



DE ECUADOR A MONTANA: UN PUENTE PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA – TECNOLÓGICA

FROM ECUADOR TO MONTANA: A BRIDGE FOR THE INTERNATIONALIZATION OF TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

Melisa Rodríguez Santos
Instituto Universitario Rumiñahui
<https://orcid.org/0000-0001-7021-0677>

Palabras clave: Educación, internacionalización, equidad, diversidad cultural

Introducción

La educación técnica se ha consolidado como un componente estratégico para el desarrollo económico y social de los países. En Ecuador, los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos (ISTT) tienen un papel central en la formación de profesionales altamente capacitados, capaces de responder a las demandas de un mercado laboral en constante evolución. En este contexto, el Programa de Capacitadores de la Universidad de Montana surge como una oportunidad para fortalecer las capacidades de los educadores y administradores de estos institutos, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y estrategias de gestión educativa alineadas con estándares internacionales.

Objetivos del Programa

El principal objetivo del programa es capacitar a docentes y líderes institucionales de los institutos tecnológicos ecuatorianos, proporcionando herramientas pedagógicas, administrativas y técnicas que potencien la calidad educativa. Sus metas específicas incluyen:

1. Desarrollar habilidades pedagógicas, mediante metodologías activas que promuevan la participación estudiantil.
2. Fortalecer la gestión administrativa, orientada a la eficiencia institucional.
3. Fomentar la vinculación con el sector productivo, alineando la formación técnica con las necesidades reales del mercado laboral.

Metodología

El programa combina componentes teóricos y prácticos, a través de talleres, seminarios y cursos virtuales. Se basa en el aprendizaje activo y el análisis de casos de éxito, lo que permite a los participantes identificar buenas prácticas aplicables a sus realidades institucionales. Esta estructura fomenta un enfoque reflexivo y contextualizado que estimula la transformación educativa desde las aulas.

Beneficios Esperados

La implementación de este programa se traduce en beneficios significativos para la educación técnica del Ecuador, tales como:

- Mejora en la calidad de la formación técnica y tecnológica.
- Mejorar la empleabilidad de los egresados de institutos tecnológicos.
- Fortalecimiento de los vínculos entre educación y sector productivo.

La Educación Técnica como Motor del Crecimiento Económico

La educación técnica desempeña un rol fundamental en el crecimiento económico de un país. Según autores como Hanushek y Woessmann (2020), el desarrollo de habilidades técnicas incrementa la productividad laboral, reduce el desempleo estructural y permite una adaptación más eficiente a los cambios del mercado. Además, esta modalidad educativa fomenta la innovación tecnológica y el emprendimiento, aspectos claves para mejorar la competitividad de las economías emergentes.

Asimismo, contar con una fuerza laboral calificada puede atraer inversión extranjera directa, dado que muchas empresas multinacionales consideran la calidad del capital humano como un factor determinante para establecerse en nuevos territorios (OECD, 2021). En este sentido, el fortalecimiento de la educación técnica no solo impacta en lo individual, sino que impulsa dinámicas positivas de desarrollo territorial y nacional.

La Internacionalización en la Educación Superior del Ecuador: Un Enfoque Basado en la UNESCO

La internacionalización de la educación superior es entendida por la UNESCO (2020) como un proceso que incorpora una dimensión intercultural e internacional en la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria. En Ecuador, este enfoque resulta indispensable para alinear la formación académica con las tendencias globales y preparar ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible.

Acceso y equidad

La UNESCO promueve el acceso equitativo a la educación como un derecho fundamental (UNESCO, 2020). En el contexto de la internacionalización, este principio implica que las universidades e institutos deben garantizar la participación de todos los estudiantes en programas y experiencias globales, sin que su situación económica o geográfica represente una barrera.

Calidad educativa

La incorporación de alianzas internacionales, como la establecida con la Universidad de Montana, permite a las instituciones acceder a buenas prácticas globales, fortaleciendo los procesos de enseñanza, investigación y gestión académica (Knight, 2015).

Diversidad cultural y diálogo intercultural

A través de intercambios y proyectos colaborativos, los estudiantes ecuatorianos pueden interactuar con contextos diversos, promoviendo el respeto, la empatía y la conciencia intercultural, elementos esenciales en la formación de ciudadanos globales.

Desarrollo sostenible

La internacionalización contribuye a enfrentar desafíos globales mediante la investigación conjunta y el trabajo en redes académicas que buscan soluciones innovadoras. Esto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4: Educación de calidad (ONU, 2015).

Formación de ciudadanos globales

Un sistema educativo internacionalizado debe formar profesionales con pensamiento crítico, habilidades para trabajar en equipos multiculturales y compromiso social. Este enfoque contribuye a una visión más amplia del rol que desempeñan los técnicos y tecnólogos en la transformación de sus sociedades.

La Metodología COIL: Internacionalización sin Fronteras

La metodología **COIL (Collaborative Online International Learning)** es una herramienta innovadora que permite integrar experiencias internacionales en la educación técnica sin necesidad de movilidad física. Según Rubin (2017), COIL permite que grupos de estudiantes de distintas partes del mundo trabajen en proyectos comunes utilizando plataformas digitales.

Características clave:

- Promueve el trabajo colaborativo global.
- Facilita el aprendizaje activo y la resolución de problemas reales.
- Potencia la comunicación intercultural.
- Fomenta el uso de herramientas tecnológicas como Teams, Zoom o Google Classroom.

Aplicación en institutos tecnológicos:

Para implementar COIL en Ecuador, es necesario identificar socios internacionales, diseñar proyectos conjuntos, establecer cronogramas colaborativos, y evaluar tanto procesos como resultados. Esta estrategia representa una vía efectiva para democratizar la internacionalización en la educación técnica.

Conclusión

La alianza entre Ecuador y la Universidad de Montana representa un paso significativo hacia la internacionalización efectiva de la educación técnica. Al incorporar principios de la UNESCO como la equidad, la calidad y la formación de ciudadanos globales, el país avanza hacia una educación más inclusiva, pertinente y alineada con los desafíos del siglo XXI.

El fortalecimiento de los institutos técnicos mediante capacitaciones, programas como COIL, y vínculos con el sector productivo, incrementa la calidad de la formación y potencia la empleabilidad de los jóvenes. Asimismo, se crean condiciones para un desarrollo económico sostenible basado en el conocimiento y la innovación.

En un mundo interconectado, preparar técnicos con una visión global es una necesidad impostergable. La internacionalización, bien entendida y gestionada, se convierte en un instrumento estratégico para transformar la educación y construir un Ecuador más competitivo, equitativo y preparado para el futuro.

La beca otorgada por el gobierno de los Estados Unidos y la Universidad de Montana representa un compromiso concreto con el fortalecimiento de la educación técnica en el Ecuador, al brindar a profesionales ecuatorianos la oportunidad de capacitarse en estándares internacionales y desarrollar proyectos de alto impacto. Esta iniciativa no solo enriquece las competencias de los becarios, sino que también abre la puerta a procesos de transformación institucional y mejora continua en los institutos técnicos y tecnológicos del país. Sin embargo, resulta preocupante que, en lugar de respaldar estos esfuerzos, se haya producido el despido de un rector de un instituto público y del director del SECAP, ambos participantes del programa. Estas decisiones contradicen la lógica del desarrollo educativo y constituyen una afrenta a los profesionales comprometidos con el progreso del Ecuador. Es imperativo que el Estado y sus instituciones comprendan la trascendencia de estos programas de formación y respalden a quienes retornan al país con propuestas innovadoras, evitando que el talento y la cooperación internacional se desperdicien por decisiones administrativas injustificadas.

Referencias Bibliográficas

Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2020). *The economic impacts of learning losses*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/21908d74-en>

- Knight, J. (2015). *Updated Definition of Internationalization*. International Higher Education, 33, 2-3. <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391>
- OECD. (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Rubin, J. (2017). *The Collaborative Online International Learning Network*. SUNY COIL Center. <https://coil.suny.edu/>
- UNESCO. (2020). *Education for Sustainable Development: A Roadmap*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>

FROM ECUADOR TO MONTANA: A BRIDGE FOR THE INTERNATIONALIZATION OF TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

DE ECUADOR A MONTANA: UN PUENTE PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA – TECNOLÓGICA

Melisa Rodríguez Santos
Rumiñahui University Institute
<https://orcid.org/0000-0001-7021-0677>

Keywords: Education, internationalization, equity, cultural diversity

Introduction

Technical education has established itself as a strategic component for the economic and social development of countries. In Ecuador, the Higher Technical and Technological Institutes (ISTT) play a central role in training highly skilled professionals capable of responding to the demands of a constantly evolving labor market. In this context, the University of Montana's Teachers of Training Program emerges as an opportunity to strengthen the capacities of educators and administrators at these institutes by promoting innovative pedagogical practices and educational management strategies aligned with international standards.

Program Objectives

The main objective of the program is to train teachers and institutional leaders at Ecuadorian technological institutes, providing them with pedagogical, administrative, and technical tools that enhance educational quality. Its specific goals include:

1. Develop pedagogical skills through active methodologies that promote student participation.
2. Strengthen administrative management, geared toward institutional efficiency.
3. Promote links with the productive sector, aligning technical training with the real needs of the labor market.

Methodology

The program combines theoretical and practical components through workshops, seminars, and virtual courses. It is based on active learning and the analysis of success stories, allowing participants to identify good practices applicable to their institutional contexts. This structure fosters a reflective and contextualized approach that stimulates educational transformation from the classroom.

Expected Benefits

The implementation of this program will result in significant benefits for technical education in Ecuador, such as:

- Improvement in the quality of technical and technological training.
- Improving the employability of graduates from technological institutes.
- Strengthening the links between education and the productive sector.

Technical Education as a Driver of Economic Growth

Technical education plays a fundamental role in a country's economic growth. According to authors such as Hanushek and Woessmann (2020), the development of technical skills increases labor productivity, reduces structural unemployment, and enables more efficient adaptation to market changes. Furthermore, this educational modality fosters technological innovation and entrepreneurship, key aspects for improving the competitiveness of emerging economies.

Likewise, having a qualified workforce can attract foreign direct investment, given that many multinational companies consider the quality of human capital a determining factor when establishing themselves in new territories (OECD, 2021). In this sense, strengthening technical education not only impacts individuals but also drives positive dynamics of territorial and national development.

Internationalization in Higher Education in Ecuador: A UNESCO-Based Approach

UNESCO (2020) defines the internationalization of higher education as a process that incorporates an intercultural and international dimension in teaching, research, and university outreach. In Ecuador, this approach is essential to align academic training with global trends and prepare citizens committed to sustainable development.

Access and Equity

UNESCO promotes equitable access to education as a fundamental right (UNESCO, 2020). In the context of internationalization, this principle implies that universities and institutes must guarantee the participation of all students in global programs and experiences, regardless of their economic or geographic situation.

Educational Quality

The incorporation of international partnerships, such as the one established with the University of Montana, allows institutions to access global best practices, strengthening teaching, research, and academic management processes (Knight, 2015).

Cultural Diversity and Intercultural Dialogue

Through exchanges and collaborative projects, Ecuadorian students can interact with diverse contexts, promoting respect, empathy, and intercultural awareness, essential elements in the development of global citizens.

Sustainable Development

Internationalization contributes to addressing global challenges through collaborative research and academic networking that seeks innovative solutions. This is aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs), especially SDG 4: Quality Education (UN, 2015).

Development of Global Citizens

An internationalized education system must develop professionals with critical thinking, skills for working in multicultural teams, and social commitment. This approach contributes to a broader vision of the role that technicians and technologists play in the transformation of their societies.

The COIL Methodology: Internationalization without Borders

The COIL (Collaborative Online International Learning) methodology is an innovative tool that allows for the integration of international experiences into technical education without the need for physical mobility. According to Rubin (2017), COIL allows groups of students from different parts of the world to work on common projects using digital platforms.

Key Features:

- Promotes global collaborative work.
- Facilitates active learning and real-world problem-solving.
- Enhances intercultural communication.
- Encourages the use of technological tools such as Teams, Zoom, or Google Classroom.

Application in technological institutes:

To implement COIL in Ecuador, it is necessary to identify international partners, design joint projects, establish collaborative timelines, and evaluate both processes and results. This strategy represents an effective way to democratize internationalization in technical education.

Conclusion

The partnership between Ecuador and the University of Montana represents a significant step toward the effective internationalization of technical education. By incorporating UNESCO principles such as equity, quality, and the development of global citizens, the country is moving toward a more inclusive, relevant, and aligned education system that meets the challenges of the 21st century.

Strengthening technical institutes through training, programs like COIL, and links with the productive sector increases the quality of training and boosts youth employability. It also creates the conditions for sustainable economic development based on knowledge and innovation.

In an interconnected world, preparing technicians with a global vision is an urgent need. Internationalization, when properly understood and managed, becomes a strategic instrument for transforming education and building an Ecuador that is more competitive, equitable, and prepared for the future.

The scholarship awarded by the United States government and the University of Montana represents a concrete commitment to strengthening technical education in Ecuador, by providing Ecuadorian professionals with the opportunity to train in international standards and develop high-impact projects. This initiative not only enhances the scholarship recipients' skills but also paves the way for institutional transformation and continuous improvement in the country's technical and technological institutes. However, it is concerning that, instead of supporting these efforts, the rector of a public institute and the director of SECAP, both program participants, have been dismissed. These decisions contradict the logic of educational development and constitute an affront to professionals committed to Ecuador's progress. It is imperative that the State and its institutions understand the importance of these training programs and support those who return to the country with innovative proposals, preventing talent and international cooperation from being wasted due to unjustified administrative decisions.

References

- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2020). *The economic impacts of learning losses*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/21908d74-en>
- Knight, J. (2015). *Updated Definition of Internationalization*. International Higher Education, 33, 2-3. <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391>

OECD. (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Rubin, J. (2017). *The Collaborative Online International Learning Network*. SUNY COIL Center.
<https://coil.suny.edu/>

UNESCO. (2020). *Education for Sustainable Development: A Roadmap*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>