



INTEGRACIÓN DE ENFOQUES INNOVADORES EN LA FORMACIÓN TÉCNICA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: LECCIONES DEL PROGRAMA CCAP 2025 PARA ECUADOR

INNOVATIVE APPROACHES TO TECHNICAL EDUCATION AND THE INCLUSION OF HISTORICALLY EXCLUDED GROUPS: LESSONS FROM THE CCAP 2025 PROGRAM FOR ECUADOR

María Gabriela Mancero Arias
Instituto Superior Tecnológico de la Economía Social, Popular y Solidaria
m.mancero@isteps.edu.ec
Orcid:0000-0002-6167-1989

Palabras clave: educación, población indígena, enfoques innovadores, modelos educativos.

Introducción

En el contexto actual de globalización acelerada, las naciones deben enfrentar el desafío de adaptar sus sistemas educativos para responder a las crecientes demandas del mercado laboral. La economía basada en el conocimiento se ha convertido en un modelo central para el progreso socioeconómico a nivel mundial, resaltando el papel fundamental de la educación superior en la preparación de profesionales capaces de crear, utilizar y compartir conocimiento innovador (Varela, 2024). Este fenómeno ha generado la necesidad de una formación técnica que no solo sea pertinente a las realidades económicas de cada país, sino que también sea inclusiva, brindando oportunidades educativas a aquellos que han sido históricamente excluidos.

El Programa de Administradores de Colegios Comunitarios (CCAP) 2025, organizado por la Universidad de Montana, ha sido una oportunidad invaluable para reflexionar sobre estos temas. El programa reunió a participantes de diferentes países, incluyendo Ecuador, y les brindó la posibilidad de explorar enfoques innovadores en la formación técnica, además de abordar temas cruciales como la inclusión de los pueblos indígenas y las comunidades de bajos recursos en el sistema educativo y laboral.

Este trabajo tiene como objetivo explorar las lecciones aprendidas durante el programa y cómo los enfoques observados en los colegios comunitarios de EE. UU. pueden ser aplicados para mejorar la educación técnica y la inclusión en Ecuador. La población indígena relegada por mucho tiempo y la necesidad de fortalecer la educación técnica para todos los sectores sociales en Ecuador hacen que estas lecciones sean especialmente relevantes.

Importancia del Problema

En países como Ecuador, los pueblos indígenas y las comunidades de bajos recursos han enfrentado históricamente grandes barreras para acceder a una educación de calidad. Aunque han existido avances en el acceso a la educación, los desafíos siguen siendo considerables. Según el informe del Ministerio de Educación de Ecuador (2019), las comunidades rurales e indígenas aún tienen dificultades para acceder a programas educativos de nivel secundario y terciario, lo que limita sus oportunidades laborales y perpetúa la pobreza.

La noción de interculturalidad ha sido moldeada principalmente por los Pueblos Indígenas a través de sus luchas históricas. Ha sido, sobre todo, en el ámbito educativo donde esta idea ha tomado forma y se ha desarrollado con mayor fuerza (Calvo, 2022).

La inclusión de estos grupos en el sistema educativo y su integración efectiva en el mercado laboral son esenciales para fomentar una sociedad más equitativa. Sin embargo, es crucial que los enfoques adoptados para abordar estas desigualdades no solo se basen en la igualdad de acceso, sino también en la calidad educativa, la pertinencia cultural y la alineación con las necesidades del mercado laboral. Aquí es donde la experiencia del programa CCAP 2025 cobra relevancia, al proporcionar ejemplos de buenas prácticas en la integración de comunidades indígenas en el ámbito educativo y laboral.

Metodología

El programa CCAP 2025 incluyó diversas actividades de formación, visitas a instituciones educativas en Montana (EE. UU.) y encuentros con líderes del sector educativo y empresarial. Durante las visitas a colegios comunitarios y tribales, se realizaron observaciones sobre cómo estos centros han desarrollado programas innovadores que no solo responden a las demandas del mercado laboral, sino que también promueven la inclusión de grupos históricamente excluidos, como las comunidades indígenas.

Además, los participantes del programa tuvieron la oportunidad de participar en mesas redondas con expertos en políticas educativas y representantes del sector privado, discutiendo sobre la implementación de enfoques integrados que conectan la educación técnica con el mundo laboral. Estas interacciones proporcionaron una visión integral sobre cómo las instituciones pueden adaptarse para promover la inclusión y la empleabilidad de sus estudiantes.

El análisis de los enfoques utilizados en EE. UU. se complementó con entrevistas a expertos en educación técnica y líderes de la comunidad, lo que permitió una evaluación más profunda de las estrategias adoptadas por los colegios comunitarios para involucrar a comunidades indígenas y rurales en sus programas educativos.

Resultados

Uno de los hallazgos más importantes del programa fue la identificación de enfoques innovadores que podrían implementarse en Ecuador para mejorar la inclusión de las comunidades indígenas y de bajos recursos en la formación técnica. En EE. UU., colegios como el Salish Kootenai College, en Montana, han desarrollado programas específicos para las comunidades indígenas, basados en una comprensión profunda de sus realidades socioculturales. Estos programas no solo buscan proporcionar educación técnica, sino también fortalecer la identidad cultural de los estudiantes indígenas, fomentando el respeto por sus tradiciones y valores. Hay una escasez de investigaciones que exploren los facilitadores y las barreras para el bienestar de los jóvenes indígenas de educación superior (Durmush, 2024).

La formación técnica basada en competencias, otro enfoque clave del programa, también se mostró como una estrategia exitosa. Este modelo, que pone énfasis en las habilidades prácticas más que en los títulos tradicionales, asegura que los egresados tengan las competencias necesarias para ser competitivos en el mercado laboral, independientemente de su origen o nivel socioeconómico. Este enfoque podría ser de gran utilidad en Ecuador, donde el sistema educativo a menudo no está suficientemente alineado con las necesidades del mercado.

Discusión

La implementación de modelos educativos similares a los observados en EE. UU. podría tener un impacto significativo en Ecuador. Primero, la creación de programas de formación técnica que respeten y promuevan las culturas locales e indígenas podría mejorar la participación de estos grupos en la educación superior. El Salish Kootenai College es un excelente ejemplo de cómo las instituciones educativas pueden crear un entorno inclusivo y adaptado a las necesidades de las comunidades indígenas. Este modelo podría ser replicado en Ecuador, donde las universidades y centros de formación técnica podrían ofrecer programas específicos para las comunidades indígenas, que integren tanto la formación técnica como la enseñanza de sus lenguas y tradiciones.

En cuanto a la colaboración con el sector privado, el programa CCAP 2025 destacó cómo las alianzas entre las instituciones educativas y las empresas locales son fundamentales para garantizar la empleabilidad de los egresados. En Ecuador, un mayor esfuerzo para conectar las universidades y centros de formación técnica con las empresas podría ayudar a reducir la brecha entre la educación y las demandas del mercado laboral. Además, se podrían crear programas de formación dual, donde los estudiantes combinen su aprendizaje teórico con prácticas en empresas, mejorando así su empleabilidad.

Finalmente, es fundamental que Ecuador desarrolle políticas educativas que apoyen la inclusión de grupos excluidos, no solo en términos de acceso, sino también de calidad educativa. Los programas deben ser diseñados para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan las mismas oportunidades de éxito en el mercado laboral.

Conclusión

El Programa CCAP 2025 ha brindado una valiosa oportunidad para observar cómo los colegios comunitarios en EE. UU. han implementado enfoques innovadores en la formación técnica, con un énfasis particular en la inclusión de comunidades indígenas y de bajos recursos. Las lecciones aprendidas durante el programa son altamente relevantes para Ecuador, donde las comunidades indígenas y rurales siguen enfrentando barreras significativas en su acceso a una educación técnica de calidad.

Como menciona Durmush (2024), sería relevante establecer una capacitación obligatoria en competencia cultural dirigida a todo el personal, así como garantizar servicios de orientación diseñados para ser culturalmente pertinentes y seguros, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y respetuoso de la diversidad. La implementación de modelos educativos basados en competencias, la integración de programas culturales específicos para pueblos indígenas y el fortalecimiento de las alianzas con el sector privado son pasos importantes para mejorar la inclusión social y laboral en Ecuador. Con la adopción de estos enfoques, Ecuador tiene la oportunidad de desarrollar un sistema educativo más inclusivo, que brinde oportunidades equitativas a todos los sectores de la sociedad y, de esta manera, contribuya al desarrollo sostenible del país.

Referencias Bibliográficas

- Calvo, C. (2022). *De las prácticas de educación indígena en el Ecuador a la noción de interculturalidad*. Obtenido de El Ágora USB, 22(1), 376–393.: <https://doi.org/10.21500/16578031.6086>
- Durmush, G. (2024). *Bienestar de los jóvenes indígenas en la educación superior: una revisión sistemática de la literatura sobre estudios cualitativos*. Obtenido de Cambridge Journal of Education, 54 (3), 295–315.: <https://doi.org/10.1080/0305764X.2024.2353032>
- Durmush, G. (2024). *Facilitando el bienestar indígena en la educación superior: Estrategias y soluciones diseñadas por jóvenes indígenas australianos*. Obtenido de High Educ 87, 1357–1374: <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01067-z>
- Varela, D. (2024). *Preparación de estudiantes de educación superior en Ecuador: un análisis basado en la economía del conocimiento*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa y Social, 14(6), 210: <https://doi.org/10.36941/jesr-2024-0166>

INNOVATIVE APPROACHES TO TECHNICAL EDUCATION AND THE INCLUSION OF HISTORICALLY EXCLUDED GROUPS: LESSONS FROM THE CCAP 2025 PROGRAM FOR ECUADOR

INTEGRACIÓN DE ENFOQUES INNOVADORES EN LA FORMACIÓN TÉCNICA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: LECCIONES DEL PROGRAMA CCAP 2025 PARA ECUADOR

María Gabriela Mancero Arias
Higher Technological Institute of the Social, Popular and Solidarity Economy
m.mancero@isteps.edu.ec
Orcid: 0000-0002-6167-1989

Keywords: Education, indigenous population, innovative approaches, educational models.
Preguntar a ChatGPT

Introduction

In the current context of accelerated globalization, nations face the challenge of adapting their educational systems to meet the growing demands of the labor market. The knowledge-based economy has become a central model for global socioeconomic progress, highlighting the fundamental role of higher education in preparing professionals capable of creating, utilizing, and sharing innovative knowledge (Varela, 2024). This phenomenon has created a need for technical education that is not only relevant to the economic realities of each country but also inclusive, providing educational opportunities to those who have been historically excluded. The 2025 Community College Administrators Program (CCAP), organized by the University of Montana, has been an invaluable opportunity to reflect on these issues. The program brought together participants from various countries, including Ecuador, and offered them the chance to explore innovative approaches to technical education, as well as address crucial topics such as the inclusion of Indigenous peoples and low-income communities in the educational and labor systems.

This paper aims to explore the lessons learned during the program and how the approaches observed in U.S. community colleges can be applied to improve technical education and inclusion in Ecuador. The long-marginalized Indigenous population and the need to strengthen technical education for all social sectors in Ecuador make these lessons especially relevant.

Importance of the Problem

In countries like Ecuador, Indigenous peoples and low-income communities have historically faced significant barriers to accessing quality education. Although there have been improvements in educational access, major challenges remain. According to a report by the Ministry of Education of Ecuador (2019), rural and Indigenous communities still struggle to access secondary and tertiary education programs, limiting their employment opportunities and perpetuating poverty.

The notion of interculturality has been shaped primarily by Indigenous Peoples through their historical struggles. It is particularly within the field of education that this concept has taken form and developed most strongly (Calvo, 2022). The inclusion of these groups in the education system and their effective integration into the labor market are essential for fostering a more equitable society. However, it is crucial that the approaches used to address these inequalities focus not only on equal access but also on educational quality, cultural relevance, and alignment with labor market needs. This is where the experience of the 2025 CCAP program becomes especially relevant, offering examples of best practices in integrating Indigenous communities into both educational and labor systems.

Methodology

The CCAP 2025 program included a range of training activities, visits to educational institutions in Montana (USA), and meetings with leaders from both the educational and business sectors. During the visits to community and tribal colleges, observations were made on how these institutions have developed innovative programs that not only respond to labor market demands but also promote the inclusion of historically excluded groups, such as Indigenous communities.

Additionally, program participants had the opportunity to engage in roundtable discussions with experts in educational policy and representatives from the private sector, addressing the implementation of integrated approaches that connect technical education with the labor market. These interactions provided a comprehensive perspective on how institutions can adapt to foster inclusion and improve the employability of their students. The analysis of the approaches used in the U.S. was complemented by interviews with technical education experts and community leaders, allowing for a deeper evaluation of the strategies adopted by community colleges to engage Indigenous and rural communities in their educational programs.

Results

One of the most significant findings of the program was the identification of innovative approaches that could be implemented in Ecuador to improve the inclusion of Indigenous and low-income communities in technical education. In the United States, colleges such as Salish Kootenai College in Montana have developed programs specifically designed for Indigenous communities, grounded in a deep understanding of their sociocultural realities. These programs aim not only to provide technical education but also to strengthen the cultural identity of Indigenous students, fostering respect for their traditions and values. There is a notable lack of research exploring the enablers and barriers to the well-being of Indigenous youth in higher education (Durmush, 2024).

Competency-based technical training, another key approach of the program, also emerged as a successful strategy. This model emphasizes practical skills over traditional degrees, ensuring that graduates possess the necessary competencies to be competitive in the labor market regardless of their background or socioeconomic status. This approach could prove highly valuable in Ecuador, where the education system often lacks sufficient alignment with labor market needs.

Discussion

First, the creation of technical training programs that respect and promote local and Indigenous cultures could enhance the participation of these groups in higher education. *Salish Kootenai College* is an excellent example of how educational institutions can create an inclusive environment tailored to the needs of Indigenous communities. This model could be replicated in Ecuador, where universities and technical training centers could offer specific programs for Indigenous communities that integrate both technical training and instruction in their languages and traditions.

Regarding collaboration with the private sector, the CCAP 2025 program emphasized how partnerships between educational institutions and local businesses are fundamental to ensuring graduate employability. In Ecuador, greater efforts to connect universities and technical training centers with businesses could help bridge the gap between education and labor market demands. Additionally, dual training programs could be created, allowing students to combine theoretical learning with internships in companies, thereby improving their employability.

Finally, it is essential that Ecuador develop educational policies that support the inclusion of excluded groups, not only in terms of access but also in educational quality. Programs must be designed to ensure that all students—regardless of their background—have equal opportunities for success in the labor market.

Conclusion

The CCAP 2025 Program has provided a valuable opportunity to observe how community colleges in the United States have implemented innovative approaches to technical education, with a particular emphasis on the inclusion of Indigenous and low-income communities. The lessons learned during the program are highly relevant to Ecuador, where Indigenous and rural communities continue to face significant barriers to accessing quality technical education. As noted by Durmush (2024), it would be relevant to establish mandatory cultural competency training for all staff, as well as to ensure that counseling services are designed to be culturally appropriate and safe, thereby promoting a more inclusive and respectful educational environment. The implementation of competency-based educational models, the integration of culturally specific programs for Indigenous peoples, and the strengthening of partnerships with the private sector are important steps toward improving social and labor inclusion in Ecuador. By adopting these approaches, Ecuador has the opportunity to develop a more inclusive educational system that provides equitable opportunities for all sectors of society and thus contributes to the country's sustainable development.

References

- Calvo, C. (2022). *De las prácticas de educación indígena en el Ecuador a la noción de interculturalidad*. Obtenido de El Ágora USB, 22(1), 376–393.: <https://doi.org/10.21500/16578031.6086>
- Durmush, G. (2024). *Bienestar de los jóvenes indígenas en la educación superior: una revisión sistemática de la literatura sobre estudios cualitativos*. Obtenido de Cambridge Journal of Education , 54 (3), 295–315.: <https://doi.org/10.1080/0305764X.2024.2353032>
- Durmush, G. (2024). *Facilitando el bienestar indígena en la educación superior: Estrategias y soluciones diseñadas por jóvenes indígenas australianos*. Obtenido de High Educ 87 , 1357–1374: <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01067-z>
- Varela, D. (2024). *Preparación de estudiantes de educación superior en Ecuador: un análisis basado en la economía del conocimiento*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa y Social, 14(6), 210: <https://doi.org/10.36941/jesr-2024-0166>