la ciudad de Loja periodo 2022-2023” posee un enfoque cuantitativo y cualitativo con un enfoque descriptivo.

Para Sampieri et al. (2014) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”; es decir, con los resultados obtenidos a través de las técnicas en cada una de las variables, nos permite comprobar si el juego trabajo como metodología incide en la orientación vocacional de los niños del nivel inicial como un eje informativo y de toma de decisiones en relación a la afinidad con la profesión a elegir en el futuro.

Por otra parte, en relación al enfoque cualitativo, el mismo autor señala que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Dicho de otro modo, por medio de la información recolectada de la población objeto de estudio, se puede analizar y determinar la existencia de otros factores que influyen en la orientación vocacional de los niños de nivel inicial (p. 4-7)

Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de información; de fuentes secundarias para la presente investigación es la lectura de todo el material digital disponible en plataformas académicas, tales como: revistas, libros, artículos, tesis, etc.

Para las fuentes primarias, se aplica las técnicas de observación y la encuesta. La observación es directa y estructurada a través de una ficha de observación a niños que recoge información sobre el comportamiento del fenómeno a estudiar. La entrevista aplicada a los padres de familia y a docentes es abierta y estructurada para poder identificar la relación entre las variables propuestas.

Procesamiento de la Información

En primera instancia se construyeron los instrumentos para la recolección de datos, pues al no existir instrumentos validados acordes al objeto de estudio y en relación a las dos variables, se procedió a validarlos con el Director de Tesis. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos con estudiantes, padres de familia y docentes, de forma presencial.

Una vez recogida la información, los datos fueron tabulados y organizados de manera física; permitiendo hacer un análisis más significativo y comparativo, lo cual llevó a un trabajo eficaz al momento de realizar la triangulación de datos.

Resultados y Discusión

Resultados de la observación realizada a estudiantes

Los resultados de la observación sirven para establecer la dinámica del juego trabajo y su relación con la orientación vocacional, permitiendo que los niños se expresen libremente de acuerdo a las actividades propuestas. Los principales resultados se muestran a continuación:

Tabla 1. Metodología juego trabajo

Criterio	Siempre o casi siempre		Frecuentemente		A veces		Rara vez		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Despertó el interés de los niños la actividad propuesta.	23	100	0	0	0	0	0	0	23	100
El niño desarrolló e identificó sus habilidades.	19	82,6	2	8,7	2	8,7	0	0	23	100
Se aprecia el juego como la actividad más importante dentro de la clase.	23	100	0	0	0	0	0	0	23	100
Las actividades fueron acorde a la necesidad del niño	23	100	0	0	0	0	0	0	23	100

Fuente: la autora

El 100% de los niños siempre o casi siempre tuvieron interés por la actividad propuesta en la metodología juego trabajo; el 82,6% de los niños siempre o casi siempre, desarrollaron e identificaron sus habilidades, mientras que el 8,7% los hizo frecuentemente y el 8,7% a veces. El 100% de los niños siempre o casi siempre apreciaron al juego como la actividad más importante y fueron en relación a las necesidades de los niños. En la metodología juego trabajo es fundamental que las actividades propuestas capten el interés y la atención de los niños para

que se puedan mantener dentro de los tiempos establecidos y cumplan con los objetivos y destrezas propuestas. La metodología juego trabajo contribuye a convertir el aprendizaje en un momento agradable, divertido, creativo y de interés para los niños, a la vez esta metodología es flexible, es decir, permite atender la diversidad educativa y potenciar las capacidades de todos los niños según sus necesidades.

Encuesta dirigida a docentes

Los resultados de la encuesta a docentes permitieron determinar la perspectiva que tienen los profesionales en el área de educación parvularia, acerca de la metodología del juego trabajo como un recurso para la orientación vocacional en los niños. En esta encuesta participaron todas las docentes que tienen formación en educación parvularia.

Tabla 5. *¿Considera usted que en el desarrollo del juego trabajo existe la participación creativa de los niños?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100,0	100,0	100,0
	No	0	0	0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	100,0

Fuente: la autora

El 100% de las docentes, concuerda que en el juego trabajo existe la participación creativa de los niños, porque el juego les da libertad de desenvolverse e integrarse, así como de desarrollar sus habilidades motrices y atención en espacios apropiados; produciéndose de esta manera el aprendizaje en ellos. La creatividad de los niños es el elemento fundamental en el juego trabajo, por medio de ella se desenvuelven activamente y se muestran tal cual son, se pueden evidenciar las capacidades o habilidades innatas que deben ser perfeccionadas durante su crecimiento. El juego permite al niño conocer el entorno que lo rodea y adaptarse a él, es un medio de expresión libre y espontánea en el que desarrollan su creatividad, imaginación, afectividad, socialización, espíritu constructivo, capacidad crítica y su capacidad de comunicación y sistematización.

Encuesta a padres de familia

Tabla 17. *Los rincones de aprendizaje son:*

		Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Lugares donde los niños juegan	0	0	0	0
	Espacios dentro del aula con temáticas específicas	23	100,0	100,0	100,0
	No sé	0	0	0	100,0
	Total	23	100,0	100,0	100,0

Fuente: la autora

El 100% de los padres de familia considera que los rincones de aprendizaje son espacios dentro del aula con temáticas específicas. Los rincones de aprendizaje representan espacios de la vida cotidiana del estudiante en los cuales están inmersas temáticas específicas que aportan al desarrollo de sus habilidades y destrezas. Los rincones de aprendizaje son espacios en los que el niño puede recrear situaciones cotidianas y la posibilidad de poder asumir roles desde su propia experiencia. Estos rincones son variados y responden a varias temáticas del mundo que les rodea y contienen materiales específicos según los roles que se pretenden asumir cómo el niño lo perciba y la docente le guíe.

La presente investigación evidencia que el juego está presente en cada etapa de crecimiento del niño y que aporta significativamente a su desarrollo motor, cognitivo, conductual, afectivo, sexual, etc.; así lo mencionan Viviana & Conde (2002, como se mencionó en López 2018), quienes afirman que el juego es un medio de expresión y comunicación por el cual el niño se desarrolla de forma integral.

En este sentido se puede palpar que la metodología del juego trabajo incide en el proceso de orientación vocacional y profesional, pues los rincones de juego son espacios diseñados para la recreación y aprendizaje de lo que pueden vivenciar y explorar en el mundo exterior.

Es así que el Ministerio de Educación (2021) establece lineamientos concretos con respecto a la implementación y ejecución de la metodología del juego trabajo en los niveles de educación inicial, con el fin de que el niño juegue y aprenda a la vez de una forma divertida y didáctica, aspecto que la familia es consciente de la importancia del juego en sus hijos y que este sea fortalecido desde sus hogares con la implementación de un lugar específico para que los

niños jueguen y sobre todo dando la libertad para que el niño(a) se pueda expresar de forma espontánea en las actividades que realiza.

Cinthya Game en el II Congreso de educación inicial del 2023, expone que “el niño aprende explorando y descubriendo y esas capacidades las desarrolla a través del juego”. Así mismo, la expositora menciona a algunos autores como Sarlé que propone al “juego como la actividad rectora de la infancia y a través del cual construye su realidad”.; María Victoria Peralta, quien expone que “en los niños hay dar realce a la expresión y al sentir”

Respecto a la metodología juego-trabajo, Game hace referencia que esta metodología permite el ejercicio reflexivo y crítico, permite al niño desarrollar habilidades y valores, favorece el desarrollo del lenguaje por medio de la interacción y organiza los procesos de pensamiento. En la metodología juego trabajo deben considerarse 4 criterios indispensables: 1. La intención, alcanzar lo significativo; 2. El rol del docente, la interacción con los niños y niñas, observación durante el desarrollo de las actividades; 3. El ambiente, debe contar con espacios de compartir y rincones de trabajo; y 4. Los recursos, deben ser concretos, manipulables y/o tecnológicos.

En la Escuela de Educación General Básica Pompilio Reinoso Jaramillo de la ciudad de Loja, la metodología juego trabajo consiste en planificar las actividades en función de las necesidades de los niños, el tema es iniciado y guiado a través del juego previamente planificado y cuenta con espacios específicos acordes a las actividades que se van a realizar.

En la Institución no se ha abordado el componente de orientación vocacional y profesional en los niños de educación inicial, de forma directa, pero si ha estado presente a través de juegos de roles, donde los niños disfrutan al disfrazarse de la profesión u oficio favorito.

Para que exista un sentido real de orientación vocacional y profesional desde una edad temprana, es necesario que la familia aporte significativamente en este proceso, lo cual constituye un objetivo viable, pues los padres consideran que las manifestaciones de sus hijos en torno a sentirse atraído hacia una profesión u oficio, son importantes y pueden ser fortalecidos durante su proceso educativo y de desarrollo físico, psicológico y afectivo.

Con la iniciativa de los padres y la obligatoriedad que demanda el Ministerio de Educación de abordar la orientación vocacional y profesional desde edades tempranas, se puede combinar con la metodología juego trabajo para fortalecer y promover el autoconocimiento, información y toma de decisiones en los niños que son los ejes claves para asegurar el éxito de la orientación vocacional y profesional. Bajo esta perspectiva, surge la necesidad de implementar una propuesta de mejora en la que se pueda capacitar a docentes y padres de familia sobre la importancia e implementación de la orientación vocacional en los niños y niñas.

El autoconocimiento desde etapas tempranas puede asegurar que, en la adolescencia o adultez, las personas no tengan dificultades o inseguridades para tomar decisiones que comprometan su futuro profesional. Las habilidades y capacidades identificadas en esta etapa de vida pueden ser fortalecidas a medida que el niño va creciendo, pues en dicho proceso, sus acciones, experiencias y todo lo que sirva para su historia de vida van cambiando y modificándose y por tanto sus gustos e intereses también.

La información proviene del entorno donde se desarrolla el niño y en este sentido es importante que la familia tenga la predisposición de solventar dudas e inquietudes de los niños en relación a la profesiones u oficios presentes en el medio donde vive y contribuir en el entorno educativo para canalizar estos aprendizajes en las aulas. Así mismo, la toma de decisiones, claramente está presente al momento de permitirle al niño jugar libremente y que este sea su medio de comunicación y expresión principal, donde se puedan evidenciar comportamientos, actitudes y aptitudes que posteriormente sean explotadas y aprovechadas en su proceso de orientación vocacional y profesional.

Conclusiones

La metodología juego trabajo en los niños de educación inicial incide en la orientación vocacional y profesional, pues aborda la identificación y fortalecimiento de habilidades y capacidades de los niños, claves para su participación en secundaria, pero a la vez invisibilizada, lo cual requiere ser explotada y fortalecida para conseguir grandes resultados en lo que respecta al autoconocimiento y toma de decisiones en las siguientes edades y al momento de elegir una carrera profesional. El juego trabajo en los niños y niñas de nivel inicial de la Escuela Pompilio Reinoso se ejecuta a través de los rincones de aprendizaje que son adecuados al interior de las aulas con el apoyo de las familias; estos siguen una planificación, secuencia, objetivos y destrezas, las cuales son evaluadas y retroalimentadas con los estudiantes al final la clase.

El juego a través de experiencias de aprendizaje le permite al niño experimentar y explorar las diferentes profesiones y oficios que se encuentran en su entorno social y familiar, los cuales aportan al proceso de orientación vocacional y profesionales para la identificación de intereses y gustos; así mismo, en el juego trabajo se pueden identificar las habilidades que posee el niño por medio de su desenvolvimiento en las actividades planteadas en los rincones de aprendizaje, favoreciendo a su autoconocimiento.

En los niveles de educación inicial se pueden aplicar las actividades propuestas por el Manual de Orientación Vocacional y Profesional, mismas que pueden ser ejecutadas dentro de la

metodología juego trabajo, lo cual aportaría significativamente al desarrollo integral de los niños y a la vez se integraría al proyecto educativo institucional como una necesidad en el área educativa.

Referencias

- Cobos, A. (2020). *La orientación vocacional, imprescindible en Infantil y Primaria*. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/05/orientacion-vocacional-imprescindible-infantil-primaria-19065/>
- Flores, I. (2014). El compromiso de la escuela en la orientación vocacional: más allá de los tests psicológicos. *Portal ICF*, 20, 74–79.
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. <https://www.researchgate.net/publication/324363292>
- González, V. (2003). *La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano* (Vol. 20, Issue 3). <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2019/08/Bourdieu-El-esp%C3%adritu-de-Familia-Razones-Pr%C3%a1cticas-Angrama.pdf>
- Jiménez, Y. (1994). *La aplicación de la metodología juego trabajo en la educación preescolar*. 18(1), 41–51. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12493/11741>
- López, I. (2018). *Un modelo de orientación vocacional para jóvenes de preparatoria basado en el autoconocimiento y el sentido de vida*. <https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/2304/016679s.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual de orientación vocacional y profesional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Módulo de juego trabajo para el nivel de educación inicial y subnivel de preparatoria (1ro. Egb)*. www.educacion.gob.ec
- Monge, M., Méndez, M., Hernández, M., Quintana, C., & Presa, E. (2019). *The importance of playing for children*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7186932>
- Moreano, D. (2016). *Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños*. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_019_0007_0.pdf
- Oliveros, O., & González, J. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33(2), 127–141. http://ve.scielo.org/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pillajo, E., Villaroel, P., Quezada, E., & Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69–78. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i3.1811>

