



LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL BACHILLERATO TÉCNICO CONTABLE

CONTINUOUS TRAINING IN THE ACCOUNTING TECHNICAL BACCALAUREATE

FORMAÇÃO CONTÍNUA NO BACHARELADO TÉCNICO EM CONTABILIDADE

Resumen

El presente documento propone presentar de qué manera la formación continua en el bachillerato técnico requiere de una constante actualización, de igual modo, lo investigado considera documentos relevantes que forman parte del proceso desarrollado, tal resulta el caso de los inicios de un bachillerato técnico en el país, los procesos que fueron considerados para llegar hacer contemplado como parte fundamental de la formación y la productividad en la cual se impulsa para un determinado sector o localidad. Se considera además la competencia profesional en la adquisición de las habilidades necesarias para el desarrollo de una determinada labor profesional, el rol de los docentes frente al compromiso con la formación hacer impartida a los estudiantes y su compromiso con lo social. El documento pretende ser un indicador para futuros procesos de ampliación en temas de la propuesta del bachillerato técnico, su influencia en la sociedad y el sentido de contribuir al bienestar de la sociedad en integración con los documentos actuales la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en materia de acceso a una educación de calidad y para el bienestar de los ciudadanos.

Palabras claves: Competencia profesional, formación continua, competencia del docente, formación de docentes, formación profesional.

Herrera Rivas Ruddy Lisbeth

Universidad Bolivariana del Ecuador

Email: lherrerar@ube.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-2301-5014>

Herrera Rivas Shubert

Santiago

Universidad Bolivariana del Ecuador

Email: ssherrerar@ube.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-6553-4247>

Segress García Hevia

Universidad de Guayaquil

Email: segress.garciah@ug.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Odette Martínez Pérez

Universidad Bolivariana del Ecuador

Email: omartinezp@ube.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557



Abstract

This document proposes to present how continuous training in the technical baccalaureate requires constant updating, in the same way, the research considers relevant documents that are part of the developed process, such is the case of the beginning of a technical baccalaureate in the country, the processes that were considered to become considered as a fundamental part of the training and productivity in which it is promoted for a certain sector or locality. Professional competence is also considered in the acquisition of the necessary skills for the development of a certain professional work, the role of teachers in the face of the commitment to the training provided to students and their commitment to social issues. The document aims to be an indicator for future expansion processes on issues of the technical baccalaureate proposal, its influence on society and the sense of contributing to the well-being of society in integration with the current documents, the 2030 agenda and the Sustainable Development Goals. (SDG), in terms of access to quality education and for the well-being of citizens.

Keywords: Professional competence, continuous training, teacher competence, teacher training, professional training.

Resumo

Este documento se propõe a apresentar como a formação continuada no bacharelado técnico exige constante atualização, da mesma forma, a pesquisa considera documentos relevantes que fazem parte do processo desenvolvido, como é o caso dos primórdios de um bacharelado técnico no país, o processos que se consideravam passarem a ser considerados parte fundamental da formação e produtividade em que se promove para um determinado setor ou localidade. A competência profissional também é considerada na aquisição das competências necessárias ao desenvolvimento de determinado trabalho profissional, o papel dos professores face ao compromisso com a formação ministrada aos alunos e ao seu compromisso com as questões sociais. O documento pretende ser um indicador para futuros processos de expansão sobre questões da proposta do bacharelado técnico, sua influência na sociedade e o sentido de contribuir para o bem-estar da sociedade em integração com os documentos atuais, a agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável . (ODS), em termos de acesso a uma educação de qualidade e para o bem-estar dos cidadãos.

Palavras-chave: Competência profissional, formação contínua, competência docente, formação de professores, formação profissional.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm. 1

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 16 de mayo de -2024

Aprobación: 27 de mayo de - 2024

Publicación: 05 de junio de - 2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv e>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

La formación continua de los profesionales en temas contables involucra el conocimiento de las normas que la rigen un adecuado desempeño en el campo ocupacional de su elección, de igual modo, conocer las actividades a desempeñar, lo que provoca en que los estudiantes se inclinen por esta carrera, favoreciendo su rendimiento de manera eficiente y eficaz para su aplicación en la práctica. El conocimiento de las Normas Internacionales de Información Financieras (NIIF) inciden en el desempeño de las personas acorde a la profesión que han escogido para su futuro, al igual que proporciona las garantías necesarias para su estabilidad laboral y posteriormente, su crecimiento y desarrollo profesional.

Las situaciones que determinan la continuidad de los estudiantes en una carrera contable revierten gran importancia, sin embargo, la gran mayoría de los participantes no concluyen con este propósito o terminan cambiándose a otra completamente diferente de la que iniciaron. Las razones resultan ser muy variadas y responden a los escenarios por los cuales atraviesan los estudiantes; en algunos casos el interés por tener un empleo, lo que sirve de ayuda en el núcleo familiar, otros por desconocimiento de los procesos, en algunos de ellos por no tener certezas de la profesión a escoger, hasta incluso para considerar no perder el tiempo hasta encontrar realmente la carrera de su elección. Todo ello trae consigo que opten por una carrera técnica.

Todo lo anterior expuesto es resultado de observaciones en el ámbito laboral, así como en las propias instituciones educativas.

A pesar de la disponibilidad de programas de formación continua en las carreras contables, no se ha analizado exhaustivamente cómo estas iniciativas influyen en el

desarrollo de habilidades especializadas y en la adaptación a un entorno financiero cambiante en el ámbito del bachillerato técnico contable. La falta de comprensión de esta relación puede limitar el desarrollo profesional y la competitividad de los graduados en este campo. Se propone hallar respuesta por medio de las siguientes interrogantes: ¿La poca falta de interés en la actualización y formación constante dentro del bachillerato técnico contable puede generar profesionales con conocimientos limitados, incapaces de adaptarse a las rápidas evoluciones tecnológicas y normativas del campo contable, que provoque un obstáculo con relación a su competitividad laboral y su capacidad para enfrentar los desafíos financieros y contables propios de este mundo contemporáneo? ¿El desconocimiento del campo ocupacional entre las personas que se inclinan por la carrera técnica profesional de contabilidad genera la deserción y el que opten por abandonar la misma? ¿Cuál es el impacto de la formación continua en la mejora de la calidad profesional en el campo contable?

Para la investigación se realizó previamente una revisión bibliográfica de autores que guardan relación con el tema propuesto de investigación, tomando sobre todo datos de artículos, tesis de maestrías y doctorados, posteriormente, en función del método fenomenológico mediante una descripción y de manera cualitativa se procesaron los datos encontrados relacionándolo con el tema de investigación lo que resulta de interés rescatar. Todo lo anterior lleva a levantar un diagnóstico de la situación actual, para lo cual el objetivo general planteado fue: Analizar la educación de formación continua en el bachillerato técnico contable para una mayor competitividad en el campo laboral. Como actividades para lograr este objetivo se desarrollaron las siguientes: a) Analizar el desarrollo de la formación continua en el bachillerato técnico contable, b) Identificar las

metodologías prácticas que son utilizadas en los bachilleres de contabilidad, c) Desarrollar una propuesta para el desarrollo de la formación continua, d) Validar la propuesta para su futura implementación

Con el alcance de estos objetivos se demuestra la necesidad de un proceso necesario de cambio en las estrategias de la educación continua y su importancia en el bachillerato técnico contable. Es por tanto que se busca identificar de qué manera influye la formación continua en dicho campo técnico laboral, ya que la rama contable va a estar regida por situaciones constantes de actualización, lo que conlleva necesariamente a que los individuos que se interesan por esta especialización cuenten con los conocimientos para un correcto desempeño, al mismo tiempo estén actualizados en las normativas legales que las regulan para su perfecta aplicación (Tandalla, 2022).

Además, no es solamente formar a profesionales de manera calificada que aporten con sus conocimientos a la sociedad, sino que estos a su vez sean buenos seres humanos que hacen de su trabajo diario un claro ejemplo de coherencia, cimentados en los valores humanos, con responsabilidad y con calidad. A manera de Maudiño, Romero, Rengifo & García (2020) expresan:

“En esta forma, como el proceso educativo pasa a ser significativo, debe encontrarse en el entramado que une la realidad con la teoría en la medida que cada individuo busca no solamente encontrar respuestas, sino ser también parte actuante del proceso de construcción de la humanidad” (p. 1815).

Para entrelazar los conocimientos teóricos con la práctica se tendrán las evidencias respecto de cómo la formación del ser humano aporta tanto para su desempeño

profesional como para su vida cotidiana como persona (González et al., 2022; Montoya et al., 2022).

Por su parte, Cortés, (2017) plantea que los procesos educativos que se encuentran interrelacionados y que contribuyen a la formación, actualización, aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes tienen que ver con: las planificaciones curriculares, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa. Estos procesos interactúan de manera dinámica para ofrecer un entorno educativo efectivo que se adapte a las necesidades de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral y la consecución de los objetivos educativos planteados.

Sin embargo, dentro de la praxis educativa se pueden encontrar situaciones en las cuales no se fomenta un aprendizaje más activo por parte de los estudiantes, que hacen de la forma de enseñanza-aprendizaje sea algo mecánico y que fomenta el desinterés por parte de quienes aprenden, algunos estudios definen dos momentos de enseñanzas que atañen tal proceso: la enseñanza centrada en el contenido y la enseñanza centrada en el estudiante.

La contradicción se presenta en encontrar un equilibrio entre estos dos enfoques. Una enseñanza puramente centrada en el contenido puede resultar en una comprensión superficial, donde el estudiante memoriza información, pero carece de la capacidad para aplicarla o relacionarla con contextos reales (Lluch et al., 2019). Por otro lado, una educación totalmente centrada en el estudiante podría descuidar la adquisición de conocimientos fundamentales necesarios para una comprensión más profunda del tema (Araya-Pizarro & Espinoza Pastén, 2020).

La clave está en integrar ambos enfoques de manera efectiva, combinando la transmisión de conocimientos fundamentales con metodologías pedagógicas que fomenten la participación activa, la reflexión y la aplicación práctica de esos conocimientos. Esto permite a los estudiantes no solo comprender el contenido, sino también desarrollar habilidades críticas y aplicables en contextos diversos. Encontrar el balance adecuado es un desafío constante en el proceso educativo.

El marco contextual para el problema de la formación continua en el bachillerato técnico contable se encuentra en un entorno educativo y laboral que demanda constantes actualizaciones y habilidades especializadas en el campo de la formación técnica en contabilidad. Esto influenciado ya sea por la evolución tecnológica y digital lo cual ha llevado a que algunos procesos sean automatizados, produciendo poco acceso por parte de los estudiantes al uso de los datos e información, produciendo una especie de rezago en el uso de las herramientas y su adaptabilidad en el mundo laboral; los cambios en las normativas legales evolucionan de manera constante, que de darse producen la desactualización de los estudiantes en la aplicación de dichas normas contables; la competitividad laboral y a eso se suma el poco acceso a los puestos laborales que hacen cada vez más exigente la formación y especialización; finalmente, la globalización y su diversificación, la falta de la formación continua podría estar limitando a los estudiantes y profesionales la capacidad de comprender y adecuarse a los cambios (Neurodidáctica En El Aula: Transformando La Educación, 2018; Obando, 2020).

En este contexto, la falta de acceso a oportunidades de formación continua puede representar un obstáculo significativo para los estudiantes del bachillerato técnico contable, limitando su preparación para enfrentar los desafíos reales del mercado laboral,

la adaptación a cambios tecnológicos y normativos, y su capacidad para mantenerse competitivos en un entorno económico en constante evolución.

Metodología

La investigación tiene un carácter descriptivo, integrado de métodos del nivel teórico por medio del análisis-síntesis, el inductivo-deductivo y el enfoque de sistema.

De igual forma fueron utilizados métodos del nivel empírico del conocimiento tales como el análisis documental, las encuestas y la observación. Se sustenta esta investigación en la propuesta de Hernández & Mendoza (2018) desde la lógica de un enfoque mixto de integración múltiple.

Se utiliza una estadística descriptiva para el ordenamiento, análisis y tabulación de los datos obtenidos. Se trabaja con una población pequeña lo que hace que no se calcule el tamaño muestral, de ellos se encuestaron a 17 docentes y 10 estudiantes. Los estudiantes fueron de primero de bachillerato de segundo y de tercero, con una relación de 3, 3 y 4 respectivamente.

Resultados y Discusión

De acuerdo a datos revisados obtenidos por medios electrónicos (artículos de las revistas) en los cuales demuestran la importancia que existe en la formación y actualización de los conocimientos en materia contable, lo cual también se relaciona con la información que se pudo obtener por medio de una encuesta que fue aplicada a docentes de una institución educativa denota que resulta fundamental el que se realicen estos procesos de actualización de los conocimientos, ya que no solamente permite mantener actualizado a los interesados sino que al mismo tiempo el poder ejercer la actividad contable de manera eficiente. Al igual que se reconoce que en esta formación

profesional se dan cambios en la forma de cómo se aplican las normas tributarias, lo cual conlleva a que se esté revisando las normas (NIIF) contables de manera constante para poder realizar una buena práctica en esta área laboral (Ministerio de Educación, 2022; Tomaselli, 2018).

Una vez ordenado todos los datos obtenidos se procedió a realizar los respectivos análisis y síntesis del diagnóstico, quedando de la siguiente manera: la mayoría de los docentes encuestados han respondido que su formación la realizan de diversas formas: de manera virtual, en línea y semipresencial esto con la finalidad de poder tener la información necesaria que resulta de importancia para poder ser transmitida a sus estudiantes. Por otra parte, manifiestan que cuando se trata de la formación se sienten limitados por el factor tiempo ya que no disponen de espacios para capacitaciones, sino que deben combinar el trabajo, la formación y la familia.

Por su parte, los obstáculos que encuentran con respecto a la formación, la mayoría coincide con que la forma de cómo se accede a la información muchas veces limita a que se pueda dar este proceso de actualización, así como la falta de apoyo por parte de las instituciones de poder llevar a la práctica los conocimientos adquiridos y esto provoca desmotivación, frustración en otros casos y en otros momentos que la forma en la cual se replica la información sea de manera conformista por cuanto no se tiene el respaldo de quienes dirigen los centros educativos para implementar cambios y que se pueda propiciar una innovación.

Los datos presentados reflejan que del total de docentes que respondieron respecto al tiempo de dedicación como docentes en la rama del bachillerato técnico en contabilidad el porcentaje que ha respondido que tiene más de 5 años equivale al 41.2%

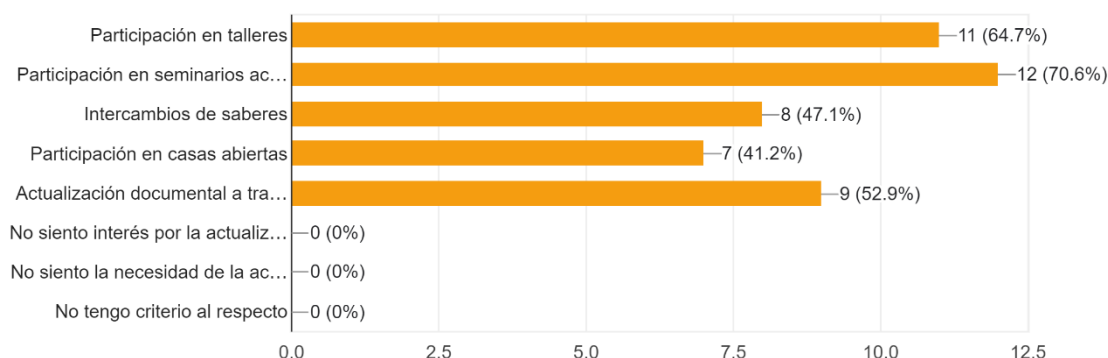
representados alrededor de 7 docentes, por otra parte, los docentes que tienen de 3 a 5 años corresponde al 35.5% son 6 docentes y finalmente, los docentes que tienen de 2 a 3 años son el 23.5% son 4 docentes, lo que se llega a considerar que al ser un porcentaje mayor los docentes que tienen 5 años dedicados a la enseñanza de la carrera técnica en contabilidad son quienes reflejan un mayor interés por tener información actualizada al respecto de la materia que imparten en sus instituciones educativas.

En el enfoque y respuestas a la pregunta si la formación continua es fundamental para la enseñanza en el bachillerato técnico contable es del 88.2% es decir 15 docentes son los que mencionan que están totalmente de acuerdo, ante un 11.8% que llegaría a ser 2 docentes los que mencionan que no están de acuerdo con la pregunta. Se infiere que al existir una gran mayoría de docentes que ven la importancia de estar actualizados en cuanto se refiere a la formación técnica en la rama de la contabilidad, para quienes les resulta muy importante, ya que de ese modo los procesos de enseñanza estarían enfocados en cumplir con la exigencia profesional requerida.

El análisis precedente sobre los recursos que se utilizan para estar actualizado, los encuestados tenían la posibilidad con más de una opción reflejar sus resultados, quedando en tal sentido 11 de ellos como que asisten a talleres, 9 que se actualizan por medio de documentales a través de plataformas virtuales, 8 por medio de intercambio de saberes y 7 docentes participan de casas abiertas. Hay un número significativo de docentes que requiere de la necesidad de cursos de formación que se ajusten a la temática para poder adquirir los nuevos conocimientos, necesarios para desempeñarse dentro de la labor encomendada (Figura 1).

Figura 1

Análisis de los recursos utilizados por los docentes para la actualización.

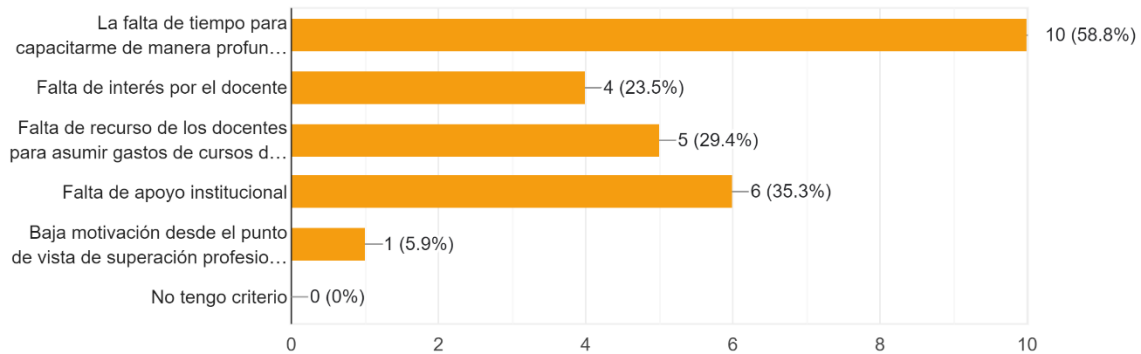


A esta perspectiva se suma el análisis de los principales obstáculos para que el docente se mantenga actualizado en los conocimientos de contabilidad para el bachillerato técnico, para lo que de igual forma al análisis anterior se procedió a dejar abiertas las preguntas con más de una posible respuesta.

Entre los principales obstáculos para la actualización profesional 10 participantes han respondido que se debe a la falta de tiempo para capacitarse de manera profunda en algunos temas, 6 participantes mencionan que se debe a la falta de apoyo institucional, 5 participantes en que es por la falta de recursos de los docentes para asumir gastos de cursos de superación, 4 participantes que se debe a la falta de interés por el docente, 1 participante a que se debe a la baja motivación desde el punto de vista de superación profesional. Las respuestas se entrelazan entre la falta de tiempo, el apoyo institucional y los recursos para tomar cursos de actualización, serían los factores que hacen a que los docentes no se sientan motivados para actualizar sus conocimientos en temas de su competencia (Figura 2).

Figura 2

Análisis de los principales obstáculos para que el docente se mantenga actualizado en los conocimientos de contabilidad.



Continuando con el análisis, algunas de las consideraciones expresadas en función de los obstáculos encontrados para implementar programas de formación continua tienen un alto peso la falta de carga horaria sin espacios a implementar nuevos escenarios con un 47.10 %, seguido de la falta de apoyo institucional con un 35.3 % visualizándose en menor escala con un 17.6% la falta de recursos financieros. Dentro de los recursos que deben ser considerados como beneficiosos para promover la formación continua en la enseñanza de contabilidad, hay un 47.1% del criterio que apoya al acceso a herramientas actualizadas, seguido con un 41.2% que estas herramientas deben ser digitales. Existe una gran mayoría de docentes que requiere no solamente conocer herramientas digitales actualizadas, sino que ven la necesidad de tener acceso a las mismas que les permita implementar procesos de formación en la rama de la contabilidad.

Entre las áreas identificadas por parte de los docentes para la atención en programas de actualización, 14 docentes son del criterio que es en la parte de normativas tributarias y contables, 5 docentes se inclinan por las finanzas, 4 docentes han mencionado que en temas de auditorías y de igual modo otros 4 docentes en el tema de costos y gastos. Lo

que refleja que la rama técnica contable exige que los docentes conozcan todos los procesos contables de manera actualizada para poder desempeñarse no solamente en el campo académico, sino que también en la parte práctica correspondiente a sus conocimientos profesionales.

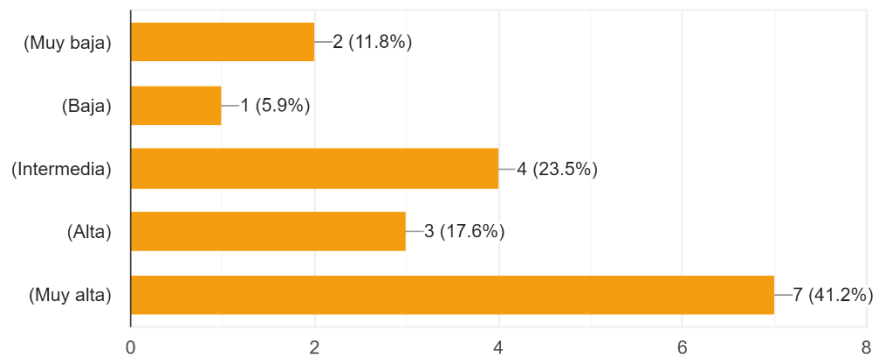
En relación al planteamiento anterior, 11 docentes consideran que los temas más relevantes para la actualización docente en contabilidad deberían ser en normativas tributarias y contable, 8 docentes consideran que sería en finanzas y en casos prácticos de aplicación de tecnología en la contabilidad, 5 docentes se refieren al tema de costos y gastos, 4 docentes en auditorias y 1 docente en nuevas tendencias en auditoria. En relación con las respuestas dadas se considera que le rama del bachillerato técnico contable requiere que los docentes dominen las diferentes normas de tributación, en cuanto apliquen y enseñen a sus estudiantes la importancia de estar actualizados de acuerdo a lo profesión que desempeñan.

Es por todo lo anterior que se identificó de igual forma la importancia de la formación continua para los docentes de contabilidad en el bachillerato técnico de esta figura profesional. De este análisis se establece que 7 docentes consideran que la importancia de la formación docente en la rama contable debe ser muy alta, 4 docentes se han inclinado que debe ser intermedia, 3 docentes han respondido que debe ser alta, 2 docentes mencionan que es muy baja, 1 docente considera que es baja. Se llega a considerar que hay un grupo de docentes que al momento de emitir sus respuestas no interpretaron de manera adecuada la pregunta, por esa razón han emitido respuestas como muy baja o baja, sin embargo, hay la mayor parte de las respuestas que consideran

que debe ser la formación del docente técnico contable muy alta, hasta llegar a la intermedia. (Figura 3).

Figura 3

Análisis de cuanto importante resulta a los docentes la educación continua.



Dentro de los principales elementos que mencionan los docentes como de vital importancia para ofrecer una educación de calidad y preparar a los estudiantes para los cambios constantes en el ámbito contable mencionan en orden de prioridad: aseguramiento de las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para tener éxito en sus carreras profesionales y contribuir de manera significativa al éxito de las organizaciones en las que trabajan, actualizar los conocimientos en cuanto a normativas, habilidades técnicas sólidas, enfoque en principios contables fundamentales y desarrollo de habilidades analíticas, en tercer lugar plantean el desarrollo de las tecnologías, así como el desarrollo de una educación contable donde se pueda concebir como un proceso de transformación que incide no solo en la vida de quienes deciden asumir la contabilidad como profesión.

De la información obtenido se llega a considerar que los docentes consideran que los estudiantes deben estar preparados para poner en práctica los conocimientos adquiridos,

al igual que estar al conocimiento de las nuevas herramientas y avances tecnológicos para hacer un uso adecuado de los mismos en su campo profesional.

Desde la perspectiva más general de los estudiantes, quienes también aportaron a la investigación se pudo constatar que el 100 % está de acuerdo que la formación continua de los docentes que les imparten clases es de suma importancia. Aquí ellos evidencian que entre los participantes existe la confianza en que sus docentes conocen y dominan el campo de estudio en el cual se están formando. La misma respuesta tributa su importancia en que para los estudiantes esa actualización les da la posibilidad de adquirir nuevas herramientas prácticas en el mundo laboral, así como una visión más ampliada sobre los retos a enfrentarse en su vida laboral. Ellos consideran que si es necesario que los docentes estén actualizando sus conocimientos y las estrategias de como enseñan, debido a que eso les garantiza su desempeño profesional.

A pesar de lo anterior existe un 50% de los estudiantes encuestados que plantean estar totalmente de acuerdo en que existen diversos obstáculos para que este proceso sea efectivo, un 30% se abstiene y un 20% se mantiene de acuerdo. Lo que quiere decir que en un 100 %, en menor o mayor escala son del criterio de que hay obstáculos para este desarrollo continuo. Toda reflexión se inscribe a que la formación continua dependerá en gran medida en cuanto los docentes consigan superar los obstáculos que les impidan acceder a la actualización constante.

En orden de prioridad de estos criterios se encuentra la falta de tiempo para recibir una capacitación profunda, falta de interés por el docente, falta de recursos de los docentes para asumir sus gastos y baja la motivación para recibir cursos de superación. Las razones por las cuales los docentes no se actualizan de manera constante se debe tanto

a factores externos e internos; entre los factores externos están: la falta de apoyo institucional, falta tiempo, entre los factores internos: el interés por estar actualizado, falta de recursos económicos, la motivación.

Lo anterior repercute de forma significativa en el desempeño de los docentes al impartir las clases ya que el 60% lo que equivale a 6 estudiantes muestran totalmente de acuerdo en que los docentes no implementan. Lo que refleja que la mayoría de estudiantes evidencia que los docentes tienen conocimiento de los medios tecnológicos y no lo utilizan en el proceso de enseñanza.

El análisis precedente de las áreas de contabilidad que requieren mayor atención por parte de los docentes en programas de formación continua para el bachillerato técnico se demostró en orden de prioridad normativas tributarias y contables con el mismo porcentaje (30%), que el de costos y gastos, seguidos finanzas y auditorias con un 20% cada uno. Se llega a considerar que el docente en la rama técnica contable debe dominar de manera satisfactoria el campo de su especialidad.

Cabe considerar por otra parte que dentro de los aspectos más relevantes que deberían de incluirse en programas de actualización docente de contabilidad se encuentra con una petición del 40% de los encuestados de solucionar casos prácticos de aplicación de tecnologías de contabilidad, seguidos, pero en menor escalas las finanzas, costos y gastos y auditorias, siendo el de menos exigencias las nuevas tendencias de auditoría. Todo ello demuestra que hay una gran importancia entre los participantes en que las formas de actualización continua incluyan casos que se ajusten a la realidad actual y que estos a su vez sean el factor que se incluyan en los procesos de la mejora continua en el campo contable.

Por último es conveniente acotar los elementos donde demuestre que es vital recibir una educación de calidad y preparar a los estudiantes para los cambios constante en el ámbito contable, donde expusieron la importancia de una educación de calidad en contabilidad es crucial para equipar a los estudiantes con habilidades sólidas en análisis financiero, adaptabilidad a las normativas cambiantes y comprensión profunda de los principios contables, preparándolos así para enfrentar los desafíos dinámicos del mundo empresarial y regulatorio, con ética profesional: Los estudiantes deben estar preparados para enfrentar dilemas éticos en el ámbito contable y tomar decisiones éticas en su carrera profesional, así como realizar prácticas con mayor continuidad. En definitiva, la perspectiva de realización y desempeño de los estudiantes en la rama contable son altos y esperan que los docentes se comprometan en brindarles las herramientas que les resulten necesarias para alcanzar dicho propósito.

Conclusiones

- a) No existe una estrategia para la formación continua en el bachillerato técnico contable
- b) Las metodologías prácticas que son utilizadas requieren de actualización
- c) Se desarrolló una propuesta para el desarrollo de la formación continua
- d) Al validar la propuesta mediante la técnica de IADOV, se obtuvo un 0.95 de satisfacción grupal

Propuesta de mejora a la educación continua en el bachillerato de contabilidad

Objetivos de la propuesta

Desarrollar competencias pedagógicas y didácticas en los perfiles de los docentes Bachillerato Técnico a través de talleres: “El arte de enseñar”

Objetivos específicos

- Inducir procesos metodológicos para la educación técnica en contabilidad
- Fortalecer el proceso metodológico de los docentes de bachillerato técnico en contabilidad en la institución.
- Mantener la formación continua y la actualización de los contenidos de los docentes pertenecientes a la figura contable

Personal participante en la propuesta:

Expertos profesionales en educación técnica de la figura de contabilidad

Docentes del área

Autoridades de la entidad

Actividades a desarrollar:

1. Confección de la guía del taller o seminarios según se hayan programado, los cuales deben incluir las siguientes partes:
 - a) Introducción Un breve preámbulo sobre la iniciativa del taller y los objetivos motivación de esta iniciativa y la necesidad de alcanzar las competencias pedagógicas del perfil profesional del docente de bachillerato técnico en contabilidad
 - b) Base legal (Normativas macrocurriculares)
 - c) Estructura, perfiles y competencias profesionales (modelos pedagógicos y didácticos necesarios y vigentes para el proceso cognitivo de la enseñanza y el aprendizaje en la educación técnica contable)
 - d) Evaluación (Que les permita cerrar el ciclo formativo del taller y de paso a la práctica lo trabajado en el taller de formación)

Modalidad de la propuesta: Virtual, el cual comprende un porcentaje sincrónico y otro asincrónico.

Las actividades asincrónicas contendrán las siguientes actividades

1. Actualización mediante revisión bibliográfica, videos, de modelos pedagógicos actualizados
2. Intercambio mediante foros
3. Propuesta de nuevas estrategias pedagógicas por parte de los docentes en función de los nuevos contenidos adquiridos
4. Elabora como producto final un perfil pedagógico para ser desarrollado y debatido en clases, el cual como mínimo debe contener los siguientes elementos:
 - a) Objetivo por lograr
 - b) Elementos mínimos de la planificación curricular
 - c) Identificar las acciones que deben realizarse en las prácticas docentes en concordancia con los modelos pedagógicos

Etapas de la propuesta:

I. Profundización de actividades pedagógicas y didácticas relacionadas con el currículo de la figura de contabilidad

En esta etapa es necesario enfatizar en la teoría y la necesidad de las prácticas de los modelos pedagógicos actualizados, contextualizados, lo que será transmitido a través de las plataformas virtuales, escogida por el modelador. Es importante enfatizar en las transformaciones de enseñanza tradicional a la enseñanza moderna. Se incluyen diversos métodos didácticos pedagógicos innovadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los contenidos a desarrollar estarán en función del currículo actual, de la planificación de sus módulos, así como de las competencias y los perfiles de los egresados, teniendo en cuenta enfatizar en la importancia de las prácticas profesionales.

II. Estrategias para la enseñanza de la educación técnica en la figura de contabilidad

Se profundizará en la sistematización de las prácticas, guías metodológicas para el desarrollo de estas, utilizando diferentes herramientas computacionales. Los modeladores deben de contar con ardua experiencia para una fundamentación cognoscitiva, la cual supere los conocimientos y experiencias de cada uno de los docentes.

Cada guía debe contener actividades interactivas donde el docente sea participe del equipo donde se desarrollarán soluciones a diferentes problemáticas. La formación docente de conjunto con la formación técnica son los responsables de una calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que pueda entenderse el lenguaje técnico a través del lenguaje pedagógico.

La actualización y contextualización de contenidos son ejes fundamentales en un buen desarrollo del profesional.

III. Actividades mediante las Tics aplicadas a la educación técnica en la figura de contabilidad

Las TICs juegan un papel fundamental en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta los contenidos teóricos y prácticos. Las herramientas virtuales permiten enriquecer los procesos pedagógicos. En consecuencia, se debe

lograr una adecuada combinación entre la teoría, y la práctica a través de la pedagogía y las herramientas digitales.

Durante el proceso de inducción a los docentes se les transmitirá una amplia gama de utilidades de estas herramientas en la consolidación del conocimiento. Como actividad final se construirá un ejercicio integrador donde se apliquen los conocimientos adquiridos.

Posteriormente se evaluará mediante rúbricas estos conocimientos.

Estrategias:

Las estrategias estarán orientadas al desarrollo y fortalecimiento de las competencias pedagógicas del docente. Los ejes están dirigidos a la investigación, el trabajo colaborativo, aplicación de herramientas digitales actualizadas en la aplicación y la práctica de procesos contables, construyendo espacios de aprendizaje e intercambio de conocimientos entre los involucrados.

En todos los casos las actividades y los recursos son variados, existe una amplia gama lo que representa una gran ventaja para que los docentes en función de los objetivos a alcanzar puedan aplicar cada uno de ellos de forma pertinente.

La propuesta fue socializada con los docentes del área, recogiendo mediante encuestas el nivel de satisfacción individual y grupal, aplicando para ello la técnica de IADOV, donde los resultados fueron satisfactorios con un nivel de satisfacción grupal del 0.95. Ello demuestra la necesidad de la implementación y seguimiento de una estrategia de la formación continua de los docentes.

Conclusiones

- La formación continua debe ser de importancia y seguimiento para las entidades educativas de la formación técnica y profesional de la figura de contabilidad.
- Los talleres para socializar deben estar dirigidos o modelados por expertos con experiencias y actualización de los contenidos a impartir
- Se requiere de una formación donde se incluya la teoría con la práctica bajo experticias pedagógicas y técnicas

Referencias

- Araya-Pizarro, S. C., & Espinoza Pastén, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Artacho, E. G., Martínez, T. S., Ortega, M. J. L., Marín, M. J. A., & García, G. G. (2020). Teacher training in lifelong learning-the importance of digital competence in the encouragement of teaching innovation. *Sustainability (Switzerland)*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/su12072852>
- Cortés, M. C. M. (2017). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4º*. Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia.
- González, M. C., Bojórquez, M. A. S., & Rosado, J. F. C. (2022). La inteligencia emocional en la educación, tips para desarrollar en el aula. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 1584–1599. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-122>
- Granados, R. J. F., Vargas, P. C., & Fernández, R. L. (2017). ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA DIDÁCTICA DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA). . . *Revista Conrado*, 13(1), 78–86. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Guastay, L. J. P. (2022). INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL BACHILLERATO TÉCNICO. MEDIOS TECNO PEDAGÓGICOS PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES CONTABLES. <https://Dspace.Ups.Edu.Ec/Bitstream/Pdf>, 2–13.

- Hamui-Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. In *Inv Ed Med* (Vol. 2, Issue 8). www.elsevier.es
- Jacobo Rousseau Traducción Ricardo Viñas, J. DE. (2000). EMILIO O LA EDUCACION. *Editado Por Elaleph.Com*, 1–357. www.elaleph.com
- Leech, L. N., & Onwuegbuzie, J. A. (2019). Una tipología de diseños de investigación con métodos mixtos. *Handbuch Methoden Der Empirischen Sozialforschung*, 265–275. https://doi.org/10.1007/978-3-658-21308-4_10
- Lluch, M. L., Nieves de la Vega, I., Bueno, i T. D., Pinzón, G., & Fernández, A. M. (2019). *El ágora de la neuroeducación La neuroeducación explicada y aplicada*.
- Maguiño, G. M. A., Romero, V. S. L., Rengifo, L. R. A., & Garcia, M. G. F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25, 1809–1823. <https://orcid.org/0000-0002-5668-0557>.
- Ministerio de Educación. (2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
- Ministerio de Educación. (2016). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación, y F. P. y A. educativas de las comunidades autónomas. (2022). *Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente MRCDD_GTTA_2022*. 1–196.
- Ministerio de Educación, Secretaría de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación, & Ministerio de Trabajo. (2021). Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional. *Ministerio de Educación*, 1–64. www.educacion.gob.ec
- Montoya, R. S. D., Mejía, M. Y. A., Valencia, M. S. M., Cano, M. L. J., & Puerta, G. C. A. (2022). Mediación en el aula por medio de tecnologías de información y comunicación: reto de enseñanza y aprendizaje en quito grado. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 65, 66–101.
- Neurodidáctica en el aula: transformando la educación*. (2018). <https://dialnet.unirioja.es/>
- Obando, O. E. F. (2020). LA NEUROEDUCACIÓN, COMO UN ESPACIO DE FORMAR SERES HUMANOS CAPACES DE DESARROLLARSE NEUROEDUCATION, AS A SPACE TO TRAIN HUMAN BEINGS CAPA-BLE OF DEVELOPING

THEMSELVES. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 74–83. <https://orcid.org/0000-0003-2374-0186>

Organización de Estados Iberoamericano (OEI). (2017). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica*.

Registro Oficial. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador 2008. *Registro Oficial*, 1–80.

Registro Oficial. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)*.

Tandalla, T. M. Á. (2022). *La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico*.

Tomaselli, A. (2018). La educación técnica en el Ecuador El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva. *CEPAL- Políticas Sociales 227*, 1–49.

Unesco, O. de las N. U. para la E. la C. y la C. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO versión 3. *Place de Fontenoy UNESCO*, 1–64.

Vanwildemeersch, E., Decombel, C., & Montalvo, N. (2017). Docentes de bachillerato técnico: una alianza estratégica. *Revista Para El Aula*, 21, 24–25.