



LA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DEL CCAP: COMUNIDAD ACADÉMICA, CAMARADERÍA Y PROYECTOS CON VISIÓN DE FUTURO

CCAP'S TRANSFORMATIVE EXPERIENCE: ACADEMIC COMMUNITY, CAMARADERIE, AND FORWARD-LOOKING PROJECTS

Gabriel Estuardo Cevallos Uve
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
gecevallos@gmail.com
ORCID: 0000-0003-0363-8790

Palabras clave: Cooperación Internacional en Educación, Trayectorias Formativas, Tecnología Educativa, Capital Social, Empleabilidad

Introducción

En un mundo globalizado, la educación superior tecnológica enfrenta el reto de articular sus procesos formativos con las exigencias de la sociedad y el mercado laboral. La velocidad de los cambios tecnológicos y la creciente demanda de competencias especializadas obligan a las instituciones a abandonar modelos rígidos y a adoptar enfoques más dinámicos, pertinentes y centrados en el estudiante. En este contexto, el Community College Administrator Program (CCAP), realizado en la Universidad de Montana entre mayo y junio de 2025, representó una experiencia formativa excepcional para un grupo de rectores, vicerrectores, directivos y docentes ecuatorianos (Universidad de Montana, 2025).

Este programa, financiado por el Departamento de Estado de los Estados Unidos, no solo fue un espacio de capacitación, sino un verdadero laboratorio de ideas y un catalizador para la transformación educativa (U.S. Department of State, Bureau of Educational and Cultural Affairs, 2025). Este intercambio permitió comprender a profundidad el funcionamiento de los community colleges de Estados Unidos, compartir propuestas innovadoras y, sobre todo, consolidar una comunidad académica sin barreras jerárquicas.

Este intercambio permitió comprender un modelo educativo reconocido por su flexibilidad, su fuerte conexión con las comunidades locales y su capacidad para crear rutas de acceso a la educación superior y al empleo. Más allá del conocimiento técnico, el CCAP se distinguió por generar un espacio de colaboración que fortaleció la camaradería entre los participantes y dio origen a proyectos conjuntos con un alto potencial de impacto. Entre estos, se destacan varias propuestas desde los Institutos Superiores Tecnológicos públicos y particulares participantes sobre múltiples trayectorias formativas con tecnologías emergentes y centradas en el ser humano, concebidas como un resultado tangible y una respuesta directa a los desafíos identificados durante la experiencia vivida. Este documento amplía y profundiza en las lecciones aprendidas, argumentando que la clave para la innovación educativa reside en la

sinergia entre la colaboración internacional, la construcción de comunidades académicas sólidas, el cambio de estructuras mentales tradicionales, paradigmas rígidos y la implementación de modelos pedagógicos adaptativos como los Guided Pathways (Trayectorias Guiadas).

Desarrollo

1. Comunidad académica y “gestión de la camaradería”: El Capital Social como Motor del Cambio

Uno de los principales logros del programa fue la construcción de una comunidad académica sólida y cohesionada. Durante las intensas semanas de trabajo, las diferencias institucionales y de cargos se diluyeron para dar paso a un ambiente de aprendizaje horizontal, libre de barreras jerárquicas. Este entorno, basado en la confianza y el respeto mutuo, permitió que cada participante aportara desde su experiencia, creando una red de apoyo que trascendió las fronteras de sus propias instituciones. Este fenómeno puede analizarse desde la teoría del capital social, que postula que las redes de relaciones, la confianza y las normas compartidas son recursos valiosos que facilitan la acción colectiva (Bourdieu, 1986; Putnam, 2000).

Lejos de ser un resultado secundario, la "gestión de la camaradería" se consolidó como un pilar fundamental que sentó las bases para futuras colaboraciones (Universidad de Montana, 2025). Los lazos creados se constituyeron en un capital social invaluable, garantizando la sostenibilidad de las propuestas presentadas al cierre del programa en la Universidad de Montana. La investigación en el campo de la gestión educativa ha demostrado que las redes profesionales sólidas son un predictor clave del éxito en la implementación de reformas institucionales. Cuando los líderes confían los unos en los otros, están más dispuestos a compartir recursos, asumir riesgos y colaborar en proyectos complejos que de otro modo serían inviables. Esta comunidad académica se convirtió, en efecto, en un ecosistema de innovación distribuida, donde las ideas no pertenecen a una sola persona o institución, sino a un colectivo comprometido con un objetivo común: mejorar la educación tecnológica en Ecuador.

2. Inmersión Profunda en el Ecosistema de los Community Colleges

El recorrido por diversos colleges rurales, tribales y urbanos, permitió conocer de primera mano la diversidad y adaptabilidad de modelos de enseñanza-aprendizaje en Estados Unidos (Universidad de Montana, 2025). Cada institución visitada evidenció estrategias diferenciadas para atender a sus comunidades, desde enfoques en empleabilidad inmediata y pertinencia local hasta la implementación de modelos flexibles para retención estudiantil. Esta inmersión ofreció una visión integral del papel crucial que cumplen los community colleges como motores de movilidad social y desarrollo económico.

Estas experiencias ofrecieron una visión integral del papel que cumplen los community colleges en la formación profesional y técnica, inspirando a repensar las prácticas de los institutos tecnológicos ecuatorianos. En particular, se destacó la importancia de fortalecer la vinculación con el sector productivo, de diseñar trayectorias académicas claras y de aplicar tecnologías que potencien la inclusión y la empleabilidad.

La visita a colleges tribales, por ejemplo, reveló cómo la educación puede ser un acto de soberanía cultural y empoderamiento comunitario. Estos centros no solo imparten formación técnica, sino que preservan y promueven las lenguas, las tradiciones y los valores de las naciones nativas. Por otro lado, los colleges urbanos mostraron una impresionante agilidad para colaborar con grandes corporaciones, diseñando programas a medida que responden a las necesidades de industrias de alta tecnología. Estas experiencias inspiraron a los participantes a repensar las prácticas de los institutos tecnológicos ecuatorianos, destacando la urgencia de fortalecer la vinculación con el sector productivo y de diseñar trayectorias académicas claras y accesibles.

Dentro de este ecosistema, el concepto de Guided Pathways, ampliamente trabajado en Missoula College, resultó especialmente revelador. Este enfoque, más que una simple reforma curricular, representa un rediseño institucional completo centrado en el estudiante (Bailey et al., 2015). Su objetivo es eliminar las barreras y la incertidumbre que a menudo enfrentan los estudiantes, especialmente los de primera generación o provenientes de contextos vulnerables. El modelo se estructura en cuatro pilares:

1. Clarificar los caminos hacia las metas de los estudiantes.
2. Ayudar a los estudiantes a elegir y entrar en un camino.
3. Mantener a los estudiantes en el camino.
4. Asegurar que los estudiantes estén aprendiendo.

Este enfoque busca garantizar trayectorias claras, con un acompañamiento académico integral y conexiones directas hacia empleos con salarios dignos. Los indicadores de éxito, como la acumulación de créditos, las tasas de retención y el progreso de poblaciones vulnerables, demuestran que este modelo puede mejorar significativamente la movilidad social y económica de los graduados (Missoula College, 2024; University of Montana, 2024).

3. Proyecto en Desarrollo: "Trayectorias Formativas con Tecnologías Emergentes" en el Instituto Tsáchila

Uno de los frutos más concretos de esta experiencia es el proyecto "Trayectorias Formativas para la Empleabilidad con Tecnologías Emergentes", actualmente en desarrollo en el Instituto

Superior Tecnológico Tsáchila. La iniciativa adapta el modelo Guided Pathways al contexto ecuatoriano, integrando inteligencia artificial (IA) y realidad virtual (RV) como herramientas pedagógicas.

El proyecto busca ir más allá de la simple transmisión de conocimientos. Su objetivo es diseñar itinerarios formativos personalizados en la carrera de Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales, implementar un sistema de microcredenciales intermedias que certifiquen competencias específicas, fomentar la orientación vocacional temprana y establecer convenios estratégicos con empresas locales. La IA se utilizará para analizar el progreso de los estudiantes y recomendarles rutas de aprendizaje adaptativas, mientras que la RV permitirá crear simulaciones inmersivas y seguras para el entrenamiento en entornos de alto riesgo.

De esta forma, se busca no solo mejorar la retención estudiantil y personalizar el aprendizaje, sino también garantizar que los egresados posean competencias directamente alineadas con las demandas cambiantes del entorno laboral. Este enfoque proactivo anticipa las necesidades del futuro del trabajo, donde la capacidad de aprender, desaprender y reaprender será más valiosa que cualquier conocimiento estático (UNESCO, 2021).

4. La Sostenibilidad Financiera: Un Componente Crítico para la Innovación

Otro aspecto clave que se desprendió de la experiencia en el CCAP es la necesidad imperiosa de articular estos proyectos innovadores con estrategias sostenibles de financiamiento. La exposición sobre mecanismos de funding en el sistema estadounidense destacó la importancia de diversificar las fuentes de ingresos a través de alianzas con la industria, fundaciones privadas y la participación en programas estatales o federales.

Modelos como los Workforce Innovation and Opportunity Act (WIOA) Grants o los convenios de capacitación con empresas locales no solo fortalecen la pertinencia de los programas, sino que aseguran su viabilidad a largo plazo (World Education Services [WES], 2025). Para el contexto ecuatoriano, esto implica un cambio de paradigma: pasar de un modelo de dependencia casi exclusiva del financiamiento estatal a un enfoque proactivo de co-creación y co-financiamiento con el sector privado y la sociedad civil. Esto no solo alivia la carga fiscal, sino que también garantiza que la formación esté sincronizada con las necesidades reales del mercado, generando un círculo virtuoso de pertinencia, empleabilidad e inversión.

Conclusiones

El CCAP en la Universidad de Montana fue mucho más que un programa de capacitación: constituyó un proceso de transformación colectiva que combinó aprendizaje académico de vanguardia, fortalecimiento institucional y, lo que es más importante, construcción de lazos humanos duraderos. La experiencia evidenció de forma contundente que la cooperación

internacional, cuando está bien estructurada y enfocada, no solo amplía horizontes, sino que también fomenta la creación de proyectos contextualizados, transformadores y sostenibles.

La comunidad académica formada, los vínculos de amistad y el proyecto en marcha en el Instituto Tsáchila son testimonio de cómo un intercambio bien estructurado puede trascender el espacio de formación inicial para convertirse en un motor de innovación educativa. Este legado reafirma la necesidad de apostar por programas que unan formación, cooperación y proyectos aplicados, capaces de incidir en la calidad y pertinencia de la educación tecnológica en Ecuador. La semilla plantada en Montana tiene el potencial de florecer en un sistema de educación superior más justo, innovador y conectado con las necesidades de su gente.

Referencias Bibliográficas

Bailey, T. R., Jaggars, S. S., & Jenkins, D. (2015). *Redesigning America's community colleges: A clearer path to student success*. Harvard University Press.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241-258). Greenwood Press.

Cevallos Uve, G. E. (2025). *Trayectorias formativas para la empleabilidad con tecnologías emergentes*. Documento de proyecto presentado en el marco del CCAP.

Cevallos Uve, G. E., Alonso García, S., Rodríguez Bonilla, C. G., & Romero Rodríguez, J. M. (2023). *Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: Los avances de la sociedad 5.0*. Dykinson.

Cevallos Uve, G. E., Santos Villalba, M. J., Alcalá del Olmo Fernández, M. J., & Álvarez Ferrándiz, D. (2023). *Educación integral con perspectivas innovadoras para el desarrollo educativo*. Dykinson.

Missoula College. (2024). *Guided Pathways: A road map for completion*. University of Montana.

Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Report from the International Commission on the Futures of Education.

Universidad de Montana. (2025). *Community College Administrator Program: Program book and appendices*. U.S. Department of State, Bureau of Educational and Cultural Affairs.

University of Montana – Missoula College. (2024). Community College Administrator Program 2024 presentation: Workforce development and Guided Pathways. University of Montana.

World Education Services (WES). (2025). Community College Growth Engine: Funding presentation. Estrategias de financiamiento para programas y estudiantes.

THE TRANSFORMATIVE EXPERIENCE OF CCAP: ACADEMIC COMMUNITY, CAMARADERIE AND FORWARD-LOOKING PROJECTS

CCAP'S TRANSFORMATIVE EXPERIENCE: ACADEMIC COMMUNITY, CAMARADERIE, AND FORWARD-LOOKING PROJECTS

Gabriel Estuardo Cevallos Uve
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
gecevallos@gmail.com
ORCID: 0000-0003-0363-8790

Keywords: International Cooperation in Education, Training Paths, Educational Technology, Social Capital, Employability

Introduction

In a globalized world, technological higher education faces the challenge of articulating its training processes with the demands of society and the labor market. The speed of technological change and the growing demand for specialized skills are forcing institutions to move away from rigid models and adopt more dynamic, relevant, and student-centered approaches. In this context, the Community College Administrator Program (CCAP), held at the University of Montana between May and June 2025, represented an exceptional training experience for a group of Ecuadorian rectors, vice-chancellors, directors, and teachers (University of Montana, 2025).

This program, funded by the U.S. Department of State, was not only a training space, but a true laboratory of ideas and a catalyst for educational transformation (U.S. Department of State, Bureau of Educational and Cultural Affairs, 2025). This exchange allowed for an in-depth understanding of the functioning of community colleges in the United States, the sharing of innovative proposals and, above all, the consolidation of an academic community without hierarchical barriers.

This exchange provided insight into an educational model recognized for its flexibility, strong connection to local communities, and ability to create pathways to higher education and employment. Beyond technical knowledge, the CCAP distinguished itself by generating a space for collaboration that strengthened the camaraderie among the participants and gave rise to joint projects with a high potential for impact. Among these, several proposals from the participating public and private Higher Technological Institutes stand out on multiple training trajectories with emerging and human-centered technologies, conceived as a tangible result and a direct response to the challenges identified during the lived experience. This paper expands and deepens the lessons learned, arguing that the key to educational innovation lies in the synergy between international collaboration, the construction of strong academic

communities, the change of traditional mental structures, rigid paradigms, and the implementation of adaptive pedagogical models such as Guided Pathways.

Development

1. Academic Community and "Managing Camaraderie": Social Capital as a Driver of Change

One of the main achievements of the program was the construction of a strong and cohesive academic community. During the intense weeks of work, institutional and position differences were diluted to give way to a horizontal learning environment, free of hierarchical barriers. This environment, based on trust and mutual respect, allowed each participant to contribute from their experience, creating a support network that transcended the borders of their own institutions. This phenomenon can be analyzed from the perspective of social capital theory, which postulates that networks of relationships, trust, and shared norms are valuable resources that facilitate collective action (Bourdieu, 1986; Putnam, 2000).

Far from being a secondary outcome, "camaraderie management" cemented itself as a foundational pillar that laid the groundwork for future collaborations (University of Montana, 2025). The bonds created constituted invaluable social capital, guaranteeing the sustainability of the proposals presented at the close of the program at the University of Montana. Research in the field of educational management has shown that strong professional networks are a key predictor of success in the implementation of institutional reforms. When leaders trust each other, they are more willing to share resources, take risks, and collaborate on complex projects that would otherwise be unfeasible. This academic community became, in effect, an ecosystem of distributed innovation, where ideas do not belong to a single person or institution, but to a collective committed to a common goal: to improve technological education in Ecuador.

2. Deep Dive into the Community College Ecosystem

The tour of various rural, tribal, and urban colleges allowed us to learn first-hand about the diversity and adaptability of teaching-learning models in the United States (University of Montana, 2025). Each institution visited evidenced differentiated strategies to serve their communities, from focuses on immediate employability and local relevance to the implementation of flexible models for student retention. This immersion offered a comprehensive view of the crucial role that community colleges play as engines of social mobility and economic development.

These experiences offered a comprehensive vision of the role played by community colleges in professional and technical training, inspiring us to rethink the practices of Ecuadorian technological institutes. In particular, the importance of strengthening the link with the

productive sector, of designing clear academic trajectories and of applying technologies that enhance inclusion and employability was highlighted.

Visits to tribal colleges, for example, revealed how education can be an act of cultural sovereignty and community empowerment. These centers not only provide technical training, but also preserve and promote the languages, traditions, and values of native nations. On the other hand, urban colleges showed impressive agility in collaborating with large corporations, designing tailor-made programs that respond to the needs of high-tech industries. These experiences inspired participants to rethink the practices of Ecuadorian technological institutes, highlighting the urgency of strengthening the link with the productive sector and designing clear and accessible academic trajectories.

Within this ecosystem, the concept of Guided Pathways, extensively worked on at Missoula College, was especially revealing. This approach, more than just curriculum reform, represents a complete student-centered institutional redesign (Bailey et al., 2015). It aims to remove the barriers and uncertainty often faced by students, especially those in the first generation or coming from vulnerable backgrounds. The model is structured in four pillars:

1. Clarify the paths to the students' goals.
2. Help students choose and enter a path.
3. Keep students on track.
4. Ensure that students are learning.

This approach seeks to guarantee clear trajectories, with comprehensive academic support and direct connections to jobs with decent wages. Success indicators, such as credit accumulation, retention rates, and progress of vulnerable populations, demonstrate that this model can significantly improve graduates' social and economic mobility (Missoula College, 2024; University of Montana, 2024).

3. Project in Development: "Training Trajectories with Emerging Technologies" at the Tsáchila Institute

One of the most concrete fruits of this experience is the project "Training Trajectories for Employability with Emerging Technologies", currently under development at the Tsáchila Higher Technological Institute. The initiative adapts the Guided Pathways model to the Ecuadorian context, integrating artificial intelligence (AI) and virtual reality (VR) as pedagogical tools.

The project seeks to go beyond the simple transmission of knowledge. Its objective is to design personalized training itineraries in the career of Safety and Prevention of Occupational Risks, implement a system of intermediate microcredentials that certify specific skills, promote early vocational guidance and establish strategic agreements with local companies. AI will be used to analyze students' progress and recommend adaptive learning paths, while VR will enable immersive and safe simulations to be created for training in high-risk environments.

In this way, it seeks not only to improve student retention and personalize learning, but also to ensure that graduates possess competencies directly aligned with the changing demands of the work environment. This proactive approach anticipates the needs of the future of work, where the ability to learn, unlearn, and relearn will be more valuable than any static knowledge (UNESCO, 2021).

4. Financial Sustainability: A Critical Component for Innovation

Another key aspect that emerged from the experience in the CCAP is the imperative need to articulate these innovative projects with sustainable financing strategies. The presentation on funding mechanisms in the U.S. system highlighted the importance of diversifying sources of income through alliances with industry, private foundations and participation in state or federal programs.

Models such as the Workforce Innovation and Opportunity Act (WIOA) Grants or training agreements with local companies not only strengthen the relevance of the programs but also ensure their long-term viability (World Education Services [WES], 2025). For the Ecuadorian context, this implies a paradigm shift: moving from a model of almost exclusive dependence on state funding to a proactive approach of co-creation and co-financing with the private sector and civil society. This not only alleviates the tax burden but also ensures that training is synchronized with the real needs of the market, generating a virtuous circle of relevance, employability and investment.

Conclusions

The CCAP at the University of Montana was much more than a training program: it was a process of collective transformation that combined innovative academic learning, institutional strengthening, and most importantly, building lasting human bonds. The experience showed conclusively that international cooperation, when well-structured and focused, not only broadens horizons, but also encourages the creation of contextualized, transformative and sustainable projects.

The academic community formed, the bonds of friendship and the project underway at the Tsáchila Institute are testimony to how a well-structured exchange can transcend the initial training space to become an engine of educational innovation. This legacy reaffirms the need

to bet on programs that combine training, cooperation and applied projects, capable of influencing the quality and relevance of technological education in Ecuador. The seed planted in Montana has the potential to flourish into a higher education system that is more just, innovative, and connected to the needs of its people.

Bibliographic References

Bailey, T. R., Jaggars, S. S., & Jenkins, D. (2015). Redesigning America's community colleges: A clearer path to student success. Harvard University Press.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), Handbook of theory and research for the sociology of education (pp. 241-258). Greenwood Press.

Cevallos Uve, G. E. (2025). Training trajectories for employability with emerging technologies. Project document presented within the framework of the CCAP.

Cevallos Uve, G. E., Alonso García, S., Rodríguez Bonilla, C. G., & Romero Rodríguez, J. M. (2023). Educational Research in the Ecuadorian Context: The Advances of Society 5.0. Dykinson.

Cevallos Uve, G. E., Santos Villalba, M. J., Alcalá del Olmo Fernández, M. J., & Álvarez Ferrándiz, D. (2023). Comprehensive education with innovative perspectives for educational development. Dykinson.

Missoula College. (2024). Guided Pathways: A road map for completion. University of Montana.

Putnam, R. D. (2000). Bowling alone: The collapse and revival of American community. Simon & Schuster.

UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Report from the International Commission on the Futures of Education.

Universidad de Montana. (2025). Community College Administrator Program: Program book and appendices. U.S. Department of State, Bureau of Educational and Cultural Affairs.

University of Montana – Missoula College. (2024). Community College Administrator Program 2024 presentation: Workforce development and Guided Pathways. University of Montana.

World Education Services (WES). (2025). Community College Growth Engine: Funding presentation. Financing strategies for programs and students.