



LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

PHYSICAL EDUCATION IN STRENGTHENING SOCIAL SKILLS IN HIGHER BASIC EDUCATION STUDENTS

A EDUCAÇÃO FÍSICA NO FORTALECIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR BÁSICO

Resumen

Carlos Alberto Rivas Torres

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)

Email: carivast@ube.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-8006-4752>

Hedinson Fernando Quituisaca Poma

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)

Email: fquituisacap@ube.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-0802-6346>

Pedro Luis Gonzalez Rivera

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)

Email: pgonzalezr@ups.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3634-7690>

Elsy Rodriguez Revelo

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)

Email: erodriguezr@ube.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>

El estudio tuvo como objetivo evaluar la influencia de la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa "26 de Febrero". La investigación se basa en teorías educativas de autores como Cleland-Donnelly, Hardman & Holzweg, y Díaz, quienes subrayan la importancia de la educación física no solo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo habilidades sociales y valores morales. Se emplea una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, y utiliza métodos teóricos como el analítico-sintético, y empíricos como la observación de clases y encuestas. Los resultados muestran que la educación física tiene un impacto significativo en el desarrollo de competencias sociales como la cooperación, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el respeto por las normas y por los demás. Sin embargo, la implementación efectiva enfrenta desafíos debido a la falta de infraestructura adecuada, recursos limitados y formación insuficiente de los docentes. El estudio concluye que es crucial adoptar un enfoque integral en la educación física, que vaya más allá del desarrollo físico para incluir el fortalecimiento de habilidades sociales esenciales. La capacitación continua de los docentes y la actualización constante de los planes de estudio son fundamentales para asegurar una educación física de alta calidad que beneficie tanto el desarrollo físico como social de los estudiantes.

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557

Palabras claves: Habilidades sociales, educación física, desarrollo integrado, cooperación.



Abstract

The objective of the study was to evaluate the influence of physical education in strengthening social skills in high school students in the "26 de Febrero" Educational Unit. The research is based on educational theories of authors such as Cleland-Donnelly, Hardman & Holzweg, and Díaz, who emphasize the importance of physical education not only for physical development, but also for the comprehensive development of students, including social skills and moral values. A mixed methodology is used, combining qualitative and quantitative approaches, and uses theoretical methods such as analytical-synthetic, and empirical methods such as class observation and surveys. The results show that physical education has a significant impact on the development of social skills such as cooperation, effective communication, conflict resolution and respect for rules and others. However, effective implementation faces challenges due to lack of adequate infrastructure, limited resources, and insufficient teacher training. The study concludes that it is crucial to adopt a comprehensive approach to physical education, which goes beyond physical development to include the strengthening of essential social skills. Continuous training of teachers and constant updating of curricula are essential to ensure high-quality physical education that benefits both the physical and social development of students.

Keywords: Social skills, physical education, integrated development, cooperation.

Resumo

O objetivo do estudo foi avaliar a influência da educação física no fortalecimento das habilidades sociais em alunos do ensino médio da Unidade Educacional "26 de Febrero". valores morais. É utilizada uma metodologia mista, combinando abordagens qualitativas e quantitativas, e utiliza métodos teóricos, como analítico-sintéticos, e métodos empíricos, como observação de aulas e pesquisas. Os resultados mostram que a educação física tem um impacto significativo no desenvolvimento de competências sociais como cooperação, comunicação eficaz, resolução de conflitos e respeito às regras e outras. Contudo, uma implementação eficaz enfrenta desafios devido à falta de infra-estruturas adequadas, recursos limitados e formação insuficiente de professores. O estudo conclui que é crucial adotar uma abordagem abrangente à educação física, que vá além do desenvolvimento físico e inclua o fortalecimento de competências sociais essenciais. A formação contínua dos professores e a atualização constante dos currículos são essenciais para garantir uma educação física de qualidade que beneficie o desenvolvimento físico e social dos alunos.

Palavras-chave: Habilidades sociais, educação física, desenvolvimento integrado, cooperação.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm. 1

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 05 de mayo de -2024

Aprobación: 21 de mayo de - 2024

Publicación: 05 de junio de - 2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv e>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

La educación física ha sido reconocida mundialmente como una componente esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo por los beneficios que aporta a la salud física, sino también por su impacto significativo en el fortalecimiento de las habilidades sociales. En un contexto global, se ha observado que la participación en actividades físicas y deportivas contribuye al desarrollo de competencias como la cooperación, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el respeto por las normas y por los demás. Estas habilidades son fundamentales para la convivencia social y el bienestar individual y colectivo.

En América Latina, la educación física enfrenta retos y oportunidades particulares debido a las diversas realidades socioeconómicas y culturales de la región. Los sistemas educativos de muchos países latinoamericanos han comenzado a reconocer el valor de la educación física no solo como una herramienta para la promoción de la salud, sino también como un medio para fomentar la inclusión social y reducir las desigualdades. Sin embargo, la implementación efectiva de programas de educación física que promuevan el desarrollo de habilidades sociales aún enfrenta desafíos significativos, tales como la falta de infraestructura adecuada, recursos limitados y formación insuficiente de los docentes.

En Ecuador, la educación física en la educación básica superior juega un papel crucial en el currículo escolar. A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, el sistema educativo ecuatoriano todavía debe superar varios obstáculos para integrar plenamente esta disciplina como un eje central en el desarrollo de habilidades sociales y valores morales. Los maestros, y en particular los profesores de esta asignatura tienen

la responsabilidad de fomentar un entorno educativo que promueva la cooperación, el respeto y la empatía entre los estudiantes. La naturaleza dinámica y de contacto de esta disciplina proporciona una plataforma única para que los estudiantes aprendan y practiquen estas habilidades en situaciones reales y significativas.

El currículo de la educación física ofrece numerosos beneficios que van más allá del desarrollo físico. Estudios recientes desarrollados por (Barrera Medina et al., 2023; Buñuel, 2020; Castillo-Retamal et al., 2024; Contreras Eugenio & Benavides Rodriguez, 2022; Crespo et al., 2020; Encalada Chuncho et al., 2024; Granados & Cuéllar, 2018; Rosso Mejía, 2024; Valdivieso Guamán et al., 2023; Vázquez Gómez, 2023), han demostrado que la actividad física regular puede mejorar el rendimiento académico, aumentar la autoestima y reducir el estrés y la ansiedad en los estudiantes. Además, las actividades deportivas y recreativas proporcionan un espacio donde los jóvenes pueden aprender a trabajar en equipo, desarrollar liderazgo y establecer relaciones saludables con sus compañeros.

El fortalecimiento de las habilidades sociales a través de la educación física en Ecuador requiere una visión integral y comprometida por parte de todo el sistema educativo. Los maestros y en particular los profesores de educación física donde se ha orientado el presente estudio deben ser capacitados y apoyados para implementar estrategias pedagógicas que integren los valores y habilidades sociales en sus clases.

Como lo revelara (Altamirano Morán et al., 2024) en su revisión sistemática sobre la aproximación teórica de los indicadores para evaluar la calidad de la clase de Educación Física en la Educación General Básica. Este autor asevera que los planes de estudio requieren una revisión y actualización constante, así como un desarrollo profesional

continuo para los docentes de educación física para asegurar una didáctica de alta calidad en esta asignatura en beneficio de la salud de los estudiantes de educación general básica. Sin embargo, este estudio fue orientado a las áreas: fuerza, rapidez, resistencia y flexibilidad, sin que ello constituya un abordaje holístico o en toda su dimensión entendiendo que para que una clase de educación física sea de calidad debe llevar implícito entre sus indicadores de medición aquellos orientados en medir aspectos intangibles, claves y probablemente tan importantes como las destrezas mismas. Si viene a ser cierto el presente estudio que se pone a consideración confluye con algunos de los aportes y resultados de esta investigación, difiere en el tecnicismo con que se pretende evaluar una clase que, por su naturaleza, y el contexto donde se aplica debe llevar implícitos parámetros del currículo oculto, habilidades blandas que forman parte inevitablemente del proceso formativo.

Este artículo científico, en cambio se enfoca en aquellas habilidades sociales que surgen en la dinámica diaria, en las interacciones de los estudiantes, propicias para que el ambiente durante la gestión de los saberes sea acogedor y propicio para el desarrollo de destrezas, macro destrezas y competencias. En ese orden de ideas se revela otro estudio de Morrone et al., (2023) con el que se concuerda, pues estos autores proponen un inventario que evalúa habilidades sociales y contempla las distintas dimensiones propuestas por la teoría (conductual, situaciones, cultural). Entre las dimensiones se destacan:

- Enfrentamiento y autoafirmación con riesgo.
- Autoafirmación en la expresión de sentimientos positivos.
- Conversación y desenvolvimiento social.

- Auto exposición a desconocidos y situaciones nuevas.
- Autocontrol de la agresividad.

Este enfoque no solo contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, sino que también ayudará a construir una sociedad más cohesionada y equitativa. Los desafíos son numerosos, pero la oportunidad de transformar la educación física en un motor para el desarrollo social es un objetivo que vale la pena perseguir.

La Unidad Educativa "26 de Febrero", contexto donde se realizó el presente estudio, se encuentra en un sector urbano marginal de Ecuador. Esta área se caracteriza por altos niveles de pobreza, desempleo y precariedad en las condiciones de vida. Muchas familias viven en viviendas inadecuadas y carecen de acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento. La violencia doméstica, el abuso de sustancias y la delincuencia son problemas prevalentes en la comunidad, lo que genera un entorno inseguro y estresante para los residentes.

Las familias enfrentan múltiples problemas socioeconómicos. La mayoría de los padres y tutores trabajan en empleos informales con ingresos inestables, lo que afecta su capacidad para proporcionar una nutrición adecuada, asistencia médica y otros recursos esenciales para sus hijos. La educación no siempre es priorizada debido a la necesidad de trabajar desde una edad temprana para contribuir al sustento familiar.

Además, los problemas sociales, como la desintegración familiar y la falta de apoyo comunitario, exacerbaban las dificultades que enfrentan los estudiantes. Muchos niños y adolescentes carecen de modelos positivos a seguir y de un entorno de apoyo que les brinde seguridad y estabilidad emocional. Estos factores contribuyen a un sentimiento generalizado de desesperanza y falta de perspectiva sobre el futuro.

Los problemas socioeconómicos y sociales de las familias se trasladan al entorno escolar, manifestándose en diversas conductas inapropiadas entre los estudiantes del nivel de básica superior. Entre las problemáticas más comunes se observan:

Agresividad y violencia: La exposición a la violencia en el hogar y en la comunidad se refleja en comportamientos agresivos dentro de la escuela. Los estudiantes recurren a la violencia física y verbal como una forma de resolver conflictos, debido a que no han desarrollado habilidades de comunicación y resolución de conflictos efectivas.

Falta de cooperación y trabajo en equipo: Muchos estudiantes muestran una marcada dificultad para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros. La competitividad extrema y la desconfianza son actitudes comunes, lo que dificulta la creación de un ambiente de aprendizaje cooperativo y respetuoso.

Baja autoestima y desmotivación: La falta de apoyo emocional y el ambiente negativo en casa contribuyen a una baja autoestima y desmotivación entre los estudiantes. Esto se traduce en falta de interés por las actividades escolares, incluidas las clases de educación física, que son vistas más como una obligación que como una oportunidad para el desarrollo personal.

Falta de disciplina y respeto por las normas: Las situaciones de desestructuración familiar y falta de supervisión parental influyen en que los estudiantes no desarrollen un sentido claro de disciplina y respeto por las normas. Esto genera problemas de comportamiento como el incumplimiento de reglas y actitudes desafiantes hacia los docentes.

La educación física puede desempeñar un papel crucial en abordar estas problemáticas al proporcionar un espacio seguro y estructurado donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales. A través de actividades físicas y

deportivas, se pueden fomentar valores como el respeto, la cooperación, la empatía y la resiliencia. La naturaleza dinámica y participativa de las clases de educación física permite a los estudiantes practicar estas habilidades en un entorno práctico y realista.

Sin embargo, para que la educación física sea efectiva en este contexto, es esencial que los docentes estén capacitados para identificar y abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. También es crucial que se implementen programas y estrategias pedagógicas que integren el desarrollo de habilidades sociales en el currículo de educación física.

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta el desafío de proporcionar una educación que no solo sea académicamente rigurosa, sino que también promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica una visión educativa que reconozca la importancia de las habilidades sociales y los valores morales como ejes integradores del currículo. Los maestros, y en particular los profesores de educación física deben asumir la responsabilidad de ser agentes de cambio, utilizando la educación física como una herramienta para transformar las experiencias de vida de los estudiantes y ayudarlos a desarrollar competencias que les permitan enfrentar y superar los desafíos de su entorno.

Teniendo en cuenta el contexto socioeconómico, social del sector y educativo en particular se planteó la pregunta científica: ¿cómo influye la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa "26 de Febrero"?

Esta institución educativa, a través de su cuerpo colegiado tiene la oportunidad de utilizar la educación física como un medio para fortalecer las habilidades sociales de sus

estudiantes, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo, seguro y colaborativo. La implementación de programas efectivos de educación física que aborden estas problemáticas puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y resiliencia. En tal sentido quedó planteado como objetivo: Evaluar la influencia de la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa "26 de Febrero", considerando el contexto socioeconómico y social del sector.

Para abordar de manera efectiva la pregunta científica planteada, es fundamental comprender las definiciones conceptuales de las dos categorías centrales de este estudio: la educación física y las habilidades sociales.

La educación física es una disciplina educativa que utiliza el movimiento y la actividad física para promover el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos (Cleland-Donnelly, 2007).

Por su parte (Hardman & Holzweg, 2016) la definen como un campo académico que se centra en el desarrollo de la condición física y el aprendizaje de habilidades motoras a través de actividades físicas, así como en la promoción de estilos de vida activos y saludables.

En ese orden de ideas llama la atención del tema y en sintonía con la visión de los autores, los planteado por (Díaz, 2015):

“Es indispensable recuperar fines y verdaderamente formadoras que trasciendan la instrucción técnica deportiva: por lo tanto, en concordancia con la concepción planteada de Pedagogía y su objeto de estudio, la Educación Física de ser lograr

las siguientes Finalidades formadoras: Cualificar el desarrollo psicomotor; Desarrollar habilidades destrezas naturales; Preservar la salud; Fomentar los valores sociales e individuales”.

Para comprender la implicancia de la Educación Física en el desarrollo de habilidades sociales desde una perspectiva claramente didáctico-metodológica intencionada, con una noción clara de los objetivos por alcanzar a nivel de calidad educativa, vale la pena abordar algunas definiciones de esta segunda categoría esencial del estudio.

Las habilidades sociales se definen como repertorios de comportamientos que las personas utilizan para enfrentar diversas situaciones. Estas habilidades son fundamentales para la interacción y el desarrollo personal en la sociedad (Betancourth et al., 2017).

Por su parte Caldera Montes et al., (2018) consideran que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a las personas interactuar de manera efectiva en su entorno social. Estas habilidades son esenciales para la comunicación y el desarrollo de relaciones interpersonales.

Metodología

El estudio realizado se centra en una investigación acción participativa en los espacios donde se realizan las actividades deportivas y clases de educación física, se revelan además en la investigación procedimientos a nivel descriptivo, explicativo y aplicado; con un enfoque mixto dado que involucra instrumentos de la investigación cualitativa y cuantitativo, para la recolección, análisis e interpretación de los resultados para una discusión objetiva en relación a las teorías existentes y aportes prácticos como contribuciones de otros investigadores.

En el marco de la investigación, se emplearon diversos métodos teóricos y empíricos para abordar el impacto de la Educación Física en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de básica superior, determinándose para ello un muestreo probabilístico por conveniencia directa, que fueron los 40 estudiantes de 10mo año de la Unidad Educativa "26 de Febrero", ubicada en el Cantón Paute. En cuanto a los métodos teóricos, se utilizó el método analítico-sintético, que permitió fundamentar teóricamente algunos componentes didácticos de la materia Educación Física, así como los constructos teóricos que explican la categoría habilidades sociales en el contexto de la educación formal o escolarizada, así como en la vida social del individuo.

Por otro lado, en los métodos empíricos, se llevaron a cabo varios procedimientos para recopilar información relevante. Se utilizó la observación empírica para analizar el comportamiento de los estudiantes del nivel educativo correspondiente y para identificar el uso de metodologías apropiadas en las clases de educación física y a través de ellas como se influye o percibe el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 10mo año.

También se empleó la modelación y enfoque de sistema para implementar un conjunto de actividades lúdicas en la asignatura de Educación Física que promuevan el desarrollo de habilidades sociales.

Para llevar a cabo el estudio de campo se definieron las dimensiones e indicadores para las categorías Educación Física y Habilidades Sociales. Esto permitió una medición objetiva de la problemática en aspectos relevantes, ver tabla 1.

Tabla 1

Categorías e indicadores para el estudio de campo.

Categorías para el estudio de campo	Dimensiones	INDICADORES
Educación Física	Planificación y organización	<ul style="list-style-type: none"> ● Definición de objetivos ● Secuencia de contenidos ● Recursos didácticos
	Diseño de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Variedad y diversidad ● Adecuación al contexto ● Nivel de desafío
	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Claridad en las instrucciones ● Retroalimentación, corrección y mejora
	Clima y Ambiente de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Promoción del respeto y la colaboración ● Motivación y participación ● Seguridad y bienestar
	Evaluación y Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación formativa ● Registro y documentación ● Reflexión y mejora continua
Habilidades sociales	Habilidades de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación verbal ● Comunicación no verbal ● Escucha activa ● Asertividad
	Habilidades de Relación Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatía ● Cooperación y trabajo en equipo ● Resolución de conflictos ● Capacidad de negociación
	Habilidades de Autoexpresión y Afirmación Personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima y autoconfianza ● Autoafirmación ● Expresión de sentimientos
	Habilidades de Adaptación Social	<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptación a nuevos contextos ● Flexibilidad social ● Tolerancia y respeto por la diversidad
	Habilidades de Liderazgo e Influencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo ● Influencia social ● Toma de decisiones en grupo

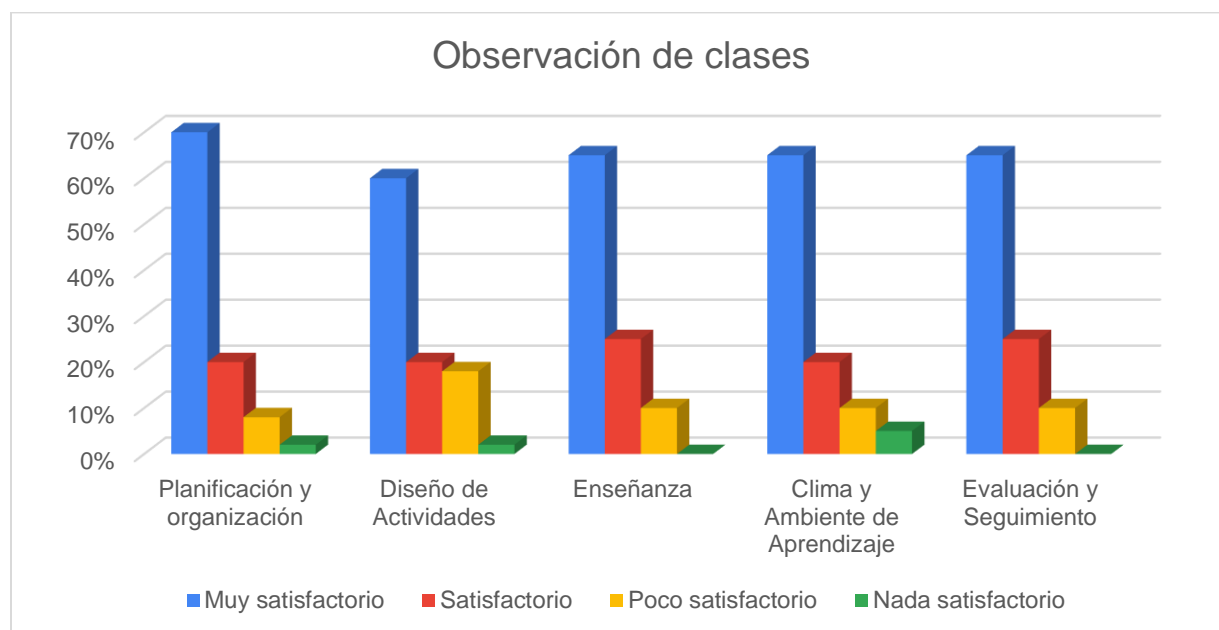
Nota: La tabla muestra la sistematización de los fundamentos teóricos y empíricos de la problemática de investigación, por las autoras.

Resultados

En la sección de resultados, se presentan los hallazgos obtenidos a través del estudio realizado en la Unidad Educativa "26 de Febrero" sobre el impacto de la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de básica superior. Estos resultados surgen de la recopilación y análisis de datos obtenidos mediante observaciones, encuestas y entrevistas realizadas tanto a estudiantes como a docentes y autoridades escolares.

Figura 1

Resultados de la observación realizada a las clases de los docentes de Educación Física.



Nota. La gráfica muestra el comportamiento de las dimensiones, derivado de cada uno de los indicadores categoriales planteados en la tabla 1.

La observación de clases de educación física proporciona información sobre la efectividad de la planificación, el diseño de actividades, la enseñanza, el clima y ambiente de aprendizaje, así como la evaluación y seguimiento en el contexto de la Unidad Educativa "26 de Febrero". Los resultados se presentan de acuerdo con los indicadores (Muy satisfactorio, Satisfactorio, Poco satisfactorio y Nada satisfactorio). A continuación, se analizan los hallazgos:

Planificación y organización: El 70% de las clases observadas fueron clasificadas muy satisfactorias en términos de planificación y organización. Esto sugiere que la mayoría de los docentes de educación física tienen una planificación clara y bien estructurada para sus clases. Sin embargo, es importante señalar que un 20% fueron consideradas satisfactorias. Esto indica que, aunque la planificación estuvo presente, podría haber áreas de mejora en términos de organización y secuencia de contenidos. El 10% restante se distribuye entre poco satisfactorio y nada satisfactorio, lo que sugiere que hay docentes que presentan deficiencias significativas en la planificación y organización.

Diseño de actividades: En esta categoría, el 60% de las clases fueron evaluadas como muy satisfactorias. Sin embargo, un 20% de las clases fueron clasificadas como satisfactorias y un 18% como poco satisfactorias. Esto sugiere que, aunque hay una variedad de actividades, algunas pueden carecer de adecuación al nivel de desafío o al contexto específico.

Solo un 2% de las clases fueron consideradas nada satisfactorias en términos de diseño de actividades, lo que indica que estas clases presentaron deficiencias significativas en este aspecto.

Enseñanza: El 65% de las clases fueron evaluadas de muy satisfactorias en cuanto a la enseñanza. Esto sugiere que los docentes proporcionan instrucciones claras y efectivas durante las clases. Un 25% fueron consideradas satisfactorias, lo que indica que, aunque la enseñanza fue adecuada, podría haber espacio para mejorar la retroalimentación y la corrección.

No se reportaron clases con calificaciones de poco satisfactorio o nada satisfactorio en este aspecto, lo que sugiere que la mayoría de los docentes muestran un buen desempeño en la enseñanza durante las clases de educación física.

Clima y ambiente de aprendizaje: En esta categoría, el 65% de las clases fueron consideradas muy satisfactorias. Esto sugiere que una parte de los docentes promueven un ambiente de aprendizaje que fomenta el respeto, la colaboración, la motivación y la participación.

Un 20% fueron clasificadas como satisfactorias, lo que indica que, aunque el clima y ambiente de aprendizaje son positivos, podría haber áreas de mejora en términos de seguridad y bienestar. Un 10% por su parte fueron calificadas como poco satisfactorias, sugiriendo que algunos docentes pueden enfrentar desafíos para crear un ambiente de aprendizaje óptimo. Finalmente, en este indicador un 5% de las clases fueron consideradas nada satisfactorias, lo que sugiere que estas clases presentaron deficiencias significativas en el establecimiento de un clima y ambiente de aprendizaje favorable.

Evaluación y seguimiento: El 65% de las clases fueron evaluadas como muy satisfactorias. Esto indica que una parte representativa de los docentes implementan prácticas de evaluación formativa y llevan a cabo un seguimiento adecuado del progreso de los estudiantes.

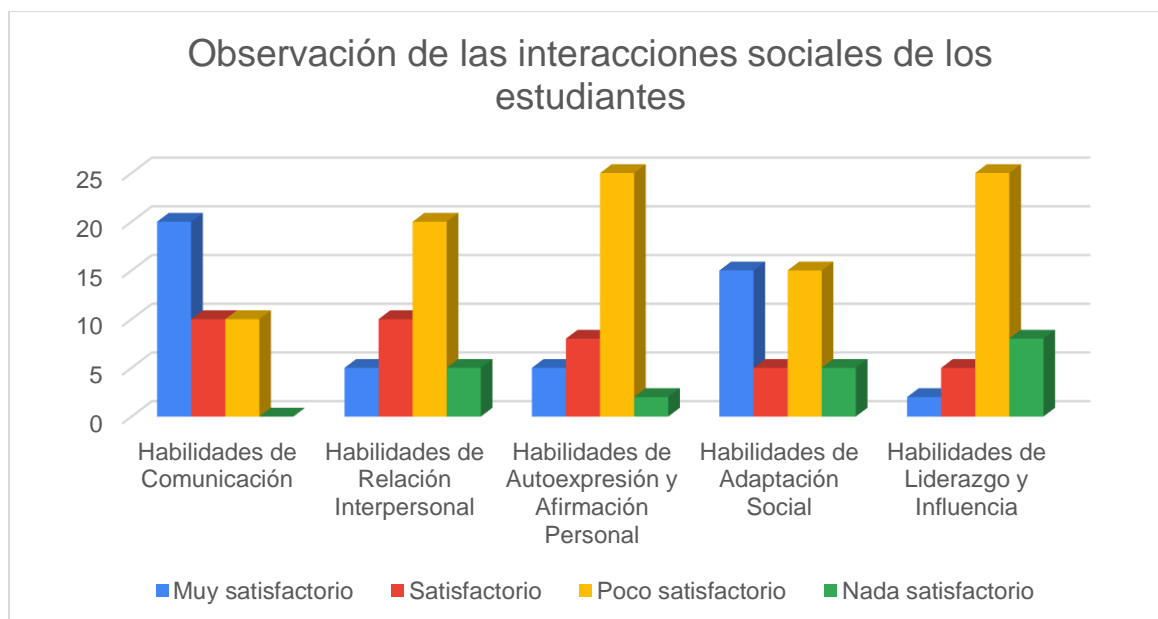
Un 25% fueron consideradas satisfactorias, sugiriendo que, aunque se realiza evaluación y seguimiento, podría haber áreas de mejora en términos de registro y documentación.

No se reportaron clases con calificaciones de poco satisfactorio o nada satisfactorio en este aspecto, lo que sugiere que la mayoría de los docentes muestran un buen desempeño en la evaluación y seguimiento durante las clases de educación física.

Los resultados de la observación de clases de educación física en la Unidad Educativa "26 de Febrero" sugieren que una parte de los docentes demuestran un desempeño en términos de planificación, diseño de actividades, enseñanza, clima y ambiente de aprendizaje, así como evaluación y seguimiento, existiendo áreas de mejora identificadas, especialmente en la adecuación de actividades al contexto y en la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes.

Figura 2

Resultados de la observación realizada a las clases de Educación Física para percibir las interacciones de los estudiantes durante las actividades deportivas, educativas y sociales.



Nota. La gráfica muestra el comportamiento de las dimensiones, derivado de cada uno de los indicadores categoriales planteados en la tabla 1.

La observación de las interacciones sociales de los estudiantes proporciona una visión importante sobre el desarrollo de habilidades sociales en el contexto de la Unidad Educativa "26 de Febrero".

Habilidades de comunicación: El 50% de las interacciones sociales fueron clasificadas como muy satisfactorias en términos de habilidades de comunicación. Esto sugiere que un número significativo de estudiantes demuestran habilidades de comunicación efectivas durante sus interacciones. Un 25% fueron consideradas satisfactorias, lo que indica que aún hay espacio para mejorar en términos de claridad y efectividad en la comunicación.

Habilidades de relación interpersonal: El 25% de las interacciones sociales fueron clasificadas como muy satisfactorias en cuanto a habilidades de relación interpersonal. Esto sugiere que algunos estudiantes muestran una capacidad destacada para interactuar efectivamente con sus pares. Un 50% fueron consideradas satisfactorias o poco satisfactorias, lo que indica que hay margen de mejora en términos de empatía, cooperación y resolución de conflictos. Y el 25% fueron clasificadas como nada satisfactorias, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades significativas en el establecimiento de relaciones interpersonales positivas.

Habilidades de autoexpresión y afirmación personal: En esta categoría, el 13% de las interacciones sociales fueron clasificadas como muy satisfactorias. Esto sugiere que pocos estudiantes demuestran una buena capacidad para expresar sus sentimientos y afirmarse a sí mismos. Un 21% fueron consideradas satisfactorias, mientras que un 65% poco satisfactorias o nada satisfactorias. Esto indica que la mayoría de los estudiantes enfrentan dificultades en expresar sus emociones y afirmarse de manera efectiva.

Habilidades de adaptación social: El 40% de las interacciones sociales fueron clasificadas como muy satisfactorias en términos de habilidades de adaptación social. Esto sugiere que algunos estudiantes muestran una capacidad destacada para adaptarse a diferentes situaciones sociales. Sin embargo, un 20% fueron consideradas satisfactoria, mientras que un 40% poco satisfactorias o nada satisfactorias. Esto indica que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en adaptarse a nuevas situaciones sociales.

Habilidades de liderazgo e influencia: En esta categoría, el 7% de las interacciones sociales fueron clasificadas como muy satisfactorias, ofreciendo un porcentaje muy bajo en relación a los propósitos de la investigación. Un 12% consideradas satisfactorias, mientras que un 81% como poco satisfactorias o nada satisfactorias. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en desarrollar habilidades de liderazgo y capacidad de influencia efectiva.

Estos resultados sugieren que, si bien algunos estudiantes muestran habilidades sociales destacadas, la mayoría enfrenta desafíos en áreas como la comunicación, las relaciones interpersonales, la autoexpresión, la adaptación social y el liderazgo.

Los resultados de nuestro estudio sobre el impacto de la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa "26 de Febrero" revelan varios puntos clave que merecen ser discutidos y contrastados con la literatura existente.

A continuación, se pone a consideración la propuesta de intervención en el área socio deportiva como aporte práctico de la investigación, validada de forma parcial por especialistas quienes certificaron la pertinencia, viabilidad y relevancia de la misma, ver figura 3.

Figura 3

Estructura gráfica el modelo de la propuesta que integra un sistema de actividades deportivas fomentando las dimensiones del desarrollo social en estudiantes de básica superior.



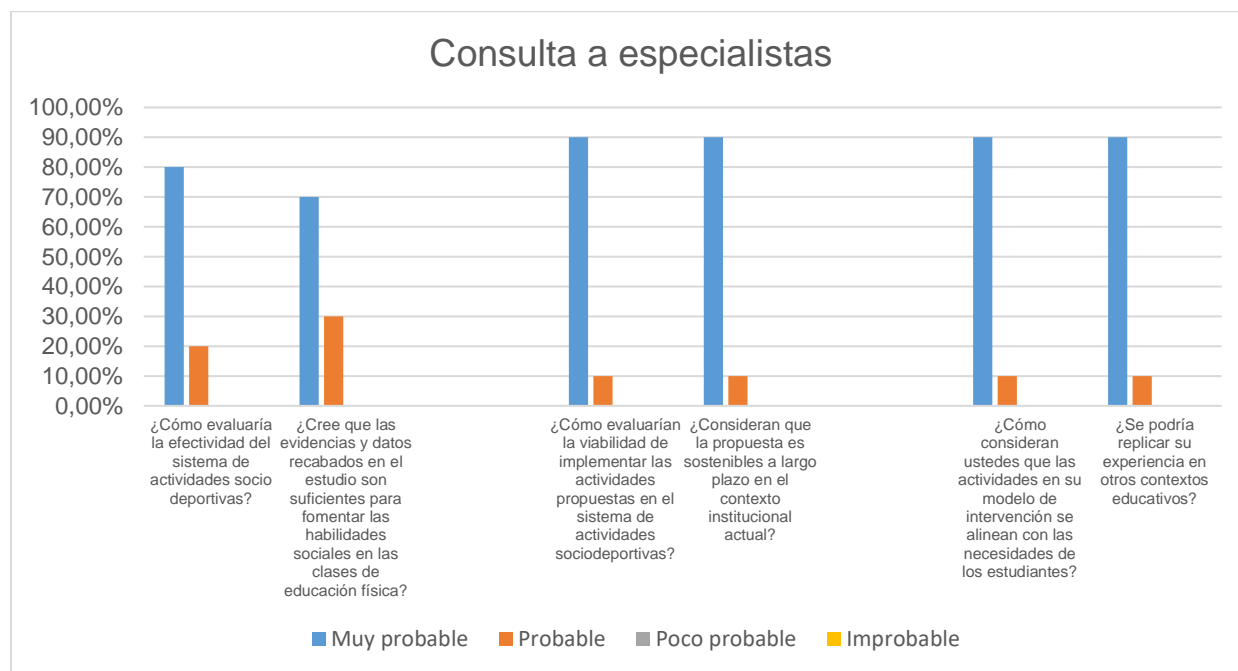
Nota. Elaborado por los autores (2023).

Dicha propuesta que integra un sistema de actividades deportivas fomentando las dimensiones del desarrollo social en estudiantes de básica superior fue validada en un taller de socialización de 5 especialistas en psicología y 5 profesores de educación física con más de 10 años en la profesión y formación de cuarto nivel.

Los resultados de la validación parcial se describen en la siguiente figura.

Figura 4

Validación de la propuesta mediante la consulta a especialistas



Nota. El gráfico representa los resultados de la validación de la propuesta con consulta a especialistas (2023)

Discusión

En cuanto a la pertinencia de la propuesta validada parcialmente, el 80% de los expertos consideraron que la efectividad del sistema de actividades es muy probable, indicando que las actividades propuestas son percibidas como bien diseñadas y capaces de alcanzar los objetivos pedagógicos planteados. Además, el 70% de los expertos creen que las evidencias y datos recabados durante el estudio son suficientes para justificar el fomento de habilidades sociales en las clases de educación física, reflejando que el estudio proporcionó una base de datos robusta y convincente.

El criterio de viabilidad se comportó al 90% de los expertos, quienes evaluaron la implementación de las actividades como muy probable, sugiriendo que las actividades son prácticas y factibles dentro del contexto educativo actual. Además, la misma proporción de expertos consideró que la

propuesta es sostenible a largo plazo, indicando que el sistema de actividades puede mantenerse y seguir siendo efectivo en el tiempo, dadas las condiciones institucionales actuales.

En términos de relevancia, el 90% de los expertos opinan que las actividades propuestas están bien alineadas con las necesidades de los estudiantes, abordando aspectos cruciales para su desarrollo social y emocional. Asimismo, la mayoría de los expertos creen firmemente en la replicabilidad de la experiencia en otros contextos educativos, subrayando la versatilidad y aplicabilidad del sistema de actividades más allá del entorno específico del estudio.

Finalmente se puede aseverar que si bien es cierto el 90% de los docentes fueron evaluados como muy satisfactorio o satisfactorio en la categoría de planificación y organización, lo cual resalta la importancia de una estructura bien planificada para el éxito de las clases de educación física, es comprensible porque este indicador tomando en cuenta que en el ejercicio profesional una de las competencias básicas es la planificación, sin embargo, el hecho de tener una buena planificación no garantiza la efectividad del proceso, pues, esta es un medio y no el fin para el logro de los aprendizajes. Este hallazgo está en línea con las observaciones de Barrera Medina et al. (2023), quienes enfatizan que una planificación adecuada es esencial para maximizar los beneficios de la educación física en términos de desarrollo social y emocional. La adecuada planificación permite a los docentes crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

El 80% de los encuestados calificaron positivamente el diseño de actividades, destacando la creatividad y la pertinencia de las mismas. Este resultado coincide con Buñuel (2020), quien argumenta que actividades bien diseñadas no solo mejoran la condición física sino también fomentan la cooperación y la comunicación entre los estudiantes. Diseñar actividades que requieran colaboración y resolución de problemas puede mejorar significativamente las habilidades sociales de los estudiantes.

Otros resultados muestran que el 90% de los docentes fueron considerados muy satisfactorio o satisfactorio en enseñanza y clima de aprendizaje. Castillo-Retamal et al. (2024) subrayan que

un ambiente positivo y motivador en las clases de educación física es crucial para el desarrollo de habilidades interpersonales. Los profesores que crean un ambiente inclusivo y respetuoso ayudan a los estudiantes a desarrollar empatía, autocontrol y habilidades de comunicación.

La categoría de evaluación y seguimiento también obtuvo altas calificaciones, con el 90% de satisfacción. Contreras Eugenio & Benavides Rodriguez (2022) enfatizan la importancia de un seguimiento continuo y una evaluación precisa para entender el progreso de los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales. Un sistema de evaluación robusto permite a los docentes identificar y fomentar el desarrollo de habilidades sociales en sus estudiantes.

Al analizar el impacto en habilidades sociales, observamos que áreas como las habilidades de comunicación y de adaptación social recibieron mejores evaluaciones, mientras que las habilidades de liderazgo y autoafirmación personal mostraron áreas de mejora. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Crespo et al. (2020), quienes señalan que la educación física puede mejorar significativamente la comunicación y la cooperación, pero las habilidades de liderazgo requieren un enfoque más específico y dedicado.

Granados & Cuéllar (2018) argumentan que las actividades físicas proporcionan un marco para que los estudiantes desarrollen y practiquen habilidades de liderazgo, pero esto requiere un diseño intencional de actividades que promuevan estos roles. En este sentido, nuestras observaciones sugieren que es necesario diseñar actividades específicas que fomenten el liderazgo y la autoafirmación.

Encalada Chuncho et al. (2024) y Rosso Mejía (2024) destacan los desafíos específicos que enfrentan las escuelas en contextos socioeconómicos desfavorecidos, como la falta de recursos y el entorno social adverso. Nuestra investigación en la Unidad Educativa "26 de Febrero", ubicada en un sector urbano marginal, resalta estas dificultades. Sin embargo, también muestra que, a pesar de estos desafíos, la educación física puede ser una herramienta poderosa para mejorar las habilidades sociales y la cohesión del grupo.

Valdivieso Guamán et al. (2023) y Vázquez Gómez (2023) subrayan la necesidad de una formación continua y específica para los docentes de educación física, enfocada no solo en el aspecto técnico, sino también en la enseñanza de habilidades sociales y emocionales. Nuestro estudio confirma esta necesidad, ya que la capacidad de los docentes para integrar estos aspectos en sus clases es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

- La planificación y organización de las clases de educación física, así como el diseño de actividades, la enseñanza, el clima y ambiente de aprendizaje, la evaluación y seguimiento, juegan un papel crucial en la promoción de habilidades sociales entre los estudiantes.

- Estudios recientes destacan que el enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes a través de la educación física contribuye a mejorar el rendimiento académico, la autoestima y la capacidad de manejar el estrés y la ansiedad. En contextos socioeconómicos diversos, como en Ecuador, donde persisten desafíos significativos, la educación física emerge como una herramienta poderosa para promover la inclusión social, reducir desigualdades y construir una sociedad más cohesionada y equitativa.

- Además de los desafíos socioeconómicos y culturales presentes en la comunidad escolar, se identifican áreas de mejora, especialmente en cuanto a las habilidades de relación interpersonal, autoexpresión y afirmación personal, donde se constató en el estudio de campo una proporción considerable de interacciones clasificadas como poco satisfactorias o nada satisfactorias.

Referencias

Altamirano Morán, N. A., Loor Mendoza, W. I., Menoscal Burgos, J. F., Nieve Arroyo, O. S., Morales Fisher, B. R., & Rodríguez Carrión, A. E. (2024). Indicadores para

evaluar la calidad de la clase de educación física en educación general básica.

Lecturas: Educación Física y Deportes, 28(308), 154–166.

<https://doi.org/10.46642/efd.v28i308.7184>

Barrera Medina, D. R., Montaña Escobar, E., & Cuero Caicedo, F. B. (2023). Educación y bienestar social: El papel del deporte y lo social. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1095–1118. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/268>

Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18 SE-Investigación), 133–147. <https://doi.org/10.25057/21452776.898>

Buñuel, P. S.-L. (2020). Circuito de emociones para la clase de educación física. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 14, 66–81. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i14.4706>

Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Angulo Legaspi, M., Cadena García, A., & Ortiz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México . In *Escritos de Psicología (Internet)* (Vol. 11, pp. 144–153). scieloes .

Castillo-Retamal, F., Albornoz-Pavez, C., González-Arellano, D., Flores-Cáceres, C., Becerra-Castro, K., Flores-Ferro, E., & Cordero-Tapia, F. (2024). Limitaciones y posibilidades de la clase de Educación Física y Salud en el desarrollo social de estudiantes con necesidades educativas especiales (Limitations and possibilities of the Physical Education and Health class in the social development of students with special educational needs). *Retos*, 53, 216–223. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.101617>

Cleland-Donnelly, G. &. (2007). *Educación física para el desarrollo de todos los niños* (C. humana (ed.)).

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Emx7EjURqpcC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Gallahue+%26+Cleland-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Emx7EjURqpcC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Gallahue+%26+Cleland-Donnelly,+2007&ots=xYPZtgqrHj&sig=xILqXXErfvJAILgutkCKeyZdGbQ#v=onepag)

[Donnelly,+2007&ots=xYPZtgqrHj&sig=xILqXXErfvJAILgutkCKeyZdGbQ#v=onepag](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Emx7EjURqpcC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Gallahue+%26+Cleland-Donnelly,+2007&ots=xYPZtgqrHj&sig=xILqXXErfvJAILgutkCKeyZdGbQ#v=onepag)

e&q=Gallahue %26 Cleland-Donnelly%2C 2007&f=false

CONTRERAS EUGENIO, B., & BENAVIDES RODRIGUEZ, L. C. (2022). EL JUEGO COOPERATIVO Y LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. *REVISTA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD*, 1(1), 69–83. <https://doi.org/10.15648/redfids.1.2018.3144>

Crespo, J. M. A., Martín, M. M., & López, I. G. (2020). Influencia de la expresión corporal en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en educación secundaria. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 26(26), 26080. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.104634>

Díaz, Á. J. G. (2015). CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Lúdica Pedagógica*, 1(2), 34–37. <https://doi.org/10.17227/01214128.2687>

Encalada Chuncho, S. D., Figueroa Solano, S. del R., Segovia Bermeo, A. del P., & Mejía Guachichullca, C. E. (2024). La Actividad Física como una Herramienta Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6424–6441. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9176

Granados, S. H. B., & Cuéllar, Á. M. U. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis*, 25, 141–160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>

Hardman, K., & Holzweg, M. (2016). Directorio de Ciencias del Deporte. In *Directorio de Ciencias del Deporte*. https://www.alcided.com.br/wp-content/uploads/0825_directory_of_sport_science_ESPANHOL.pdf#page=235

Morrone, C., De Grandis, C., Della Pittima, L., R. Ceberio, M., & Elgier, A. (2023). Habilidades Sociales y Autoconcepto en adolescentes que realizan y no actividad física. *Revista ConCiencia EPG*, 8(1), 54–66. <https://doi.org/10.32654/conciencia.8-1.5>

Rosso Mejía, E. A. (2024). Hábitos de Vida Saludable en Instituciones Educativas. Una Mirada a la Dimensión Axiológica y Desarrollo de Competencias Básicas en

Educación Física. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3378–3396. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9685

Valdivieso Guamán, D. A., Jarrín Navas, S. A., & Romero Frómata, E. (2023). Responsabilidad Diversión Autoestima como Predictor de la Satisfacción en la clase de Educación Física. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 4(10), e230182–e230182. <https://doi.org/10.46652/pacha.v4i10.182>

Vázquez Gómez, F. A. (2023). La Educación Física en el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales de los Estudiantes del Quinto Grado Turno Mañana del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López de Pilar, Año 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 6433–6455. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8234