

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA:
ESTUDIO DE CASO**

**PSYCHO-PEDAGOGICAL INTERVENTION TO STRENGTHEN LEARNING TO READ: A CASE
STUDY**

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo implementar el programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado. Los resultados de la batería Prolec-R indican que inicialmente presentó dificultades en los procesos lectores ubicándose en las categorías de dificultad y dificultad severa; respecto a la aplicación del programa ABC Dislexia, realizó en su mayoría las actividades del programa, ubicándose en la categoría de logrado; para la comprobación de la efectividad del programa se consideró los resultados de la batería Prolec-R antes y después de la intervención psicopedagógica, anteriormente se ubicaba en la categoría de dificultad severa y de dificultad, después de la intervención se ubicó en la categoría de dificultad y normal, se concluye la efectividad del programa ABC Dislexia tras ubicarse en la categoría de logrado por el cumplimiento de actividades y la ubicación en categorías que evidencian una mejoría en el proceso lector.

Tatiana Ojeda Sánchez

tatiana.a.ojeda@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja,

Orcid: [0009-0005-4684-2873](https://orcid.org/0009-0005-4684-2873)

Milena Vega Ojeda

milena.vega@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja,

Orcid: [0000-0002-6845-9534](https://orcid.org/0000-0002-6845-9534)

Richard Eduardo Ruiz

richard.ruiz@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Orcid: [0000-0003-3807-9028](https://orcid.org/0000-0003-3807-9028)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557

Palabras claves: aprendizaje, lectura, educación básica, psicología de la educación.

Abstract

The objective of this research was to implement the ABC Dyslexia program to strengthen the learning of reading in a fourth grade student. The results of the Prolec-R battery indicate that initially she presented difficulties in the reading processes, placing her in the categories of difficulty and severe difficulty; with respect to the application of the ABC Dyslexia program, she performed most of the program's activities, placing her in the category of achieved; For the verification of the effectiveness of the program, the results of the Prolec-R battery were considered before and after the psycho-pedagogical intervention, previously she was located in the category of severe difficulty and difficulty, after the intervention she was located in the category of difficulty and normal, the effectiveness of the ABC Dyslexia program is concluded after being located in the category of achieved by the fulfillment of activities and the location in categories that show an improvement in the reading process.

Keywords: learning, reading, basic education, psychology of education.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi implementar o programa ABC da Dislexia para fortalecer o aprendizado da leitura em uma aluna da quarta série. Os resultados da bateria Prolec-R indicam que, inicialmente, ela apresentava dificuldades nos processos de leitura, colocando-se nas categorias de dificuldade e dificuldade severa; com relação à aplicação do programa ABC da Dislexia, ela realizou a maioria das atividades do programa, colocando-se na categoria de atingida; Para a verificação da eficácia do programa, foram considerados os resultados da bateria Prolec-R antes e depois da intervenção psicopedagógica; antes estava na categoria de dificuldade severa e dificuldade, depois da intervenção ficou na categoria de dificuldade e normal; a eficácia do programa ABC da Dislexia pode ser concluída após colocá-lo na categoria de alcançado devido ao cumprimento das atividades e à colocação em categorias que mostram uma melhora no processo de leitura.

Palavras-chave: aprendizagem, leitura, educação básica, psicologia educacional.

Periodicidad Semestral

Vol. 6, núm. 3

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 05 de agosto - 2023

Aprobación: 08 de octubre - 2023

Publicación: 03 de diciembre - 2023

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

La educación es un pilar fundamental en la sociedad, juega un papel crucial en el desarrollo y crecimiento de las personas. Es un proceso que involucra la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, con el objetivo de formar individuos capaces de enfrentar desafíos de la vida y contribuir al bienestar de la sociedad.

Al hablar de educación, hablamos de todo un proceso de aprendizajes entre ellos la lectura que por factores negativos aparecen dificultades de aprendizaje en esta área, como la falta de recursos didácticos, métodos de enseñanza tradicionales de los docentes, disfunciones familiares, situación socioeconómica vulnerable. Al respecto, Covadonga (2001) manifiesta que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se da en un ambiente aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en las primeras etapas educativas (p.82).

En relación a las dificultades de aprendizaje, la intervención psicopedagógica tiene un papel importante al momento de intervenir en la mejora de estas dificultades, como menciona Rojas (2018):

La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más estudiantes. Toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la institución (p.48).

Para dar respuesta al tema de investigación, surge el objetivo general de la presente investigación, el cual consiste en: Implementar el programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, 2023. Para cumplir con el objetivo general, se establecieron 3 objetivos específicos: Evaluar los procesos lectores mediante la batería Prolec-R a la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”; Aplicar el programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”; Comprobar la efectividad del programa ABC Dislexia en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

En cuanto al marco teórico, se realizó una investigación exhaustiva sobre la literatura correspondiente a las variables de investigación: Intervención psicopedagógica y aprendizaje de la lectura en educación básica, para lo cual se tomó en consideración antecedentes investigativos, definiciones, dimensiones, clasificaciones, procesos, métodos, entre otros.

Por lo consiguiente, a través de la aplicación de instrumentos se permitió dar respuesta a los objetivos planteados, siendo así que para el primer objetivo, Evaluar los procesos lectores mediante la batería Prolec-R a la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, se pudo determinar que en cuanto a los procesos perceptivos en el índice de nombre de letras se ubica en un nivel normal, igual-diferente en un nivel de dificultad, lo que refiere a los procesos léxicos dentro del índice de lectura de palabras se ubicó en un nivel de dificultad severa, lectura de pseudopalabras en un nivel de dificultad, por consiguiente en los procesos sintácticos en

el índice de estructuras gramaticales se ubica en un nivel de dificultad, signos de puntuación en un nivel de dificultad severa, y finalmente en cuanto a los procesos semánticos, el índice de comprensión de oraciones se ubica en un nivel de dificultad severa y lo que respecta a los índices de comprensión de textos y comprensión oral se ubican en un nivel de dificultad.

En relación al segundo objetivo, Aplicar el programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en la estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, se aplicó el programa anteriormente mencionado, en el cual se demuestra que la estudiante realizó en su mayoría las actividades del programa ABC Dislexia, ubicándose en la *categoría de logrado*, por alcanzar el reconocimiento de letras, representación ortográfica de las palabras, pronunciación de las palabras, significado de las palabras y textos, en cambio, en una menor cantidad se ubica en la *categoría en proceso*, en cuanto a la diferenciación de letras mayúsculas y minúsculas, adición de fonemas, síntesis y lectura de sílabas y palabras, comprensión del significado de las palabras, frases y texto, debido a factores relacionados con la falta de tiempo para retroalimentar las actividades propuestas por el programa.

En lo que refiere al tercer objetivo, Comprobar la efectividad del programa ABC Dislexia en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, se tomó en cuenta los resultados obtenidos antes y después de la intervención en la que se pudo constatar que en el área de lectura la estudiante pudo superar las dificultades dentro del proceso perceptivo ubicándose en la categoría de normal en cuanto al índice de nombre de letras, por el contrario en el índice de igual-diferente se mantuvo en dificultad; lo concerniente a los procesos léxicos, en el índice de lectura de

palabras se logró ubicar en la categoría de normal, no obstante, en el índice lectura de pseudopalabras se mantuvo en dificultad; en cuanto a los procesos sintácticos y semánticos se logró ubicar en una categoría normal.

A partir de los resultados presentados, se concluye la efectividad del programa ABC Dislexia tras ubicarse dentro de la categoría de logrado el cumplimiento de actividades, demostrando un avance significativo en el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura de la estudiante.

Metodología

La presente investigación se fundamenta en un enfoque mixto, dado que permite la recolección y análisis descriptivo como datos numéricos tras la aplicación del pre y post test, que permitirán una mayor comprensión e interpretación de la información que deseamos investigar, por lo que este enfoque se adapta a las características y necesidades de la presente investigación.

Es así que, el presente trabajo de integración curricular, se enfocó en la intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura, desde la práctica de un estudio de caso en una estudiante de cuarto grado.

De manera que, este enfoque fue considerado debido a la manera de profundizar en las causas de lo que se pretende investigar, lo cual es indispensable para una mejor comprensión del estudio a investigar, de tal forma Ruiz, et al. (2013) menciona que “el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento” (p.11).

De acuerdo con lo mencionado, las investigaciones cuali-cuantitativas o mixtas se centran en una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos sociales, comportamientos humanos, experiencias y significados subjetivos.

Por consiguiente, la presente investigación a través de la aplicación de instrumentos para la recolección permitió obtener información necesaria para comprender el tema de estudio de caso.

1.1 Diseño de investigación

Dentro de la presente investigación se vio reflejado el diseño de investigación cuasiexperimental debido a la selección del participante como al estudio de los efectos y modificación de una de las variables.

Es así que, Hernández, et al. (2014) mencionan, que:

Los diseños cuasiexperimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos” (p.151).

De esta manera, se inició a partir de una problemática relacionada a los problemas de lectura, cuyos efectos negativos se han visto reflejados en el rendimiento académico, lo cual propició la idea de implementar una intervención psicopedagógica bajo la dirección del programa ABC Dislexia, encaminada a fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado.

Ante esto, se demuestra el involucramiento del sujeto de estudio, en el que se consideró decisiones pertinentes para dar solución a la problemática y así llegar a responder al diseño cuasiexperimental.

1.2 Tipo de investigación

Esta investigación cualitativa, con un alcance descriptivo y de corte transversal, haciendo mención al alcance, este se fundamenta en el tipo de investigación estudio de caso, dado que describió de manera objetiva y sistemática las características de un fenómeno o grupo de individuos.

Con relación a lo antes mencionado, Ñaupas et al., (2014) indican “que su objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones o de los procesos naturales o sociales” (p.134).

Es así que, el uso de investigación descriptiva fue muy útil para obtener una comprensión detallada y precisa de lo que investigamos mediante el enfoque cualitativo, teniendo una representación clara y precisa de las características de la persona estudiada, haciendo uso de los datos recolectados a través de los diferentes instrumentos y técnicas, para determinar las dificultades lectoras.

Por otro lado, el periodo de ejecución fue de corte transversal, que según menciona Vázquez (2005) “implican la recolección de datos en un solo corte en el tiempo” (p.10). Dado que la investigación se realizó en el transcurso de los meses de mayo y junio del 2023.

1.3 Método de investigación

La presente investigación hace referencia a un estudio de caso único, ya que se trató de una estudiante a la cual se indagó para conocer las dificultades lectoras y poder intervenir acorde a sus necesidades.

Es así, que Neiman y Quaranta (2006) mencionan que “los estudios de caso único suelen utilizarse, fundamentalmente, para abordar una situación o problema particular poco conocido que resulta relevante en sí mismo o para probar una determinada teoría a través de un caso que resulta crítico” (p. 224).

En ese sentido, el diseño metodológico del estudio de caso se ajusta a esta investigación, puesto que se estudió un caso específico de una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, teniendo en cuenta la interacción en los contextos en los que se desarrolló la intervención psicopedagógica.

1.4 Línea de investigación

Esta investigación se suscribe a la segunda línea de investigación denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos, de tal forma se procedió a realizar una evaluación para establecer un diagnóstico y con ello brindar una intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

1.4.1 Población

La población que se consideró en este trabajo de titulación estuvo conformada por 21 estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”. Que según, Pineda (1994) menciona que, “la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, que se encuentran en un momento y lugar determinado” (p. 108).

1.4.2 Participante

En el estudio de caso único como participante, la estudiante seleccionada con dificultades en la lectura fue derivada por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), siendo así que la estudiante cursa el cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

1.5 Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas e instrumentos que sirvieron para la recolección de datos en este estudio fueron:

1.5.1 Lista de control

De acuerdo con la lista de control, Díaz-Barriga y Hernández (2002) menciona que, “las listas de control son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución” (p.392).

Por ende, para contrastar la aplicación de la propuesta de intervención, se aplicó la lista de control correspondiente a la fase 4 de la investigación denominada evaluación, la cual fue de gran utilidad para evaluar los avances que surgieron tras la aplicación del Programa ABC Dislexia.

1.6 Instrumentos para la recolección de información

1.6.1 Ficha psicopedagógica

La ficha psicopedagógica es un instrumento que permite recopilar información relevante sobre el desarrollo y el rendimiento académico de un estudiante, su objetivo es conocer en profundidad las fortalezas y debilidades del alumno para poder diseñar estrategias y planes de trabajo que le permitan mejorar su rendimiento académico.

Por consiguiente, la ficha psicopedagógica se encontró estructurada por los siguientes componentes: datos iniciales del alumno/a, datos familiares, situación económica-ambiental, antecedentes familiares y ambientales, antecedentes personales, enfermedades o trastornos, comportamiento general, circunstancias escolares, dinámica familiar, diagnóstico psicopedagógico, conclusiones y recomendaciones.

1.6.2 Prolec-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores.

En la fase 2 referente a la recolección se aplicó una batería denominada Prolec-R, Evaluación de los Procesos Lectores, para evaluar los procesos lectores, mismo que consta de 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal. Dicha batería se aplicó a la estudiante de cuarto grado en un tiempo aproximado de 40 minutos. Esta batería cuenta con su ficha técnica la cual consta de la siguiente manera:

Tabla 1. Ficha técnica de la batería Prolec-R.

Nombre:	PROLEC-R. Evaluación de los Procesos Lectores
Autores:	Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano y David Arribas (2007)
Procedencia:	TEA Ediciones, S.A.
Aplicación:	Individual
Ámbito de aplicación:	De los 6 a los 12 años de edad. (1° a 6° de Educación primaria)
Duración:	Variable, entre 20 minutos con los alumnos de 5°y 6° de E. Primaria y 40 con lo de 1° a 4°.
Finalidad:	Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.
Baremación:	Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) O severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la

	velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.
Material:	Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.

Elaboración: Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez

Validez y confiabilidad

La fiabilidad en el PROLEC-R ha sido estudiada desde dos acercamientos. Por un lado, desde la clásica perspectiva de la consistencia interna, operativizada mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Por otro, se ha estudiado la precisión de las tareas en sí mismas mediante un modelo de Rasch de un parámetro. Siendo así que, la fiabilidad, medida como consistencia interna, se ha calculado con el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las 9 escalas y un valor total de la prueba. Los valores de alfa pueden ser considerados como moderados ya que sólo 3 de las escalas alcanzan valores ligeramente superiores a 0,7 (Lectura de palabras = 0,74; Comprensión de textos = 0,72 y Signos de puntuación = 0,70). Las escalas Lectura de pseudopalabras y Comprensión oral tienen valores de 0,68 y = 0,67 respectivamente. Las otras escalas presentan valores más bajos y alfa total es de 0,79.

Fases de investigación

Para realizar la intervención psicopedagógica del trabajo de integración curricular se sirvió de las siguientes fases:

- **Fase 1 Diagnóstico:** En esta fase se identificó la problemática o la acción susceptible de mejora.
- **Fase 2 Recolección de información:** Para esta fase se precedió a recabar información mediante el uso de técnicas e instrumentos. Aplicación del test.

- **Fase 3 Planificación y ejecución:** Dentro de la planificación se escogieron la serie de acciones (diseño y aplicación de la propuesta) que se llevaran a cabo para solucionar la problemática encontrada.
- **Fase 4 Evaluación:** Aplicación de la lista de control de logros, para evaluar los avances de la niña estudio de caso.

El desarrollo de estas fases permitió conocer, analizar y comprender la realidad del problema de investigación. Esto ayudó a conocer las necesidades de la estudiante. Como consecuencia se llegó a una reflexión, planeación y aplicación del programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en la estudiante, estudio de caso.

1.7 Consideraciones éticas

De tal manera, que la presente investigación se realizará con los debidos parámetros morales y legales, sin comprometer el bienestar de la estudiante, ante esto, es importante mencionar que los datos recabados serán utilizados únicamente para fines investigativos del presente proyecto y al trabajar con la menor se utilizará el debido consentimiento informado al representante legal de la estudiante y el consentimiento por parte de la directora de la institución.

Resultados y Discusión

La presente investigación se fundamenta en un **enfoque mixto**, dado que permite la recolección y análisis descriptivo como datos numéricos tras la aplicación del pre y post test, que permitirán una mayor comprensión e interpretación de la información que deseamos investigar, por lo que este enfoque se adapta a las características y necesidades de la presente investigación.

Es así que, el presente trabajo de integración curricular, se enfocó en la intervención psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura, desde la práctica de un estudio de caso en una estudiante de cuarto grado.

De manera que, este enfoque fue considerado debido a la manera de profundizar en las causas de lo que se pretende investigar, lo cual es indispensable para una mejor comprensión del estudio a investigar, de tal forma Ruiz, et al. (2013) menciona que “el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento” (p.11).

De acuerdo con lo mencionado, las investigaciones cuali-cuantitativas o mixtas se centran en una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos sociales, comportamientos humanos, experiencias y significados subjetivos.

Por consiguiente, la presente investigación a través de la aplicación de instrumentos para la recolección permitió obtener información necesaria para comprender el tema de estudio de caso.

1.8Diseño de investigación

Dentro de la presente investigación se vio reflejado el **diseño de investigación cuasiexperimental** debido a la selección del participante como al estudio de los efectos y modificación de una de las variables.

Es así que, Hernández, et al. (2014) mencionan, que:

Los diseños cuasiexperimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables

dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos” (p.151).

De esta manera, se inició a partir de una problemática relacionada a los problemas de lectura, cuyos efectos negativos se han visto reflejados en el rendimiento académico, lo cual propició la idea de implementar una intervención psicopedagógica bajo la dirección del programa ABC Dislexia, encaminada a fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado.

Ante esto, se demuestra el involucramiento del sujeto de estudio, en el que se consideró decisiones pertinentes para dar solución a la problemática y así llegar a responder al diseño cuasiexperimental.

1.9 Tipo de investigación

Esta investigación cualitativa, con un alcance descriptivo y de corte transversal, haciendo mención al alcance, este se fundamenta en el tipo de investigación estudio de caso, dado que describió de manera objetiva y sistemática las características de un fenómeno o grupo de individuos.

Con relación a lo antes mencionado, Ñaupas et al., (2014) indican “que su objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones o de los procesos naturales o sociales” (p.134).

Es así que, el uso de investigación descriptiva fue muy útil para obtener una comprensión detallada y precisa de lo que investigamos mediante el enfoque cualitativo, teniendo una representación clara y precisa de las características de la persona

estudiada, haciendo uso de los datos recolectados a través de los diferentes instrumentos y técnicas, para determinar las dificultades lectoras.

Por otro lado, el periodo de ejecución fue de **corte transversal**, que según menciona Vázquez (2005) “implican la recolección de datos en un solo corte en el tiempo” (p.10). Dado que la investigación se realizó en el transcurso de los meses de mayo y junio del 2023.

1.10 Método de investigación

La presente investigación hace referencia a un **estudio de caso único**, ya que se trató de una estudiante a la cual se indagó para conocer las dificultades lectoras y poder intervenir acorde a sus necesidades.

Es así, que Neiman y Quaranta (2006) mencionan que “los estudios de caso único suelen utilizarse, fundamentalmente, para abordar una situación o problema particular poco conocido que resulta relevante en sí mismo o para probar una determinada teoría a través de un caso que resulta crítico” (p. 224).

En ese sentido, el diseño metodológico del estudio de caso se ajusta a esta investigación, puesto que se estudió un caso específico de una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, teniendo en cuenta la interacción en los contextos en los que se desarrolló la intervención psicopedagógica.

1.11 Línea de investigación

Esta investigación se suscribe a la segunda línea de investigación denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos, de tal forma se procedió a realizar una evaluación para establecer un diagnóstico y con ello brindar una intervención

psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en una estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

1.12 Población y participante

1.12.1 Población

La población que se consideró en este trabajo de titulación estuvo conformada por 21 estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”. Que según, Pineda (1994) menciona que, “la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, que se encuentran en un momento y lugar determinado” (p. 108).

1.12.2 Participante

En el estudio de caso único como participante, la estudiante seleccionada con dificultades en la lectura fue derivada por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), siendo así que la estudiante cursa el cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”.

1.13 Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas e instrumentos que sirvieron para la recolección de datos en este estudio fueron:

1.13.1 Lista de control

De acuerdo con la lista de control, Díaz-Barriga y Hernández (2002) menciona que, “las listas de control son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución” (p.392).

Por ende, para contrastar la aplicación de la propuesta de intervención, se aplicó la lista de control correspondiente a la fase 4 de la investigación denominada evaluación,

la cual fue de gran utilidad para evaluar los avances que surgieron tras la aplicación del Programa ABC Dislexia.

1.14 Instrumentos para la recolección de información

1.14.1 Ficha psicopedagógica

La ficha psicopedagógica es un instrumento que permite recopilar información relevante sobre el desarrollo y el rendimiento académico de un estudiante, su objetivo es conocer en profundidad las fortalezas y debilidades del alumno para poder diseñar estrategias y planes de trabajo que le permitan mejorar su rendimiento académico.

Por consiguiente, la ficha psicopedagógica se encontró estructurada por los siguientes componentes: datos iniciales del alumno/a, datos familiares, situación económica-ambiental, antecedentes familiares y ambientales, antecedentes personales, enfermedades o trastornos, comportamiento general, circunstancias escolares, dinámica familiar, diagnóstico psicopedagógico, conclusiones y recomendaciones.

1.14.2 Prolec-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores.

En la fase 2 referente a la recolección se aplicó una batería denominada Prolec-R, Evaluación de los Procesos Lectores (**Anexo 5**), para evaluar los procesos lectores, mismo que consta de 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal. Dicha batería se aplicó a la estudiante de cuarto grado en un tiempo aproximado de 40 minutos. Esta batería cuenta con su ficha técnica la cual consta de la siguiente manera:

Tabla 1. Ficha técnica de la batería Prolec-R.

Nombre:	PROLEC-R. Evaluación de los Procesos Lectores
----------------	---

Autores:	Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano y David Arribas (2007)
Procedencia:	TEA Ediciones, S.A.
Aplicación:	Individual
Ámbito de aplicación:	De los 6 a los 12 años de edad. (1° a 6° de Educación primaria)
Duración:	Variable, entre 20 minutos con los alumnos de 5°y 6° de E. Primaria y 40 con lo de 1° a 4°.
Finalidad:	Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.
Baremación:	Puntos de corte para diagnosticas la presencia de dificultad leve (D) O severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.
Material:	Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.

Elaboración: Tatiana Alexandra Ojeda Sánchez

Validez y confiabilidad

La fiabilidad en el PROLEC-R ha sido estudiada desde dos acercamientos. Por un lado, desde la clásica perspectiva de la consistencia interna, operativizada mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Por otro, se ha estudiado la precisión de las tareas en sí

mismas mediante un modelo de Rasch de un parámetro. Siendo así que, la fiabilidad, medida como consistencia interna, se ha calculado con el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las 9 escalas y un valor total de la prueba. Los valores de alfa pueden ser considerados como moderados ya que sólo 3 de las escalas alcanzan valores ligeramente superiores a 0,7 (Lectura de palabras = 0,74; Comprensión de textos = 0,72 y Signos de puntuación = 0,70). Las escalas Lectura de pseudopalabras y Comprensión oral tienen valores de 0,68 y = 0,67 respectivamente. Las otras escalas presentan valores más bajos y alfa total es de 0,79.

Fases de investigación

Para realizar la intervención psicopedagógica del trabajo de integración curricular se sirvió de las siguientes fases:

- **Fase 1 Diagnóstico:** En esta fase se identificó la problemática o la acción susceptible de mejora.
- **Fase 2 Recolección de información:** Para esta fase se precedió a recabar información mediante el uso de técnicas e instrumentos. Aplicación del test.
- **Fase 3 Planificación y ejecución:** Dentro de la planificación se escogieron la serie de acciones (diseño y aplicación de la propuesta) que se llevaran a cabo para solucionar la problemática encontrada.
- **Fase 4 Evaluación:** Aplicación de la lista de control de logros, para evaluar los avances de la niña estudio de caso.

El desarrollo de estas fases permitió conocer, analizar y comprender la realidad del problema de investigación. Esto ayudó a conocer las necesidades de la estudiante.

Como consecuencia se llegó a una reflexión, planeación y aplicación del programa ABC Dislexia para fortalecer el aprendizaje de la lectura en la estudiante, estudio de caso.

1.15 Consideraciones éticas

De tal manera, que la presente investigación se realizará con los debidos parámetros morales y legales, sin comprometer el bienestar de la estudiante, ante esto, es importante mencionar que los datos recabados serán utilizados únicamente para fines investigativos del presente proyecto y al trabajar con la menor se utilizará el debido consentimiento informado al representante legal de la estudiante y el consentimiento por parte de la directora de la institución.

Conclusiones

1. Se evaluó los procesos lectores de la estudiante a través de la batería Prolec-R para determinar las dificultades en relación al área de lectura, lo que permitió identificar que los procesos perceptivos se ubican en una categoría de dificultad y normal, mientras que los procesos léxicos, sintácticos y semánticos se ubican en dificultad severa y dificultad.
2. Referente a la aplicación del programa ABC Dislexia, los resultados de la lista de control demostraron que de las tres categorías únicamente en la categoría logrado y en proceso se obtuvo datos, por lo que se demuestra que la estudiante realizó en su mayoría las actividades ubicándose en la categoría de logrado; en cambio, resolvió las actividades en una menor cantidad ubicándose en la categoría en proceso, debido a factores relacionados con la falta de tiempo para retroalimentar las actividades propuestas por el programa.

3. Finalmente, se pudo comprobar la efectividad del programa ABC Dislexia, a través de la aplicación de la batería Prolec-R antes y después de la intervención psicopedagógica, se evidenció que los procesos lectores perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos pasaron de ubicarse en la categoría de dificultad severa y dificultad a dificultad y normal.

Referencias

- Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar. *Revista Enginy*, 1-26.
- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; Modelo de intervención por programas. *EduPsykhé*, 3(2), 201-216.
- Cabrera, M., Rios, E., & Montalvo, A. (2015). Implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del grado primero en el Instituto Mixto Freinet. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena]. Cartagena de indias .
- Centro de investigación e innovación en la lectura [CIIL]. (2017). Diagnóstico de la lectura. *Revista Campus UANDES*, 1-12.
- Chalco, M. (2016). Aplicación del programa de entrenamiento en conciencia fonológica PECONFO a estudiantes de 2° año de Educación General Básica que asisten al Centro de atención Psicopedagógico Emilio Uzcátegui de la ciudad de Quito, período enero – abril del 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. Quito, Ecuador.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Campeche: Universidad Autónoma del Carmen.
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
<https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Cruz, B. (2017). El método glenn doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato.

- Cuetos, F., Rodríguez, B., & Ruano, E. (1995). Evaluación de los procesos lectores de los niños de educación primaria. *Publicaciones de psicología aplicada. Serie menor* ; 214. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11162/84764>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* . Mexico, D.F: McGraw-Hill.
- Garcia, S. (2018). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (Vol. 2). Madrid: CODEN PSOTEG.
- Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación* (24), 128-135. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>.
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 30-45.
- Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes. *AGO*, 6(2), 215-226. <https://doi.org/https://n9.cl/0u3d5>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación: Sexta edición*. México DF: McGRAW-Hill.
- Latorre, M. (2019). *Esquema de una sesión de aprendizaje*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Lopez, A. (2018). *Intervención Psicopedagógica y su influencia para mejorar la atención dispersa de los estudiantes de primer año de educación básica de la escuela Monte Carmelo año lectivo 2017-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2361>
- Morocho, M. (2015). Métodos y técnicas que utilizan las maestras y su incidencia en el aprendizaje de la prelectura de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la unidad educativa anexa a la universidad nacional de Loja periodo 2014. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Loja]. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21058>
- Neiman, G., & Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En *Estrategias de investigación cualitativa* (págs. 213-234). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cualitativa-cuantitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U-Transversal.
- Outón, P. (2005). Visión panorámica de los programas de intervención con disléxicos en España. *Innovación educativa*(15), 109-118.

- Palacios, G. (2016). La iniciación a la lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel preparatoria de la unidad educativa la inmaculada de la ciudad de Loja periodo 2012-2013. Lineamientos alternativos. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja].
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/10655>
- Pilco, V. (2017). El Impacto del Programa de Conciencia Fonológica en el Desarrollo Temprano del Proceso Lector de los niños de 5 años de edad, estudio comparativo en la Unidad Educativa Particular San Gerardo y Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, ciudad de Loja . [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Loja, Ecuador.
- Pineda, B. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo*. Washington: Organización Panamericana.
- Rodríguez, A., Balaguera, E., & Moreno, V. (2018). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico. *Educación y Ciencia*(21), 175-198.
- Rojas Valladares, A. L. (2018). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 45-51.
- Ruiz, M., Borboa, M., & Rodríguez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*(13), 1-25.
- Santiuste, V., & González, J. (2020). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Ediciones de la U.
- Sito, L., & Vargas, G. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *Revista ConCiencia EPG*, 4(2), 11-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.3265>
- Swartz, S. (2010). *Cada niño un lector: Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Tejedor, J. (1995). *Investigación Educativa*. Madrid: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Experimental.
- Vázquez, I. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación. *Universidad de Guanajuato*, 1-12.
- Villamil, L., Cardero, I., & Peraza, O. (2019). Reflexiones en torno a la motivación de la lectura desde la clase. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/motivacion-lectura-clase.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1903motivacion-lectura-clase>