



## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA RELACIÓN DISEÑO CURRICULAR – HABILIDADES BLANDAS, EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “LA MANÁ”

### TEACHING STRATEGIES FOR CURRICULUM DESIGN OF RELATIONSHIP – SOFT SKILLS, AT THE TECHNOLOGICAL INSTITUTE 'LA MANÁ'

### ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA O DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DE RELACIONAMENTOS – HABILIDADES SOCIAIS, NO INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “LA MANÁ”

#### Resumen

La educación técnica – tecnológica supone el desarrollo de competencias docentes útiles, por eso hay que replantear estrategias pedagógicas que desarrollen habilidades blandas en el diseño curricular, es crucial adoptar un enfoque holístico combinando actividades curriculares y extracurriculares. El objetivo de investigación es aportar una propuesta de estrategias pedagógicas para el relacionamiento diseño curricular - habilidades blandas en el IST “La Maná”. La investigación fue ejecutada con metodología descriptiva de corte transversal y cuantitativa, se usó la encuesta como instrumento de recogida de datos, aplicada a 301 estudiantes, 36 docentes, cuyos resultados destacan la necesidad de establecer estrategias pedagógicas para mantener y mejorar el conocimiento asertivo entre estudiantes, docentes y área administrativa. Se concluye que las competencias: comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de problemas, liderazgo y pensamiento crítico, son esenciales para la interacción efectiva, adaptación a mercados laborales cambiantes y el aumento de la empleabilidad y desempeño profesional de graduados.

**Palabras clave:** Estrategias pedagógicas; Diseño Curricular; Habilidades blandas

**M.Sc. Alex Román Robalino**  
[romanrobolinoalex@yahoo.es](mailto:romanrobolinoalex@yahoo.es)  
Instituto Superior Tecnológico  
“La Maná”,  
Orcid: [0000-0001-6608-1825](https://orcid.org/0000-0001-6608-1825)

**Psi. Tanya Marcillo Alvarez**  
[tany\\_marc@hotmail.com](mailto:tany_marc@hotmail.com)  
Instituto Superior Tecnológico  
“La Maná”,  
Orcid: [0000-0002-5335-2005](https://orcid.org/0000-0002-5335-2005)

**M.Sc. Ludys Rojas Párraga**  
[ludysrojas\\_94@hotmail.com](mailto:ludysrojas_94@hotmail.com)  
Instituto Superior Tecnológico  
“La Maná”,  
Orcid: [0000-0002-7337-3268](https://orcid.org/0000-0002-7337-3268)

**REVISTA TSE´DE**  
Instituto Superior Tecnológico  
Tsa´chila  
ISSN: 2600-5557



## **Periodicidad Semestral**

Vol. 8, núm. 3

[revistatsede@tsachila.edu.ec](mailto:revistatsede@tsachila.edu.ec)

**Recepción:** 01-10-2025

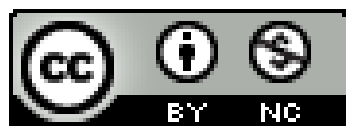
**Aprobación:** 19-11-2025

**Publicación:** 25-12-2025

## **URL:**

[http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv\\_e](http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv_e)

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 4.0 Internacional.



## **Abstract**

Technical and technological education requires the development of useful teaching skills. Therefore, it is necessary to rethink pedagogical strategies that develop soft skills in curriculum design. It is crucial to adopt a holistic approach combining curricular and extracurricular activities. The research objective is to propose pedagogical strategies for linking curriculum design to soft skills at the IST "La Maná." The research was conducted using a descriptive, cross-sectional, and quantitative methodology. A survey was used as a data collection instrument, and was administered to 301 students and 36 teachers. The results highlight the need to establish pedagogical strategies to maintain and improve assertive knowledge among students, teachers, and administrative staff. It is concluded that the following competencies: effective communication, teamwork, problem-solving, leadership, and critical thinking are essential for effective interaction, adaptation to changing labor markets, and increased employability and professional performance of graduates.

**Keywords:** Pedagogical strategies; Curriculum design; Soft skills

## **Resumo**

A educação técnica e tecnológica requer o desenvolvimento de habilidades didáticas úteis. Portanto, é necessário repensar estratégias pedagógicas que desenvolvam habilidades interpessoais na concepção curricular. É crucial adotar uma abordagem holística que combine atividades curriculares e extracurriculares. O objetivo da pesquisa é propor estratégias pedagógicas para vincular a concepção curricular às habilidades interpessoais no IST "La Maná". A pesquisa foi conduzida utilizando uma metodologia descritiva, transversal e quantitativa. Um questionário foi utilizado como instrumento de coleta de dados, aplicado a 301 alunos e 36 professores. Os resultados destacam a necessidade de estabelecer estratégias pedagógicas para manter e aprimorar o conhecimento assertivo entre alunos, professores e equipe administrativa. Conclui-se que as seguintes competências: comunicação eficaz, trabalho em equipe, resolução de problemas, liderança e pensamento crítico são essenciais para uma interação eficaz, adaptação às mudanças do mercado de trabalho e aumento da empregabilidade e do desempenho profissional dos graduados.

**Palavras-chave:** Estratégias pedagógicas; planejamento curricular; habilidades interpessoais.

## **Introducción**

Las estrategias pedagógicas para el relacionamiento dentro del diseño curricular, enfocadas en habilidades blandas, debe resaltar la importancia de estas habilidades en el desarrollo integral de los estudiantes, su relevancia para el éxito personal y profesional, y cómo el diseño curricular puede potenciarlas en proceso de enseñanza. Se debe destacar que las habilidades blandas: comunicación, trabajo en equipo y la resolución de problemas, son apreciadas en la actualidad y que una adecuada integración de estrategias pedagógicas en el currículo puede facilitar su desarrollo. El objetivo de este artículo es analizar diversas estrategias pedagógicas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje.

## **Metodología**

El estudio se desarrolló mediante una revisión bibliográfica y un análisis reflexivo de prácticas educativas. La investigación empleó un enfoque descriptivo, transversal y cuantitativo ya que permite recoger datos significativos sobre la realidad educativa del Instituto Superior Tecnológico “La Maná”. Se utilizó una encuesta como instrumento de recolección de datos, la cual fue validada por expertos. El tamaño de la muestra, compuesto por 301 estudiantes y 36 docentes, fue elegido para asegurar la representatividad en los resultados y proporcionar una visión amplia de la situación actual.

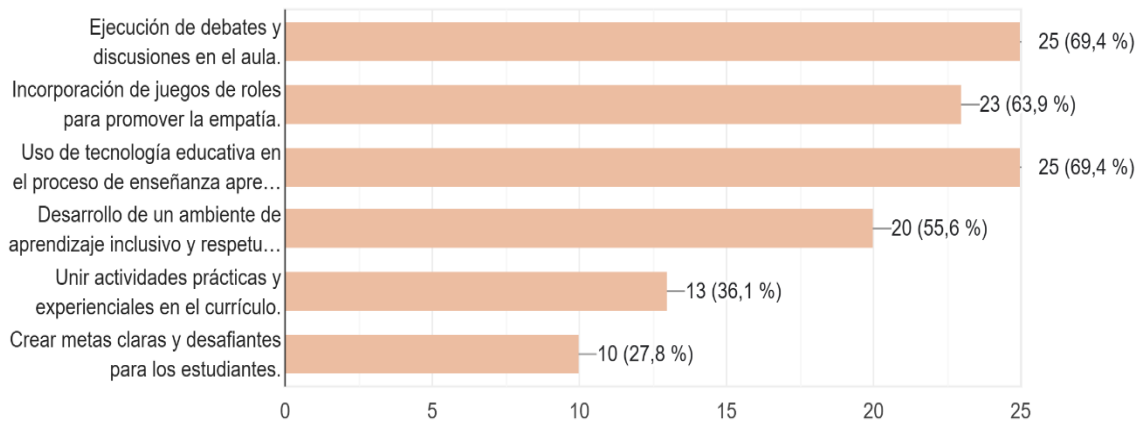
Arrojando como resultado 180 estudiantes. Para el caso de docente se consideró la totalidad de la población. Para el levantamiento de la información se aplicaron las

técnicas de observación a estudiantes y encuesta a docentes. Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron validados según criterio de expertos.

## Resultados y Discusión

### Encuesta aplicada a docentes

Los resultados muestran que, aunque los docentes aplican ciertas estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades blandas, existe una inquietante falta de discusión teórica en estas prácticas. Al analizar los datos, se observa que solo el 69.4% de los docentes reporta realizar actividades de debates y discusiones en clase. Sin embargo, al contrastar esto con la literatura revisada (Guerra-Baes, 2019), se evidencia que metas claras y desafiantes son fundamentales para el desarrollo de competencias. Este hallazgo sugiere que es necesario integrar un enfoque más robusto que fomente una discusión reflexiva sobre las estrategias pedagógicas utilizadas.

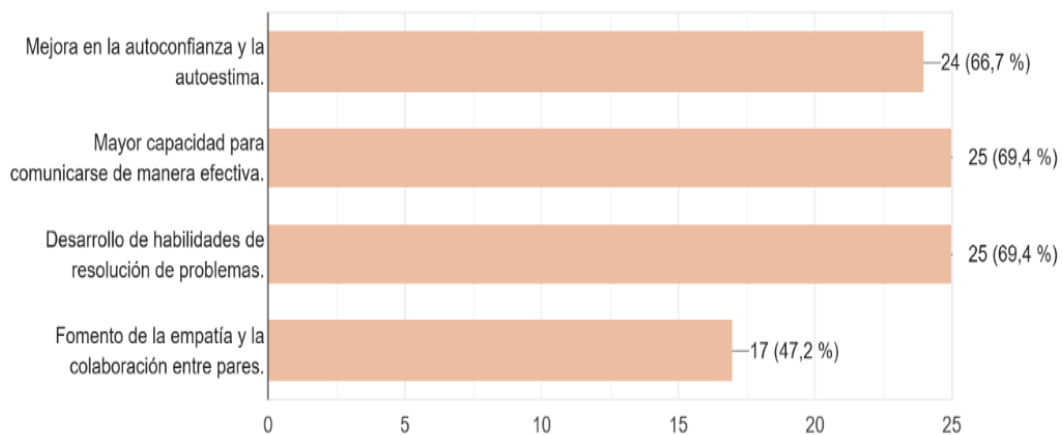


**Figura 1**

Estrategias pedagógicas consideradas efectivas para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes.

Fuente: Elaboración propia..

Los resultados indican que los docentes ejecutan las habilidades blandas en su gestión efectiva y eso se refleja en los porcentajes de la encuesta, donde la tendencia mayor capacidad para comunicarse de manera efectiva y desarrollo de habilidades de resolución de problemas tiene 69,4%. Fomento de la empatía y la colaboración entre pares (47,2 %), la empatía es esencial para construir un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, y su falta de implementación podría limitar la capacidad de los estudiantes para comprender y colaborar con otros de manera efectiva.

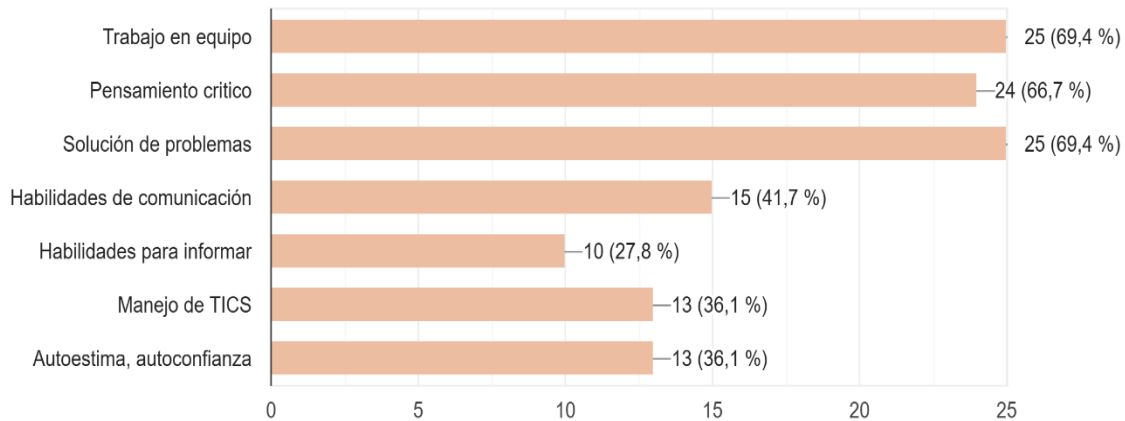


**Figura 2**

Impacto más significativo de su gestión docente efectiva en el desarrollo de habilidades blandas de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos reflejan una marcada tendencia hacia desarrollo del trabajo en equipo y solución de problemas con un 69,4% para el éxito académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de la atención que se dedica a estas áreas, se observa una carencia de las habilidades blandas, que son igualmente esenciales para el éxito tanto en el ámbito académico como en la vida personal y profesional.



**Figura 3**

Habilidades blandas considera más importantes para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia..

La percepción de los docentes muestra que el 47.5% cree que la gestión docente tiene sólo una influencia muy estrecha en el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes, resultado que evidencia que muchos docentes no reconocen plenamente la importancia de su papel en este aspecto o son conscientes que falta gestión de habilidades blandas por parte de ellos. Sólo un 38.9 % ve una relación moderada entre su gestión y el desarrollo de estas habilidades. Es esencial que los docentes reconozcan la importancia de priorizar el desarrollo de habilidades blandas, como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo, dentro de su gestión educativa (Figura 4).

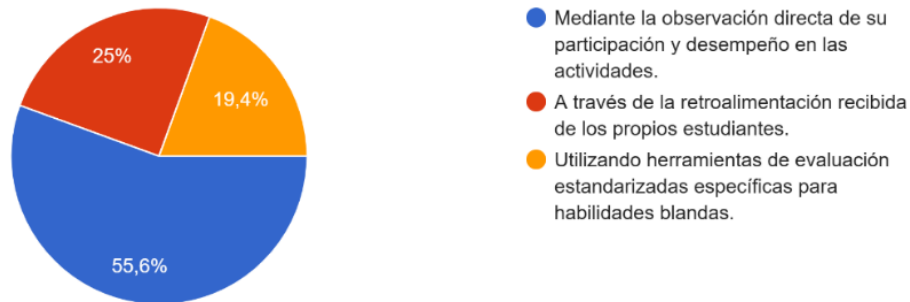
La tendencia de los resultados es insuficiente de acuerdo a lo esperado, que se interpreta como una necesidad de diversificar las estrategias de evaluación para capturar de manera más completa el desarrollo de habilidades blandas, integrando enfoques que ofrezcan una visión más integral y precisa del progreso de los estudiantes (Figura 5).



**Figura 4**

Percepción la relación entre la gestión docente y el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.



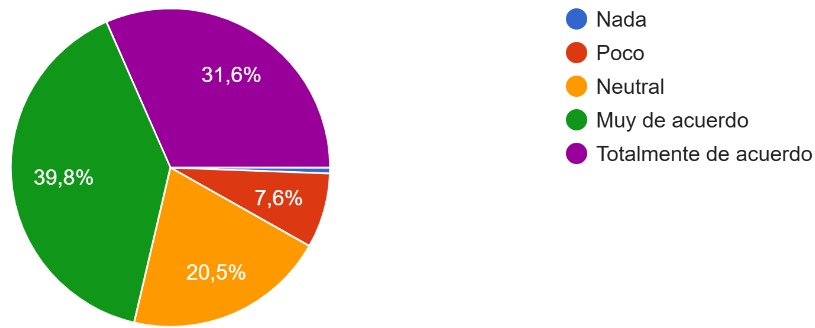
**Figura 5**

Evaluación de la efectividad de las actividades diseñadas para desarrollar habilidades blandas en sus estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

### Encuesta aplicada a estudiantes

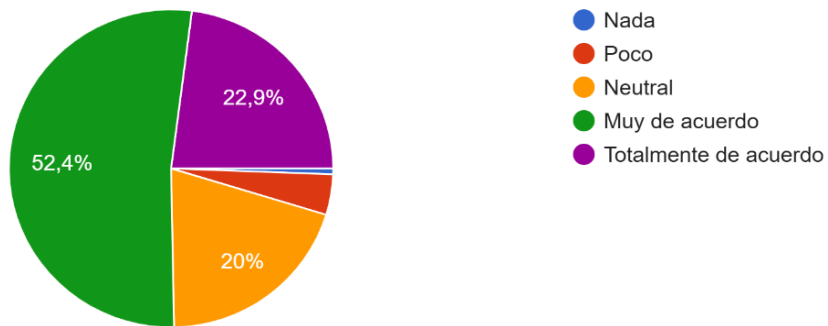
Según los estudiantes, la habilidad blanda que predomina es el trabajo en equipo es, con 39.8 % (68 estudiantes de 180), la de muy de acuerdo y totalmente de acuerdo, con % (54 estudiantes), por lo que se deduce que el trabajo en equipo se desarrolla en forma adecuada.



**Figura 6**  
trabajo en equipo como una herramienta para el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

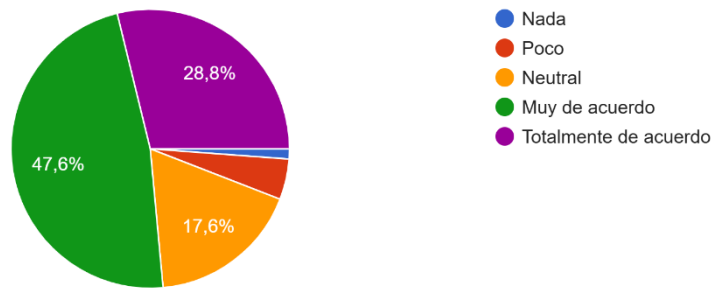
En cuanto al pensamiento crítico, la opción que predomina es muy satisfactoria (52,35%, lo que equivale a 94 estudiantes), mientras que 22,94 % (41 estudiantes) está totalmente acuerdo.



**Figura 7**  
Importancia del pensamiento crítico para su aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de esta habilidad, solución de problemas, la opción que predomina es muy satisfactoria (47,65%, lo que equivale a 86 estudiantes), mientras que 28,82 % (52 estudiantes) está totalmente acuerdo, ya que ayuda a mejorar el conocimiento.

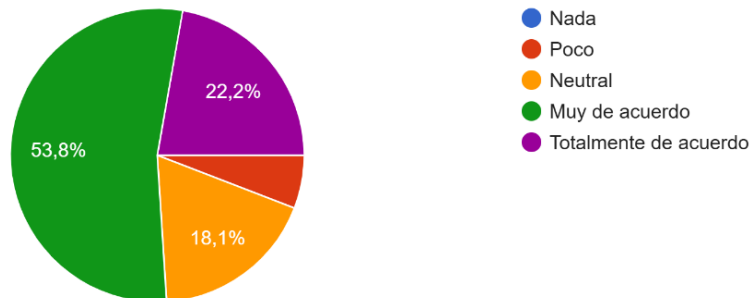


**Figura 8**

La solución de problemas ayuda a mejorar el conocimiento.

Fuente: Elaboración propia.

En el desarrollo de habilidades para informar, la opción que predomina es muy de acuerdo (53,80 %, 97 estudiantes) y por la opinión totalmente de acuerdo (22,22 %, 40 estudiantes). En vista de estos resultados, se deduce que existe adecuada habilidad para informar lo que es esencial para mejorar el conocimiento.

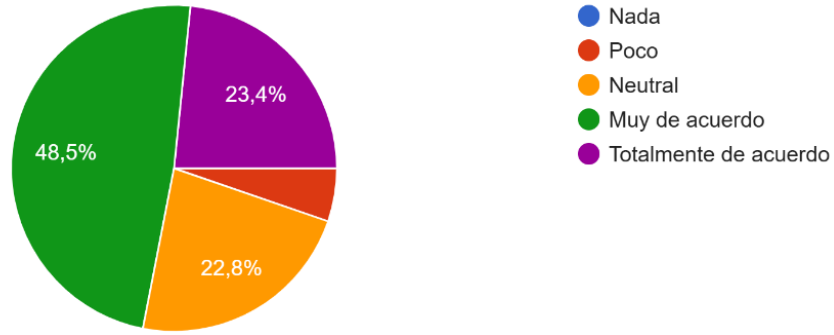


**Figura 9**

Desarrollo de habilidades para informar es esencial para mejorar el conocimiento propio y el de los demás.

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes (48.54%, 87 estudiantes) están muy de acuerdo; en cuanto al resto, totalmente de acuerdo (23.39 %, 42 estudiantes) y neutral (22.81%, 41 estudiantes). Tomando en cuenta estos resultados, el manejo de las TICS es una herramienta poderosa que puede transformar la educación.

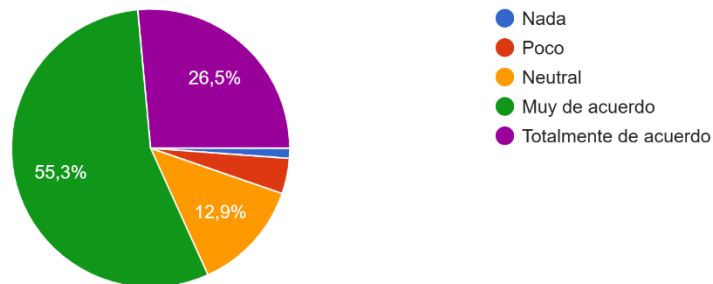


**Figura 10**

El manejo de TICS como herramientas que pueden transformar la educación y potenciar el conocimiento.

Fuente: Elaboración propia.

En el desarrollo de las habilidades de comunicación, la opción que influye es muy de acuerdo (55,29 %, 100 estudiantes) y por la opinión totalmente de acuerdo (26,47%, 100 estudiantes). En vista de estos resultados, se deriva que existe adecuada habilidad de comunicación lo que facilita el intercambio de conocimientos y el aprendizaje.

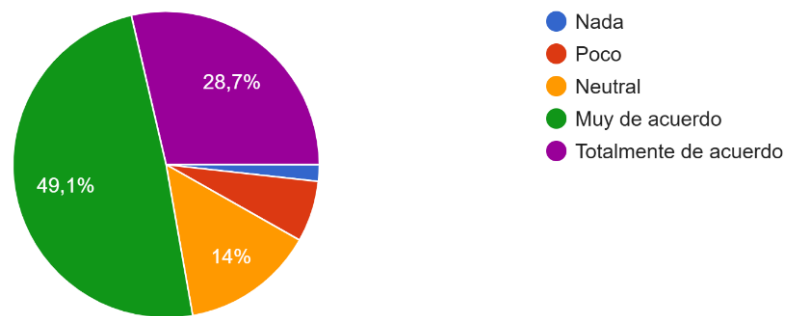


**Figura 11**

Habilidades de comunicación facilitan el intercambio de conocimientos y el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

En el impulso de la autoestima, autoconfianza, la opción que prevalece es muy de acuerdo (49.41 %, 89 estudiantes) y por la opinión totalmente de acuerdo (28,82 %, 52 estudiantes). En vista de estos resultados, se deduce que una buena autoestima y autoconfianza fomentan la motivación, la perseverancia y la capacidad de adaptarse a nuevos desafíos, lo que a su vez facilita el proceso de aprendizaje.



**Figura 12**

Autoestima y la autoconfianza como catalizadores del aprendizaje, ya que fomentan la motivación, la perseverancia y la capacidad de adaptarse a nuevos desafíos.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados demuestran que las destrezas de los estudiantes para gestionar habilidades blandas están en proceso de desarrollo. Estos resultados destacan la importancia de reforzar estrategias pedagógicas para fomentar un desarrollo más equilibrado de todas las habilidades blandas en los estudiantes, con las habilidades de comunicación, habilidades para informar, pensamiento crítico, solución de problemas, manejo de Tics, autoestima, autoconfianza, tiene resultados positivos significativos tanto para su desarrollo personal como para su futuro profesional.

**Tabla 1**

*Habilidades blandas en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Maná.*

HABILIDAD	TOTALMENTE		MUY DE ACUERDO		NEUTRAL		POCO		NADA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Trabajo en equipo	5	31,58%	72	39,77%	3	20,47%	1	8,18%	0	0,00%	18
Pensamiento crítico	4	22,94%	94	52,35%	3	20,00%	7	4,12%	2	0,59%	18	100,00%
Solución de problemas	5	28,82%	86	47,65%	3	17,65%	8	5,29%	2	0,59%	18	100,00%
Habilidades para informar	4	22,22%	97	53,80%	3	18,13%	1	5,26%	0	0,59%	18	100,00%
Manejo de TICS	4	23,39%	87	48,54%	4	22,81%	1	5,26%	0	0,00%	18	100,00%
Habilidades de comunicación	4	26,47%	10	55,39%	2	13,43%	7	4,12%	2	0,59%	18	100,00%
Autoestima, autoconfianza	5	28,82%	89	49,41%	2	14,12%	1	5,89%	3	1,76%	18	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

Es fundamental que los docentes integren una variedad de estrategias pedagógicas (Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Colaborativo, Gamificación, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Flipped Classroom (Aula Invertida), Debates y Discusiones), para garantizar una formación completa de los estudiantes. Esto no solo mejorará su capacidad de adaptación y desempeño en diversos contextos, sino que también fortalecerá sus habilidades interpersonales (Trabajo en equipo, Autoestima; Autoconfianza, Habilidades de comunicación, Habilidades de informar) y Habilidades cognitivas (Solución de problemas, Pensamiento crítico, Habilidades para manejar información y tecnología), preparando a los estudiantes del instituto para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

### **Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos, se determinó que las estrategias pedagógicas para el relacionamiento, el diseño curricular y las habilidades blandas son

fundamentales para una educación integral. La integración de habilidades blandas en el currículo se establecen en los Programas de Estudio de la Asignatura (PEAS), a través de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, promueve el desarrollo de competencias interpersonales, de autocontrol y de afrontamiento, mejorando la calidad educativa y la preparación para el futuro.

Con relación al desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes se demuestra avances en la puesta en práctica de capacidades de comunicación efectiva con lenguaje verbal y no verbal, habilidad para trabajar en equipo y colaborar con compañeros, enfrentar situaciones de manera analítica y creativa, empatía y comprensión hacia sus compañeros, entusiasmo y espontaneidad en las actividades de clase, creatividad en la generación de ideas y soluciones a problemas. planteados, para mejorar el proceso formativo estudiantil.

### **Referencias Bibliográficas**

- Agudelo, S. (1998). *Certificación de competencias laborales*. Montevideo: CINTERFOR/OIT.
- Arroyo, M. (2019). Development of Emotional Intelligence in Computing Students: The “Experiencia 360°” Project. . *XLV Latin American Computing Conference*.
- Asamblea, N. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito.
- CEPAL. (2003). Juventud e inclusión social en Iberoamérica, LC/R.2108. *CEPAL/OIJ*.
- CEPAL. (2020). *Educación, juventud y trabajo: Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Santiago de Chile: CEPAL.

Castro, R. (2013). *Dpersonas.com*. Obtenido de Dpersonas

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Filgueira, R. (2023). *Guía de Formación basada en proyectos para el desarrollo de competencias transversales*. Montevideo: Organización Internacional del Trabajo (OIT/Cinterfor).

Guerra-Baes, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educacional*, vol. 23, e186464,.

Gaitán, V. (2025). *EDUCATIVA.COM*. Obtenido de <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>

Gamboa, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Obtenido de Revista de Investigaciones UNAD, 12(1), 101-128.: <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>

García, A. (2017). *.Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria*. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1) ,113- 131: . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283349061007.pdf>

Lucumi, P. (2025). *El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes*. *TED: Tecné Episteme y Didaxis*, (37), 109-129. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/01213814.37ted109.129>

Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). *convivencia.files.wordpress.com*.

Obtenido de

<https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>

Ministerio de Trabajo (2004). *Proyecto Ocupacional: Una metodología de formación para mejorar la empleabilidad*. Buenos Aires: BID.

Ortega, C. (2025). *QUESTIONPRO*. Obtenido de *QUESTIONPRO*:

<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-estudio-de-caso/>

OIT. (2014). *Mejorar la empleabilidad de los jóvenes: la importancia de las competencias clave*. OIT.

OIT, O. (2016). *www.oitcinterfor.org*. Obtenido de

[https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_evento/recomendacion.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_evento/recomendacion.pdf)

OIT/CINTERFOR. (2017). *http://www.ilo.org/public//*. Obtenido de

[http://www.ilo.org/public//spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sala/vargas/for\\_com/iii\\_c.htm](http://www.ilo.org/public//spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sala/vargas/for_com/iii_c.htm)

Oviedo, J. (2016). Formación y Desarrollo de Habilidades Técnicas en el Bachillerato Técnico. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 14.

Pacheco, J. F. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

SENPLADES. (2017). <http://www.planificacion.gob.ec>.

Vargas, F. (2006). De las virtudes laborales a las competencias clave. *Politécnica No. 3*, 14.

Verdier, É. (2018). La inserción laboral de los jóvenes: un concepto histórico, ambiguo y societal. *Cuestiones de Sociología, nº 19, e067*,.

Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *Revista de la CEPAL 92*, 22.

World Health Organization, Division of Mental Health. (1994). *Life Skills education for children and adolescents in schools*.