



GERENCIA EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADMINISTRATIVOS Y DOCENTES EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

EDUCATIONAL MANAGEMENT FROM THE PERSPECTIVE OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL NA PERSPECTIVA DE ADMINISTRADORES E PROFESSORES EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la aplicabilidad de la gerencia educativa desde la perspectiva de los administrativos y docentes en Instituciones de Educación Superior 2022 – 2023. A partir de una metodología que se fundamentó en un enfoque cuantitativo con método de estudio deductivo, correspondiente al tipo de investigación de alcance descriptivo, donde se consideró como población de estudio a 64 docentes de Bachillerato General Unificado (BGU) en el Distrito 11D01 de la Zona 7 de Educación del Ecuador. En este sentido se diseñó un cuestionario estructurado como instrumento, tomando como referencia el trabajo de Ortega (2022). En base a los resultados obtenidos se reveló la necesidad de fortalecer la autoconciencia y el autoliderazgo entre los administrativos de las Instituciones de Educación Superior. Además, se identificó que cerca del 50% de los docentes poseen un conocimiento social y autoconciencia destacados, aunque existen brechas significativas en algunos aspectos.

Palabras clave: Gerencia Educativa, Administrativos, Docentes.

PhD. Maria de los Angeles Coloma Andrade

maria.coloma@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Orcid: [0000-0002-2432-4574](https://orcid.org/0000-0002-2432-4574)

Nataly Elizabeth Sánchez Solano.

nataly.sanchez@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja.

Orcid: [0000-0003-4251-0191](https://orcid.org/0000-0003-4251-0191)

PhD. Richard Eduardo Ruiz Ordóñez

richard.ruiz@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

[0000-0003-3807-9028](https://orcid.org/0000-0003-3807-9028)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557



Abstract

The objective of this research was to analyze the applicability of educational management from the perspective of administrators and teachers in Higher Education Institutions 2022 - 2023. Based on a methodology that was based on a quantitative approach with a deductive study method, corresponding to the type of research of descriptive scope, where 64 teachers of Bachillerato General Unificado (BGU) in District 11D01 of Zone 7 of Education of Ecuador were considered as the study population. In this sense, a structured questionnaire was designed as an instrument, taking as a reference the work of Ortega (2022). Based on the results obtained, the need to strengthen self-awareness and self-leadership among the administrative staff of Higher Education Institutions was revealed. In addition, it was identified that about 50% of the teachers have outstanding social knowledge and self-awareness, although there are significant gaps in some aspects.

Key words: Educational Management, Administrators, Teachers.

Resumo

O objetivo desta investigação foi analisar a aplicabilidade da gestão educacional na perspectiva dos administradores e professores das Instituições de Ensino Superior 2022 - 2023. Com base numa metodologia que se baseou numa abordagem quantitativa com um método de estudo dedutivo, correspondente ao tipo de investigação descritiva, onde 64 professores do Bachillerato General Unificado (BGU) no Distrito 11D01 da Zona 7 da Educação do Equador foram considerados como população de estudo. Neste sentido, foi concebido como instrumento um questionário estruturado, tomando como referência o trabalho de Ortega (2022). Com base nos resultados obtidos, foi revelada a necessidade de fortalecer a autoconsciência e a autoliderança entre o pessoal administrativo das Instituições de Ensino Superior. Além disso, identificou-se que cerca de 50% dos professores têm um excelente conhecimento social e autoconsciência, embora existam lacunas significativas em alguns aspectos.

Palavras-chave: Gestão Educacional, Pessoal Administrativo, Docentes.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm. 1

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 05 de mayo de -2024

Aprobación: 21 de mayo de - 2024

Publicación: 05 de junio de - 2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Introducción

La gestión educativa desempeña un papel fundamental en el avance de la educación al posibilitar la automatización de recursos y procesos, generando así una mejora significativa en la calidad educativa. Según Guevara et al. (2021), esta disciplina se define como el proceso de organización y administración de los recursos de una institución con el propósito de alcanzar metas y objetivos preestablecidos.

Esto resalta la importancia estratégica de una gestión eficiente que no solo optimice la utilización de recursos, sino que también contribuya a elevar los estándares educativos, fomentando un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, tal como menciona Sánchez et al. (2021), la gerencia enfrenta el desafío de tomar decisiones cruciales para emprender iniciativas que permitan alcanzar sus funciones fundamentales: la docencia, la investigación y la extensión.

En el contexto ecuatoriano, la gerencia educativa ha experimentado un desarrollo significativo en los últimos años, impulsado por los esfuerzos del gobierno para mejorar la calidad educativa a través de la implementación de políticas específicas. Dichas políticas buscan fomentar la participación de los actores educativos, gestionar eficientemente los recursos y mejorar los procesos educativos, no obstante, según Hormaza et al. (2022), la implementación de estas medidas enfrenta desafíos, siendo uno de los principales, la carencia de capacitación en gerencia educativa.

Por otro lado, Ortega (2020) destaca la relación entre la gerencia educativa y el autoliderazgo, considerando este último esencial para mejorar la calidad en las instituciones educativas. Por tanto, es crucial conocer que administrativos y docentes

cuenten con competencias y conocimientos básicos que les permitan cumplir sus funciones de manera efectiva.

A partir de ello, se consideró esencial analizar la aplicabilidad de la gerencia educativa desde la perspectiva de administrativos y docentes en Instituciones de Educación Superior durante los años 2022-2023. Este análisis permitió identificar factores destacados y áreas de mejora, proporcionando así información valiosa para fortalecer la gestión educativa.

Metodología

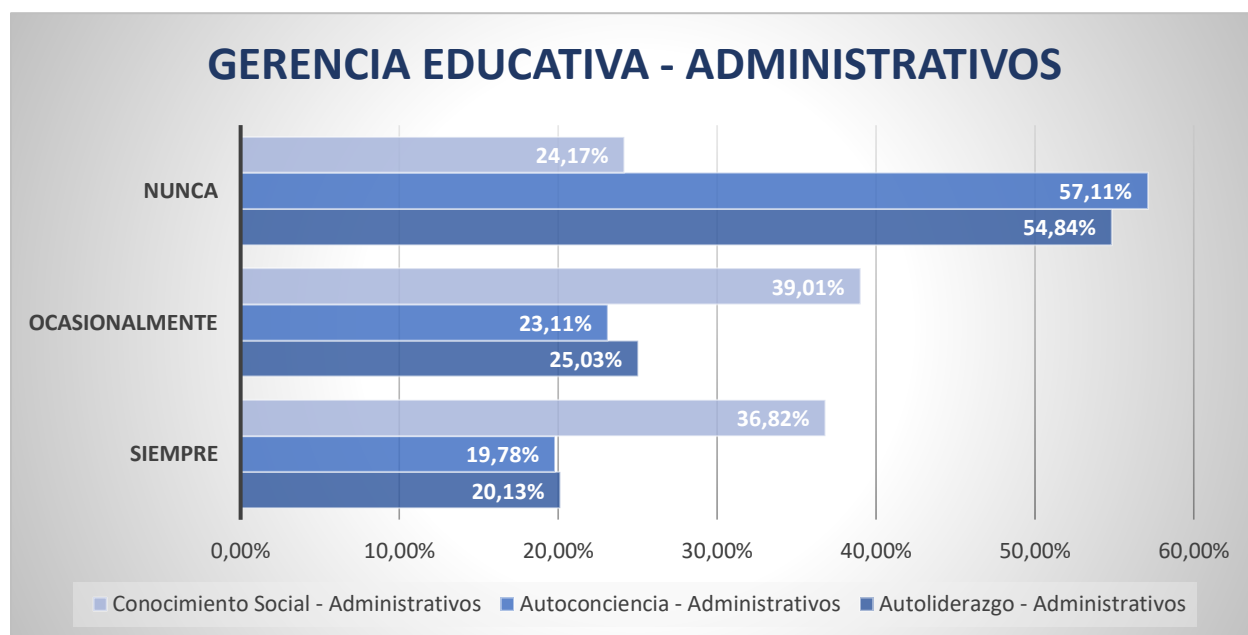
La metodología empleada en el presente artículo, se fundamentó en un enfoque cuantitativo con método de estudio deductivo, correspondiente al tipo de investigación de alcance descriptivo, donde se consideró como población de estudio a 64 docentes de Bachillerato General Unificado (BGU) en el Distrito 11D01 de la Zona 7 de Educación del Ecuador, durante el año lectivo 2021-2022. Por otra parte, para la recolección de información se desarrolló un cuestionario estructurado basado en Ortega (2022) y se aplicó a través de una encuesta en línea.

En última instancia, se llevó a cabo la sistematización correspondiente mediante el empleo de estadística descriptiva, cuyo proceso incluyó el análisis, la interpretación y la descripción de los resultados, utilizando la herramienta Microsoft Excel, la cual permitió la generación de representaciones visuales, mismas que plasmaron de manera efectiva la información relevante obtenida.

Resultados y Discusión

A fin de analizar la aplicabilidad de la gerencia educativa desde la perspectiva de los administrativos y docentes en Instituciones de Educación Superior 2022 - 2023, se revisó

los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas. A continuación, se detallan dichos resultados:



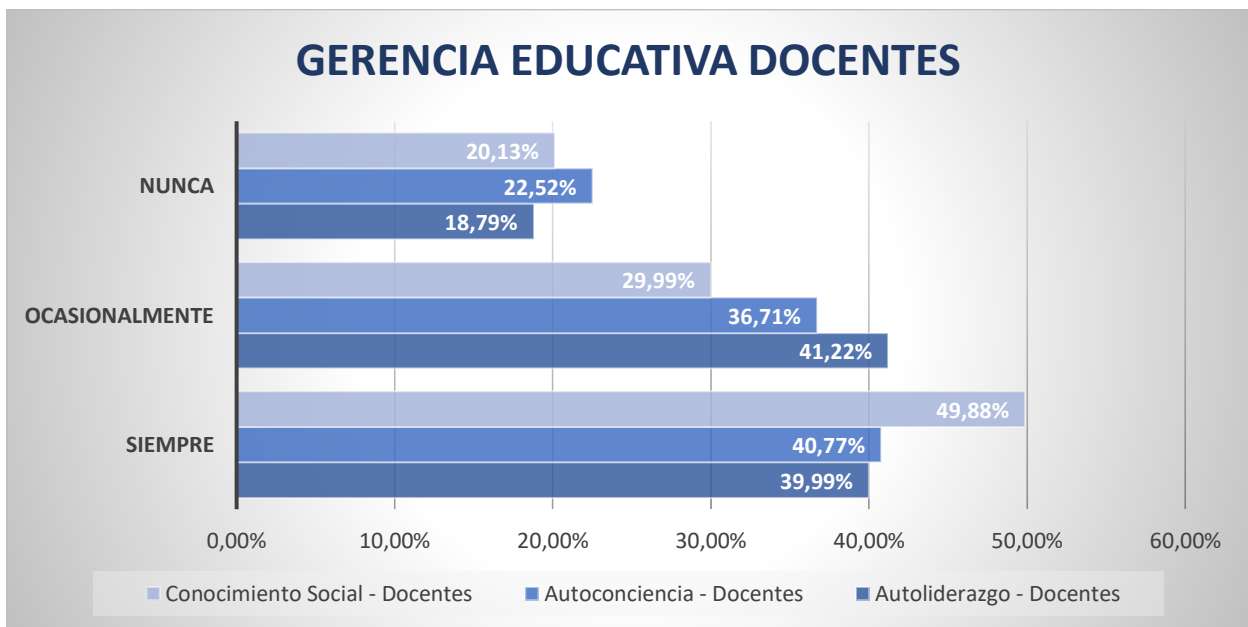
Gráfica N° 1. Gerencia Educativa-Administrativos.

A partir de la gráfica, se observa que en el factor "Conocimiento Social-Administrativos", el 36,82% de los encuestados seleccionó la opción "siempre", mientras que el 39,01% optó por "ocasionalmente", este último representa el mayor porcentaje, en contraste con el 24,17% que eligió la opción "nunca". Dichos resultados destacan un conocimiento considerable sobre las necesidades y perspectivas de la comunidad educativa, en concordancia con lo establecido por Manyoma y González (2020), quienes argumentan que comprender las demandas de los estudiantes y la comunidad educativa es esencial para adaptarse y mejorar los procesos educativos.

En cuanto al factor "Autoconciencia-Administrativos", se resalta que solo el 19,78% de los encuestados se inclinó por la opción "siempre", mientras que el 23,11% optó por "ocasionalmente", en contraste con la alternativa "nunca", que fue seleccionada por el

mayor porcentaje (57,11%), lo que pone en evidencia la necesidad de tener un entendimiento profundo y reflexivo de las propias habilidades, emociones, fortalezas y debilidades para un mejor desenvolvimiento. De acuerdo con Blázquez (2021), es necesario poseer un conocimiento extenso de las necesidades básicas de los seres humanos para comprender mejor a la comunidad educativa, tomar decisiones acertadas y desempeñar sus funciones de manera efectiva.

Respecto al factor "Autoliderazgo-Administrativos", se observa que el 20,13%, optó por la alternativa "siempre", mientras que el 25,03% se inclinó por "ocasionalmente" y el 54,84% prefirió la opción "nunca", siendo este último el porcentaje más elevado. Por tanto, se demuestra la imperante necesidad de fortalecer las capacidades esenciales para afrontar los desafíos institucionales y ajustarse de manera más proactiva a los cambios. Alineándose a lo establecido por Ortega (2020), quien señala que el autoliderazgo es un factor clave para el éxito en el ámbito educativo, pues permite tomar decisiones basadas en el conocimiento y la experiencia.



Gráfica N° 2. Gerencia Educativa-Docentes.

Referente al factor "Conocimiento Social-Docentes", un mayor porcentaje, correspondiente al 49,88%, consideró la opción "siempre", lo que sugiere un nivel significativo de conciencia y comprensión por parte de los docentes en cuanto a las dinámicas sociales en el entorno educativo. Por otro lado, el 29,99% optó por "ocasionalmente", indicando que un porcentaje considerable también reconoce estas dinámicas de manera intermitente. Sin embargo, es importante señalar que un 20,13% seleccionó la opción "nunca", lo que plantea la necesidad de atender la brecha existente en el conocimiento social de un segmento de los docentes.

Aquellos resultados indican que un porcentaje significativo de docentes, mantienen un notable nivel de conciencia y comprensión de las dinámicas sociales en el entorno educativo, en línea con lo afirmado por Hormaza et al. (2022), quienes resaltan la importancia de llevar a cabo proyectos dirigidos al fortalecimiento de habilidades, destrezas y competencias que permitan abordar eficazmente problemáticas sociales.

Seguidamente, en el factor "Autoconciencia-Docentes", sobresale un nivel significativo de autoconciencia, representado por el 40,77% de los encuestados, que eligieron la opción "siempre". Además, se aprecia que un 36,71% optó por la alternativa "ocasionalmente", no obstante, el 22,52% seleccionó la opción "nunca", señalando la existencia de un grupo que debe beneficiarse de iniciativas para fortalecer la autoconciencia en su desempeño profesional. Coincidiendo con Hernández y Tovar (2022), quienes sostienen que la autoconciencia permite desenvolverse en un entorno cambiante y convertirse en un individuo distinto, más adaptable, eficiente y seguro de sí mismo a partir de una formación y capacitación constante.

Por último, en el factor "Autoliderazgo-Docentes", el 39,99% de los encuestados marcó la opción "siempre", mientras que el 41,22% seleccionó la alternativa "ocasionalmente". En contraste con estos resultados, el 18,79% optó por "nunca". A pesar de que los resultados muestran un porcentaje sustancial en la aplicación de autoliderazgo, es importante diseñar estrategias que promuevan este factor de manera consistente y efectivo para alcanzar metas, esto mantiene relación con lo establecido por Pérez (2020), señalando que es esencial para liderar de manera efectiva en un entorno dinámico y desafiante, desarrollar habilidades clave, tomar decisiones informadas, inspirar a otros y contribuir de manera significativa al éxito de la institución educativa.

Conclusiones

1. Los resultados revelan que existe una necesidad evidente de fortalecer la autoconciencia y el autoliderazgo entre los administrativos de las Instituciones de Educación Superior, pues la baja frecuencia de respuestas positivas en los factores de "Autoconciencia-Administrativos" y "Autoliderazgo-Administrativos" destacan la importancia de implementar programas de desarrollo personal y liderazgo que permitan a los administrativos comprender mejor sus habilidades y liderar de manera más efectiva.
2. Se determinó que, casi el 50% de docentes poseen un notable conocimiento social y autoconciencia, pero existen brechas significativas en algunos. Por otra parte, un porcentaje considerable aplica el autoliderazgo, sin embargo, es crucial implementar estrategias de formación continua para abordar estos factores, para contribuir al desarrollo efectivo dentro del contexto educativo.

Referencias

- Blázquez, M. (2021). AUTOCONOCIMIENTO, LIDERAZGO PERSONAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL <https://n9.cl/qkt0f>
- Guevara, H., Huarachi, L., Lozano, A., y Vértiz, J. (2021). Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(93), 178-191. <https://doi.org/10.52080/rvg93.13>
- Hernández, D., & Tovar, M., (2022). La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1), 5-16. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.742>
- Hormaza, I., Intriago, R., Zambrano, M. y Palacios, W. (2022). Gerencia educativa en el contexto de educación superior: caso Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*. 7, 2022, 409-425. DOI10.52080/rvgluz.27.7.27
- Manyoma, W. y González, M. (2023). La Gerencia Educativa de la Calidad Pedagógica y Pertinencia Social en la Educación Secundaria Colombiana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8238
- Ortega, F. (2022). Gerencia educativa y autoliderazgo docente en una unidad educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.
- Pérez, N. F. (2020). Educational management: Transformation and innovation. *EDUCARE Magazine - UPEL-IPB - Second New Stage 2.0*, 24(2), 273–292. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1330>
- Sánchez, L., Sánchez, J., Palomino, G., y Verges, I. (2021). Desafíos de la educación universitaria ante la virtualidad en tiempos de la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (Especial 4), 32-48.