



COMPETENCIAS DOCENTES DENTRO DEL CONTEXTO ESPECÍFICO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA CON USO DE TIC

TEACHING COMPETENCIES WITHIN THE SPECIFIC CONTEXT OF EDUCATIONAL INNOVATION WITH THE USE OF ICT

COMPETÊNCIAS DOCENTES NO CONTEXTO ESPECÍFICO DA INOVAÇÃO EDUCATIVA COM RECURSO ÀS TIC

Resumen

Las competencias docentes son el conjunto integral de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, hábilmente vinculadas entre sí para facilitar un desempeño flexible, eficaz y significativo en actividades desarrolladas en contextos relativamente nuevos y desafiantes; este estudio busca identificar la aplicación de las competencias docentes dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC en universidades estatales del Ecuador en el periodo académico abril - septiembre 2023, la metodología utilizada se basa en el método deductivo, alcance descriptivo y con un enfoque cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 256 docentes de universidades estatales del Ecuador. Los resultados demostraron que la competencia "Tecnológica" es la más aplicada por los docentes universitarios, además, en lo que respecta a la implementación de estrategias formativas el parámetro con mayor porcentaje fue la "Exploración de las nuevas tecnologías para el aprendizaje como apoyo en el aula".

Palabras claves: Competencias Docentes, Innovación Educativa, TIC.

PhD. Milton Eduardo Mejia Balcazar

milton.mejia@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Orcid: [0000-0003-2881-6493](https://orcid.org/0000-0003-2881-6493)

Lic. Yolanda Marisol Sarango Medina

yolanda.sarango@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Orcid: [0009-0009-8380-1367](https://orcid.org/0009-0009-8380-1367)

PhD. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez

richard.ruiz@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

[0000-0003-3807-9028](https://orcid.org/0000-0003-3807-9028)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557



Abstract

Teaching competencies are the comprehensive set of knowledge, skills, attitudes, understandings and cognitive dispositions, skillfully linked together to facilitate flexible, effective and meaningful performance in activities developed in relatively new and challenging contexts; This study seeks to identify the application of teaching competencies within the specific context of educational innovation with the use of ICT in state universities of Ecuador in the academic period April - September 2023, the methodology used is based on the deductive method, descriptive scope and with a quantitative approach; The sample was made up of 256 teachers from state universities in Ecuador. The results showed that the "Technological" competence is the most applied by university teachers, in addition, with regard to the implementation of training strategies, the parameter with the highest percentage was "Exploration of new technologies for learning as support in the classroom".

Keywords: Teaching Competencies, Educational Innovation, ICT.

Resumo

As competências docentes são o conjunto abrangente de conhecimentos, habilidades, atitudes, compreensões e disposições cognitivas, habilmente interligados para facilitar o desempenho flexível, eficaz e significativo em atividades desenvolvidas em contextos relativamente novos e desafiadores; Este estudo busca identificar a aplicação de competências docentes no contexto específico da inovação educacional com o uso das TIC nas universidades estaduais do Equador no período letivo de abril a setembro de 2023, a metodologia utilizada é baseada no método dedutivo, escopo descritivo e com uma abordagem quantitativa; A amostra foi composta por 256 professores de universidades estaduais do Equador. Os resultados mostraram que a competência "Tecnológica" é a mais aplicada pelos professores universitários, além disso, no que diz respeito à implementação de estratégias de formação, o parâmetro com maior percentual foi "Exploração de novas tecnologias para a aprendizagem como apoio em sala de aula".

Palavras-chave: Competências Docentes, Inovação Educacional, TIC.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm. 1

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 05 de mayo de -2024

Aprobación: 21 de mayo de - 2024

Publicación: 05 de junio de - 2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta hacia la generación de un impacto significativo en la formación integral de los individuos que conforman la sociedad, con este propósito, se emplean una variedad de métodos y herramientas que se conocen como medios de enseñanza, recursos que no solo buscan transmitir conocimientos, sino también fomentar el desarrollo de habilidades, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación en un entorno cambiante.

Además, es fundamental reconocer que la enseñanza y el aprendizaje son procesos tanto dinámicos como evolutivos, por ende, los medios de enseñanza deben adaptarse constantemente a las nuevas necesidades de la sociedad y a los avances en la comprensión pedagógica; la inclusión de estrategias didácticas es esencial para garantizar que la educación siga siendo relevante y efectiva en la preparación de los estudiantes para los desafíos actuales y futuros. De acuerdo con Narváez et al. (citados en Cardozo, 2022), los medios de enseñanza se agrupan de manera general en medios de percepción directa, imágenes fijas, imágenes en movimiento, sonido, situación real y simulación, así como los apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Las TIC surgen a partir de los avances científicos en el ámbito de la informática y telecomunicaciones, son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el acceso, producción, interacción, tratamiento y comunicación de la información, asimismo, las TIC desempeñan un papel fundamental en la mejora de las capacidades de alfabetización al servir como herramienta de búsqueda de información, también se

consideran recursos esenciales para la gestión de diversos centros educativos, donde funcionan como material de refuerzo para los estudiantes (Marqués, citado en Cruz et al., 2019).

En este contexto, según Cruz et al. (2019) en el ámbito de la educación se manifiestan cambios sustanciales con iniciativas para implementar el uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en las aulas de clase con el propósito de aumentar las probabilidades de alcanzar los objetivos de aprendizaje de los alumnos, amparado por la formación docente que avale el empleo de la tecnología para minimizar el vacío digital entre docentes y estudiantes.

Por otra parte, en cuanto a la educación superior, el uso de las TIC ha cobrado gran importancia en los procesos de aprendizaje debido a los cambios metodológicos y los retos que estas herramientas traen consigo para enfrentar otras formas de comunicación y acceso al conocimiento, en las universidades; para Poveda y Cifuentes (2020) la articulación entre los procesos de aprendizaje y la aparición de la tecnología, se constituyen en elementos transformadores de la metodología de enseñanza, en la cual se atiende con especial atención a las ventajas, oportunidades y limitaciones que las TIC introducen en el ejercicio de la docencia como en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En este punto, es cuando el docente toma protagonismo debiendo estar siempre listo y bien equipado en términos de competencias en TIC, con una actitud positiva para proporcionar a los estudiantes oportunidades que mejoren su calidad de aprendizaje; de igual modo, para poder orientar al estudiante, el docente ha de incluir en sus programas

de formación recursos tecnológicos atractivos, con adaptaciones, según las necesidades de las asignaturas y de sus estudiantes, es decir, no es suficiente con manejar solo la tecnología, sino que se deben adquirir las competencias respectivas para generar espacios educativos formales con ambientes que permitan el desarrollo personal y social de todos los partícipes del proceso (Aqiyla, 2021).

Entonces, resulta evidente que las Tecnologías de la Información y Comunicación desempeñan un papel crucial en la configuración de la educación superior, por esta razón, las instituciones educativas y sus actores deben adquirir las competencias necesarias para acceder, almacenar, procesar y analizar información con la finalidad de generar conocimiento y transmitirlo a través de las propias TIC; de acuerdo con Hernández y Torrijos (2019), es imperativo que los docentes universitarios actualicen y modifiquen sus metodologías, incorporando activamente las TIC, pero con la principal intención de colocar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje.

Los lineamientos educativos a nivel global, enmarcados en la actual Sociedad del Conocimiento, se orientan hacia una educación basada en competencias, desde una perspectiva nacional, en el año 2006, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) definió las competencias como el conjunto integral de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras, hábilmente vinculadas entre sí para facilitar un desempeño flexible, eficaz y significativo en actividades desarrolladas en contextos relativamente nuevos y desafiantes (MEN, citado en Cepeda y Paredes, 2020).

Considerando que las instituciones educativas tienen como objetivo fundamental lograr la calidad de la educación en todos los niveles y ámbitos organizativos, especialmente en el caso de las universidades, Deroncele et al. (2021) expresan que es esencial fomentar un entorno de innovación que se extienda desde la investigación educativa hasta la estructura curricular y las prácticas pedagógicas en las aulas. La innovación educativa en la educación superior requiere que los docentes sean creativos al momento de impartir sus clases, por lo tanto, es crucial que los educadores estén dispuestos a adoptar y aplicar nuevas innovaciones educativas con TIC para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

De esta forma, podemos decir que en términos generales la innovación educativa es un elemento propio de la educación que pretende mejorarla de forma individual y social, se desarrolla a través de la creativa organización de elementos y agentes institucionales que pretende replantear la práctica pedagógica tradicional a fin de modificar hábitos para atender las necesidades educativas de los estudiantes de forma integral (Martínez, 2021).

La relación entre innovación y tecnología en la educación no implica simplemente la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas, sino que requiere una transformación de las estrategias de enseñanza, y un cambio en el paradigma educativo en general; a tenor de Lizalde (2020), todos estos marcos entienden el desarrollo de las competencias digitales docentes como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida, en el que el maestro debe dejar de ser un inmigrante o explorador digital para ser un pionero o innovador, que inicia con la comprensión de las tecnologías, contenidos y

recursos digitales, pasando por su implementación pedagógica y culminando con la creación de contenido digital propio e innovador.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional publicó el documento “Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente”, en el que se definen las 5 competencias que deben desarrollar los docentes dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC, tales competencias son: competencia tecnológica, comunicativa, pedagógica, de gestión e investigativa, que se desarrollan a lo largo del tiempo, pasando por diferentes momentos o niveles de competencia como la exploración, integración e innovación (Boude y Sosa, 2020).

A continuación, en la Tabla 1 se definen las competencias TIC planteadas por el MEN (2013), las cuales tienen como finalidad guiar los procesos de formación que generen innovación educativa con el uso de las TIC, y, preparar a los docentes, estudiantes e instituciones de educación en la incorporación de éstas en los procesos educativos y así mejorar la calidad educativa del país.

Tabla 1: Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente

Competencia	Contexto	Definición
Tecnológica	La incorporación de las TIC en la educación, se ha convertido en una pieza clave para los avances y cambios en el ámbito educativo, su implicación habla de una construcción didáctica con la finalidad de consolidar un	Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los

aprendizaje significativo en base a la tecnología (Hernández, 2019). principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.

Comunicativa

Hoy en día, al hablar de competencias comunicativas se toma en cuenta las habilidades en el manejo de tecnologías para emitir, enviar, recibir e interpretar mensajes; de acuerdo con Valdez y Pérez (2021), un docente debe ser capaz de utilizar estas competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para interactuar con los estudiantes, compartir información y contenidos.

Capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

Pedagógica

La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación, el profesional de esta área puede ayudar a un alumno a estudiar mejor a través de técnicas de estudio más eficaces o revisando ciertos hábitos (Tavera, 2022). Las TIC han mediado algunas de las prácticas tradicionales y también han propiciado la consolidación de nuevas formas de aproximación al quehacer docente, enriqueciendo así el arte de enseñar.

Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

De gestión	La gestión educativa engloba una fase de planificación estratégica que requiere una visión alineada con el entorno y las habilidades del establecimiento educativo, según Mafla y Morán en 2022.	Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.
-------------------	--	---

Investigativa	La competencia investigativa del docente se refleja en su capacidad para seleccionar, estructurar y analizar la información obtenida mediante el uso de recursos tecnológicos, caso contrario, se verá sumido en una vasta cantidad de documentos de diversos orígenes y tipos que, difícilmente le servirán para generar conocimientos (Cárdenas et al., 2021).	Capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.
----------------------	--	---

Fuente: MEN (2013).

En consecuencia, se puede manifestar que las competencias TIC desempeñan un papel fundamental en el desarrollo profesional docente, proporcionando a los educadores las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la era digital; la capacidad de integrar de manera efectiva la tecnología en la enseñanza no solo amplía las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, sino que también nutre continuamente

la práctica pedagógica del docente fomentando una mentalidad de adaptabilidad y aprendizaje constante, características esenciales para el desarrollo profesional sostenible en el ámbito educativo.

Metodología

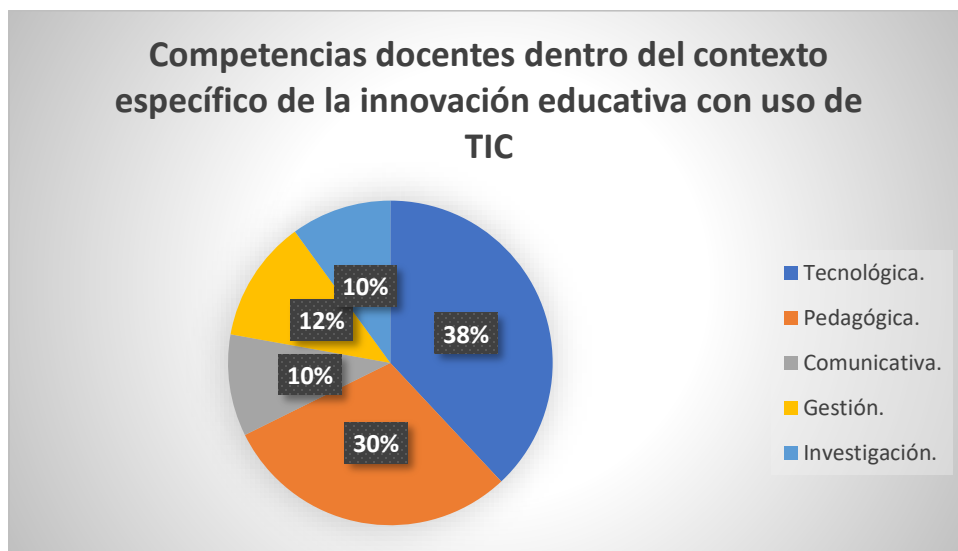
El presente estudio se fundamenta en el método deductivo, con alcance descriptivo, debido a que se caracterizan las competencias docentes con la finalidad de dar a conocer su aporte e implicación dentro del contexto de la innovación educativa; y con un enfoque cuantitativo ya que se realiza una recopilación y análisis de datos numéricos para determinar la frecuencia de uso de estas competencias.

La investigación se llevó a cabo en universidades estatales del Ecuador, con una muestra de 256 docentes en el periodo académico abril - septiembre 2023. Por otra parte, el desarrollo de esta exploración parte de un proceso de diagnóstico mediante la utilización de un cuestionario estructurado basado en Cepeda y Paredes (2020) como instrumento de recolección de datos, y aplicado por medio de la técnica de encuesta.

La aplicación del instrumento se realizó de manera online a cada uno de los docentes a través de la plataforma de Google Forms, facilitando su distribución mediante servicios de correo electrónico o redes sociales, lo cual no solo optimiza la recopilación de datos, sino que también asegura el proceso de participación de los educadores al tener la posibilidad de responder en cualquier momento y lugar (Larrinaga, 2019).

Resultados y Discusión

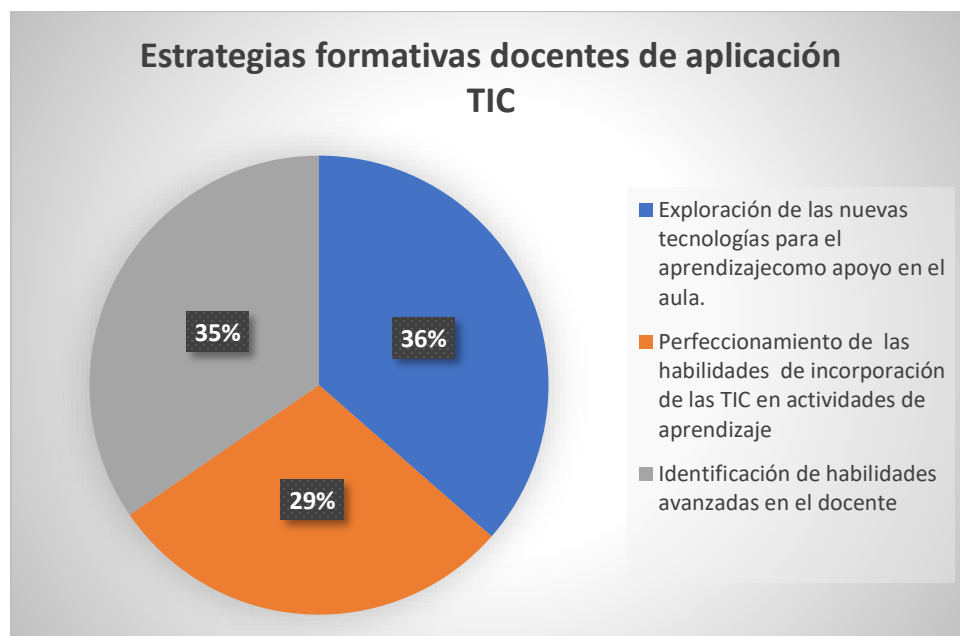
Con el propósito de dar respuesta al objetivo de esta investigación que consiste en identificar la aplicación de las competencias docentes dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC en universidades estatales del Ecuador en el periodo académico abril - septiembre 2023, se exponen los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.



Gráfica N°1. Competencias docentes dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de TIC.

Como se puede observar en la Gráfica N°1, respecto a la aplicación de las competencias docentes en el ámbito de la innovación educativa con el uso TIC, los resultados indican que la competencia “Tecnológica” destaca con un 38%, evidenciando la relevancia de habilidades relacionadas con el manejo y aplicación de las tecnologías en el proceso educativo; por otro lado, la competencia “Pedagógica” ocupa un significativo 30%, subrayando la importancia de enfoques pedagógicos efectivos en conjunción con las TIC;

asimismo, la competencia “Comunicativa” se sitúa con un 10%, resaltando la necesidad de habilidades comunicativas para facilitar la interacción y comprensión en el entorno educativo digital; en cuanto a la competencia de “Gestión”, se registra un 12%, destacando una gran valoración hacia la administración eficiente de recursos y procesos; y por último, la competencia de “Investigación” representa un 10%, indicando la trascendencia de la indagación y el análisis crítico en el ámbito educativo impulsado por las TIC.



Gráfica N°2. Estrategias formativas.

Por otra parte, la Gráfica N°2 presenta los resultados obtenidos acerca de la implementación de estrategias formativas docentes centradas en la aplicación TIC, en donde la “Exploración de las nuevas tecnologías para el aprendizaje como apoyo en el aula”, alcanza un 36%; de igual forma, se destaca un sólido progreso en el “Perfeccionamiento de las habilidades de incorporación de las TIC en actividades de

aprendizaje”, con un 29%; además se evidencia una notable “Identificación de habilidades avanzadas en el docente”, con un 35%, subrayando el impacto positivo de estas estrategias en el desarrollo profesional y la preparación de los educadores para abordar eficazmente los retos educativos contemporáneos.

Conclusiones

1. La innovación educativa radica en la capacidad para transformar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, proporcionando respuestas efectivas a los desafíos actuales y preparando a los estudiantes para un mundo en constante evolución, es decir, la innovación educativa mejora la calidad y la efectividad de la educación, así como también prepara a las generaciones futuras para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio, contribuyendo al desarrollo individual y colectivo.
2. Los docentes con competencias TIC pueden diseñar y ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas, integrando herramientas tecnológicas para enriquecer la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, a su vez, facilitan el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos, preparándolos para un futuro cada vez más digitalizado, las competencias docentes en el uso de TIC son cruciales para impulsar la educación hacia un enfoque más innovador, participativo y orientado al futuro.
3. La exploración activa de nuevas herramientas tecnológicas en el aula, el perfeccionamiento de habilidades para la integración de las TIC en actividades educativas y la identificación de habilidades avanzadas en los docentes son componentes esenciales para una formación sólida, los resultados obtenidos no solo indican la adaptación exitosa de los educadores a un entorno digital en constante evolución, sino también la preparación adecuada para aprovechar el potencial de las TIC en la mejora continua de la calidad educativa.

Referencias

- Aqiyla, J. (2021). *Importancia de las TIC en educación Superior*. Repositorio UMECIT.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4350/Monografi%C3%ACa%20A%20Jordan%20final%20C.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boude, O., y Sosa, E. (2020). Estrategia de formación en competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Revista Espacios*.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p27.pdf>
- Cárdenas, C., Sánchez, E. y Guerra, C. (2021). *La formación de la competencia investigativa mediada por las TIC en el docente universitario*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600051
- Cardozo, M. (2022). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8354-8371. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002
- Cepeda, M., y Paredes, M. (2020). *Competencias TIC en docentes de un Programa de Ciencias de la Salud de Bogotá*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/345451633_Competicencias_TIC_en_docentes_de_un_Programa_de_Ciencias_de_la_Salud_de_Bogota
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. y Arias, A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un*

enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. e-Ciencias de la Información, 9(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Deroncele, A., Medina, P., Goñi, F., Román, E., Montes, M. y Gallegos, E. (2021). *Innovación educativa con TIC en universidades latinoamericanas: Estudio Multi-País.* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(4), 145-161. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>

Hernández, R., Rodríguez, A. y Roselli, N. (2019). Integración de las TIC a la educación: Una mirada desde el aula universitaria. Hamut´ay, 6(3), 9-11. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1839>

Larrinaga, C. (2019). *El proceso de la encuesta online.* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7138328.pdf>

Lizalde, J. (2020). *Competencias digitales docentes para la innovación educativa.* Ruta Maestra. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/10/9-TEACHER-DIGITAL-COMPETENCES-FOR-INNOVATION-IN-EDUCATION.pdf>

Mafla, M., y Morán, A., (2022). *La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas.* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8292500.pdf>

Martínez, E. (2021). *Innovación Educativa.* DFIE. https://www.ipn.mx/assets/files/dfie/docs/slider/revista_innovacion.pdf

MEN. (2013). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Poveda, D., y Cifuentes, J. (2020). *Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior*. Scielo.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000600095

Tavera, G. (2022). El impacto de un pedagogo. Universidad UNITEC.

<https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/el-impacto-de-un-pedagogo/>

Valdez, W., y Pérez, M. (2021). *Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social*. Polo del Conocimiento.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926918.pdf>