



VALORACIÓN INTEGRAL DEL PROGRAMA DE ADMINISTRADORES DE COLEGIOS COMUNITARIOS (CCAP) 2025

COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE COMMUNITY COLLEGE ADMINISTRATOR PROGRAM (CCAP) 2025

Gerardo Javier Segovia Chilibingua
Instituto Superior Tecnológico Babahoyo
jjavvy@gmail.com
Orcid: 0000-0002-3715-3831

Palabras clave: Community College Administrator Program (CCAP) 2025

Introducción

La internacionalización académica es uno de los pilares contemporáneos de la educación superior, representa un mecanismo vital para adquirir competencias muy requeridas en el mundo globalizado, el intercambio de buenas prácticas y la continua modernización de los sistemas educativos (UNESCO, 2010; García Palma, 2013). El programa de administración de colegios comunitarios 2025 (CCAP) es un ejemplo de colaboración donde se pueden revisar, de primera mano, modelos de educación técnica y vocacional de los Estados Unidos con potencial para aplicación en Ecuador, permitiendo la transferencia intercultural directa de prácticas educativas y el acceso a conocimientos profundos que pueden motivar nuevas alternativas y soluciones en función de la experiencia.

Importancia del Problema

A pesar de los esfuerzos realizados por Ecuador para ampliar su oferta técnica y tecnológica, persisten los problemas de inflexibilidad curricular, falta de financiamiento y poco compromiso con el sector productivo (Avecillas, 2023). La oportunidad de movilidad internacional permite experimentar vivencialmente los modelos de flexibilidad, innovación administrativa y asociaciones estratégicas que son necesarias para los procesos de transformación que las instituciones de la región necesitan urgentemente (Núñez Silva, 2023).

La participación en el CCAP 2025, por parte de representantes y autoridades de las instituciones de educación técnica y tecnológica de Ecuador, se convierte en una oportunidad para dimensionar la aplicabilidad de los modelos estadounidenses de *community college* en el contexto nacional ecuatoriano, tanto a nivel individual como institucional. Además, la convivencia entre homólogos permite empatizar y compartir experiencias que pueden fortalecer relaciones, y por efecto, tener colaboraciones institucionales que coadyuben a mejoras sustanciales en los procesos internos de cada institución.

Resultados

La valoración integral del CCAP 2025 se construye desde la experiencia vivida, la revisión documental y el contraste permanente con la literatura científica.

Formación integral más allá de lo académico:

El ser humano tiende a percibir la realidad sobre lo que su entorno inmediato permite, y poder expandir este, necesita de planos físicos diferentes y distantes, alejados de la cotidianidad, y de esa forma, llegar a una reflexión donde se puede cuestionar la visión personal del mundo (Chao et al., 2017). En ese sentido, la experiencia CCAP 2025, es una oportunidad para la expansión de las ideas personales sobre el ámbito personal, y como esto transforma o detiene el accionar individual que luego repercute en otros aspectos y relaciones. El CCAP, propició el desarrollo de competencias personales como la autonomía, resiliencia, adaptabilidad y liderazgo, todas fundamentales para la gestión educativa contemporánea. Dichas percepciones coinciden con los hallazgos de movimientos latinoamericanos de movilidad académica, que enfatizan la centralidad del crecimiento humano e intercultural (Otero Gómez et al., 2019; Castro Solano & Lupano Perugini, 2013). Algo superlativo en el análisis extraacadémico de la experiencia, es la consolidación de relaciones de amistad, que pueden llegar convertirse en vínculos que fortalecen la autoestima y desabocan en redes de trabajo muy dinámicas, incrementando el poder de gestión y optimismo en el trajín diario.

Competencias profesionales y empleabilidad:

El programa también llama a revisar aspectos trascendentales en la operación de procesos de las instituciones, como la gestión de fondos, la innovación curricular, el diseño de alianzas público-privadas y la integración de tecnologías educativas, capacidades que investigaciones internacionales asocian con un aumento de la empleabilidad y liderazgo proactivo en contextos globalizados. Todo esto, marca puntos comparativos que incentivan a la experimentación y creación de estrategias de gestión, en unos casos, y la réplica en otros. Así, se marca una posibilidad de transformación, ya que después del intercambio, resulta muy tentador el proponer mejoras o innovaciones.

Impacto institucional y social:

Destaca la creación de redes nacionales e internacionales de cooperación, la transferencia concreta de aprendizajes a propuestas de modernización administrativa y la incorporación de prácticas de recaudación de fondos y alianzas estratégicas (Didou Aupetit, 2014; Geldres et al., 2013).

Desafíos vividos:

Se enfrentaron retos de adaptación cultural, normativa y tecnológica, inherentes a la transferencia de modelos foráneos pero asumidos como oportunidades para la resignificación del rol institucional y el crecimiento personal (Didou Aupetit, 2016).

Satisfacción y proyección de futuro:

La satisfacción reportada es alta, como lo evidencia la literatura sobre movilidad académica en América Latina; los participantes destacan el sentido de pertenencia, la ampliación de perspectivas y el compromiso con la innovación educativa (Urquía-Grande & del Campo, 2016; Fernández et al., 2016).

Discusión

Los resultados confirman que la movilidad internacional debe ser considerada como un eje estratégico para el cambio de la educación técnica y tecnológica en Ecuador. Al igual que en similares experiencias documentadas de América Latina, el CCAP 2025 no solo impulsó cambios administrativos, sino también el cambio hacia una pedagogía más humano, inclusivo y globalizado (Otero Gómez et al., 2019). Además, como advierte la literatura, el aprendizaje individual institucionalizado tiende a ser más impactante debido a los procesos autosostenibles de mejora continua que crean multiplicadores de cambio. El desafío más crítico identificado es la sostenibilidad. Este desafío exige políticas para fundamentos: apoyo a la internacionalización de la institución, infraestructura y capacitación permanente del personal.

Conclusiones

En CCAP, la experiencia valida la productividad de la movilidad internacional como un motor de cambio en la educación vocacional secundaria y superior. El programa ayudó, de manera humanizada y reflexiva, a construir habilidades para el liderazgo ejecutivo, mejorar la empleabilidad de los graduados potenciales y fomentar redes altamente relevantes desde una perspectiva estratégica.

Es responsabilidad de estas instituciones de educación superior documentar sistemáticamente estas experiencias y construir una verdadera cultura de movilidad, que vaya más allá de una experiencia personal y se convierta en una política institucional y pública.

Referencias Bibliográficas

- Castro Solano, A. y Lupano Perugini, M. (2013). Predictores de la adaptación sociocultural de estudiantes universitarios extranjeros en Argentina. *Interdisciplinaria*, 30(2), 265-281. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/34786>
- Chao, M., Takeuchi, R. and Farh, J. (2017). Enhancing Cultural Intelligence: The Roles of Implicit Culture Beliefs and Adjustment. *Personnel Psychology*, 70, 257-292. <https://doi.org/10.1111/PEPS.12142>
- Didou Aupetit, S. (2014). La internacionalización de la educación superior y la ciencia en México, 1993-2013. En Didou, S. & Jaramillo, V. (Eds.), *Internacionalización de la educación superior y la ciencia en América Latina: un estado del arte* (pp. 75-102).

Caracas: UNESCO-IESALC. <https://rimac.cinvestav.mx/Producci%C3%B3n-Acad%C3%A9mica/Rese%C3%B1as/La-internacionalizaci%C3%B3n-de-la-educaci%C3%B3n-superior-y-la-ciencia-en-M%C3%A9xico-1993-2013>

Didou Aupetit, S. (2016). Geopolítica de la internacionalización universitaria: asignaturas pendientes. Universidades, 69, 4-7. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37348528002.pdf>

Fernández, C., Carreño, M., Cea, J., Santander, P. y Yáñez, D. (2016). Motivaciones de intercambio en estudiantes universitarios. Revista Global de Negocios, 4(4), 1-10. <https://www.theibfr2.com/RePEc/ibf/rgnego/rgn-v4n4-2016/RGN-V4N4-2016-1.pdf>

Geldres, V., Vásquez, F. y Ramos, H. (2013). Internacionalización de la educación superior en Chile. Movilidad internacional de estudiantes en la Universidad de La Frontera. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, 24(8), 45-62. <https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/625>

Núñez Silva, G. (2023). Deserción estudiantil en Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador: Una revisión de la literatura. Revista Latinoamericana Ogmios, 3(8), 25-32. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.074>

Otero Gómez, M., Giraldo Pérez, W. y Sánchez Leyva, J. (2019). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. Revista de la Educación Superior, 48(190), 71-92. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n190/0185-2760-resu-48-190-71.pdf>

UNESCO. (2010). Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261634>

Urquía-Grande, E. and Del Campo, C. (2016). Erasmus programme effects: a Spanish case. Papeles de Europa, 29(2), 94-110. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/458261>

COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE COMMUNITY COLLEGE ADMINISTRATOR PROGRAM (CCAP) 2025

VALORACIÓN INTEGRAL DEL PROGRAMA DE ADMINISTRADORES DE COLEGIOS COMUNITARIOS (CCAP) 2025

Gerardo Javier Segovia Chiliquinga
Higher Technological Institute Babahoyo

jjavvy@gmail.com

Orcid: 0000-0002-3715-3831

Keywords: Community College Administrator Program (CCAP) 2025

Introduction

Academic internationalization is one of the contemporary pillars of higher education. It represents a vital mechanism for acquiring highly sought-after skills in a globalized world, the exchange of best practices, and the continuous modernization of educational systems (UNESCO, 2010; García Palma, 2013). The Community College Administrator Program 2025 (CCAP) is an example of collaboration that allows for a firsthand review of technical and vocational education models from the United States with potential for application in Ecuador. This allows for the direct intercultural transfer of educational practices and access to in-depth knowledge that can motivate new alternatives and solutions based on experience.

Importance of the Problem

Despite Ecuador's efforts to expand its technical and technological offerings, problems of curricular inflexibility, lack of funding, and limited commitment to the productive sector persist (Avecillas, 2023). The opportunity for international mobility allows for firsthand experience of the models of flexibility, administrative innovation, and strategic partnerships necessary for the transformation processes urgently needed by institutions in the region (Núñez Silva, 2023).

Participation in CCAP 2025 by representatives and authorities of Ecuadorian technical and technological education institutions provides an opportunity to assess the applicability of the American community college models in the Ecuadorian national context, both at the individual and institutional levels. Furthermore, peer interaction allows for empathy and the sharing of experiences that can strengthen relationships and, consequently, foster institutional collaborations that contribute to substantial improvements in the internal processes of each institution.

Results

The comprehensive assessment of the CCAP 2025 is based on lived experience, documentary review, and ongoing comparison with the scientific literature.

Comprehensive training beyond the academic:

Human beings tend to perceive reality based on what their immediate environment allows, and in order to expand this, they need different and distant physical planes, removed from everyday life, and thus, reach a reflection where they can question their personal worldview (Chao et al., 2017). In this sense, the CCAP 2025 experience is an opportunity to expand personal ideas about the personal sphere, and how this transforms or halts individual actions, which then impact other aspects and relationships. The CCAP fostered the development of personal competencies such as autonomy, resilience, adaptability, and leadership, all fundamental to contemporary educational management. These perceptions coincide with the findings of Latin American academic mobility movements, which emphasize the centrality of human and intercultural growth (Otero Gómez et al., 2019; Castro Solano & Lupano Perugini, 2013). A superlative aspect of the extracurricular analysis of the experience is the consolidation of friendships, which can develop into bonds that strengthen self-esteem and lead to highly dynamic work networks, increasing management power and optimism in the daily grind.

Professional skills and employability:

The program also calls for a review of key aspects of institutional processes, such as fund management, curricular innovation, the design of public-private partnerships, and the integration of educational technologies. These skills are associated, according to international research, with increased employability and proactive leadership in globalized contexts. All of this provides a benchmark that encourages experimentation and the creation of management strategies, in some cases, and replication in others. This highlights the potential for transformation, as, after the exchange, it is very tempting to propose improvements or innovations.

Institutional and social impact:

It highlights the creation of national and international cooperation networks, the concrete transfer of learning to administrative modernization proposals, and the incorporation of fundraising practices and strategic alliances (Didou Aupetit, 2014; Geldres et al., 2013).

Challenges experienced:

Challenges of cultural, regulatory, and technological adaptation were faced, inherent to the transfer of foreign models but embraced as opportunities for redefining the institutional role and personal growth (Didou Aupetit, 2016).

Satisfaction and future prospects:

Reported satisfaction is high, as evidenced by the literature on academic mobility in Latin America; participants highlight a sense of belonging, a broadened perspective, and a

commitment to educational innovation (Urquía-Grande & del Campo, 2016; Fernández et al., 2016).

Discussion

The results confirm that international mobility should be considered a strategic pillar for the change of technical and technological education in Ecuador. As in similar documented experiences in Latin America, CCAP 2025 not only promoted administrative changes but also a shift toward a more humane, inclusive, and globalized pedagogy (Otero Gómez et al., 2019). Furthermore, as the literature warns, institutionalized individual learning tends to be more impactful due to self-sustaining processes of continuous improvement that create change multipliers. The most critical challenge identified is sustainability. This challenge requires fundamental policies: support for the institution's internationalization, infrastructure, and ongoing staff training.

Conclusions

At CCAP, the experience validates the productivity of international mobility as a driver of change in secondary and higher vocational education. The program helped, in a humane and thoughtful manner, build executive leadership skills, improve the employability of potential graduates, and foster highly relevant networks from a strategic perspective.

It is the responsibility of these higher education institutions to systematically document these experiences and build a true mobility culture that goes beyond a personal experience and becomes institutional and public policy.

References

- Castro Solano, A. y Lupano Perugini, M. (2013). Predictores de la adaptación sociocultural de estudiantes universitarios extranjeros en Argentina. *Interdisciplinaria*, 30(2), 265-281. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/34786>
- Chao, M., Takeuchi, R. and Farh, J. (2017). Enhancing Cultural Intelligence: The Roles of Implicit Culture Beliefs and Adjustment. *Personnel Psychology*, 70, 257-292. <https://doi.org/10.1111/PEPS.12142>
- Didou Aupetit, S. (2014). La internacionalización de la educación superior y la ciencia en México, 1993-2013. En Didou, S. & Jaramillo, V. (Eds.), *Internacionalización de la educación superior y la ciencia en América Latina: un estado del arte* (pp. 75-102). Caracas: UNESCO-IESALC. <https://rimac.cinvestav.mx/Producci%C3%B3n-Acad%C3%A9mica/Rese%C3%B1as/La-internacionalizaci%C3%B3n-de-la-educaci%C3%B3n-superior-y-la-ciencia-en-M%C3%A9xico-1993-2013>

- Didou Aupetit, S. (2016). Geopolítica de la internacionalización universitaria: asignaturas pendientes. *Universidades*, 69, 4-7. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37348528002.pdf>
- Fernández, C., Carreño, M., Cea, J., Santander, P. y Yáñez, D. (2016). Motivaciones de intercambio en estudiantes universitarios. *Revista Global de Negocios*, 4(4), 1-10. <https://www.theibfr2.com/RePEc/ibf/rgnego/rgn-v4n4-2016/RGN-V4N4-2016-1.pdf>
- Geldres, V., Vásquez, F. y Ramos, H. (2013). Internacionalización de la educación superior en Chile. Movilidad internacional de estudiantes en la Universidad de La Frontera. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 24(8), 45-62. <https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/625>
- Núñez Silva, G. (2023). Deserción estudiantil en Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador: Una revisión de la literatura. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 25-32. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.074>
- Otero Gómez, M., Giraldo Pérez, W. y Sánchez Leyva, J. (2019). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. *Revista de la Educación Superior*, 48(190), 71-92. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n190/0185-2760-resu-48-190-71.pdf>
- UNESCO. (2010). Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261634>
- Urquía-Grande, E. and Del Campo, C. (2016). Erasmus programme effects: a Spanish case. *Papeles de Europa*, 29(2), 94-110. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/458261>