

PRÁCTICAS DE CRIANZA TRADICIONAL QUE SE DAN DE ACUERDO AL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL DE LAS NIÑAS/OS DE TRES A SEIS AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO JARAMILLO LAURIDO”, 2020.

TRADITIONAL PARENTING PRACTICES THAT ARE GIVEN ACCORDING TO THE SOCIAL AND CULTURAL CONTEXT OF GIRLS AGES THREE TO SIX YEARS OLD AT THE EDUCATIONAL UNIT “JULIO JARAMILLO LAURIDO”, 2020.

PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO TRADICIONAIS DE ACORDO COM O CONTEXTO SOCIAL E CULTURAL DE MENINAS DE TRÊS A SEIS ANOS NA UNIDADE EDUCACIONAL “JULIO JARAMILLO LAURIDO”, 2020.

MSc. Mirian Patiño Campoverde¹
Instituto Superior Tecnológico Tsachila
mirianpatino@tsachila.edu.ec

Fecha de recepción: 04/mayo/2020
Fecha de aceptación: 15/mayo/2020
Fecha de publicación: 05/junio/2020

ISSN:2600–5557/volumen 3/ Número 1/junio-2020/pp.68-91

Como citar:

Patiño, M. (2020). Prácticas de crianza tradicional que se dan de acuerdo al contexto social y cultural de las Niñas/os de Tres a seis años En La Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, 2020.. Revista de Investigación Científica TSE'DE, 3(1),68-91

Resumen

¹ Docente del Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas, en la carrera de Desarrollo Infantil Integral, desde el 2018, Master en Docencia Superior, Diplomado en Gestión del Talento Humano, Licenciada en Ciencias de la Educación.

El objetivo del presente trabajo es determinar las prácticas de crianza tradicional que se dan en los niños de tres a seis años. Además, conocer la situación actual a través de una entrevista a los docentes y encuesta a padres de familia para establecer los estilos de crianza tradicional y cómo influyen en el desarrollo de los infantes. En el análisis de los resultados se encontró que prevalecen los tipos de familia nuclear conformada por padre, madre e hijos y la familia monoparental en la que aparece las separaciones, divorcios, hijos nacidos fuera del matrimonio o fallecimiento de uno de los cónyuges, quedando un solo progenitor lo que ha conllevado que poco a poco desaparezcan las buenas prácticas de crianza, así mismo los estilos de crianza que influyen es el permisivo o negligente e implican muy poco control sobre el comportamiento de sus infantes y en su mayoría han dejado que sus hijos tomen sus propias decisiones.

Palabras claves. - Prácticas de Crianza, Tradicional, Estilos, Pautas, desarrollo social y afectivo

Abstract

The objective of this work is to determine the traditional parenting practices that occur in children from three to six years old. In addition, learn about the current situation through an interview with teachers and a survey of parents to establish traditional parenting styles and how they influence the development of infants. In the analysis of the results, it was found that in this Unit the types of nuclear family made up of father, mother and children and the single-parent family in which separations, divorces, children born out of wedlock or death of one of the spouses prevail, thus leaving a single parent which has led to good parenting practices gradually disappearing, likewise parenting styles that influence is permissive or negligent and involve very little control over the behavior of their infants and in most have let their children make their own decisions.

Key words: Parenting Practices, Traditional, Styles, Guidelines, social and affective development.

Resumo

O objetivo deste trabalho é determinar as práticas parentais tradicionais que ocorrem em crianças de três a seis anos. Além disso, conhecer a situação atual por meio de uma entrevista com professores e uma pesquisa com os pais para estabelecer os estilos parentais tradicionais e como eles influenciam o desenvolvimento dos bebês. Na análise dos resultados, constatou-se que prevalecem os tipos de família nuclear formada por pai, mãe e filhos e a família monoparental em que aparecem separações, divórcios, filhos nascidos fora do casamento ou morte de um dos cônjuges, deixando um único pai, o que tem levado ao desaparecimento das boas práticas parentais aos poucos, da mesma forma os estilos parentais que influenciam é permissivo ou negligente e implicam muito pouco controle sobre o comportamento de seus filhos e principalmente eles deixaram seus filhos tome suas próprias decisões.

Palavras chaves. - Práticas parentais, tradicionais, estilos, diretrizes, desenvolvimento social e afetivo

Introducción

La familia es la primera institución educativa, a la vez es el primer contacto de la niña o niño que llega al mundo, es quien ofrece un lugar donde convergen diversos saberes, tanto tradicionales, como académicos, costumbres, y valores que han cambiado a través de generación en generación; el valor de este espacio es la manera de cómo se van transmitiendo esos saberes al nuevo integrante de la familia, ya que si bien el infante nace con un patrón genético, el contexto moldeará sus conductas y el infante empezará a experimentar las costumbres cotidianas del mundo que le rodea y a adaptarse a las nuevas maneras y normas de actuar. Es importante identificar la influencia que tiene la familia en estas prácticas y la participación en el desarrollo afectivo, el desarrollo emocional y el desarrollo social del niño o niña.

La crianza es el proceso mediante el cual los adultos significativos, ya sea el padre, la madre u otro tutor se encargan del cuidado, la protección y la atención de los niños en la infancia, de acuerdo con sus creencias, la cultura, el contexto, la religión y la moral (Amar & Madariaga, 2008, p.49).

En el contexto de lo planteado se puede mencionar que el adulto juega un papel muy importante en el desarrollo social, afectivo y emocional de los pequeños, debido a que aportan en la construcción de múltiples aprendizajes a lo largo de su convivencia y socialización. Por ende, es transcendental la relación de padres e hijos, en el desarrollo de las prácticas y estilos de crianza lo que les permite educar y orientar a los hijos en su integración social. Cabe señalar que las prácticas de crianza cambian según el contexto, costumbres, tradiciones, creencias, actitudes y el medio social en donde viven; con estas experiencias, los padres pretenden modificar y guiar las conductas de sus hijos en la dirección que desean y creen son las acertadas.

Es así que cada cultura tiene la forma de criar a sus hijos, sin embargo, el propósito sigue siendo el mismo, es decir asegurar el desarrollo e integración de los niñas y niños a la vida social por medio de la comunicación orientada a transmitir el conocimiento, formas de pensar y reorientar las acciones de los niños y niñas (Aguirre, 2000). Es la sociedad la que garantiza que las tradiciones, los contenidos culturales, las costumbres puedan pasar generacionalmente y a su vez, en la dinámica social, se ven expresadas en las prácticas de crianza, las cuales se enfocan en orientar el desarrollo de los niños y niñas (Aguirre, 2000).

Aguirre (2000), menciona que las Prácticas son las acciones que los adultos realizan para garantizar la supervivencia de las niñas o niños y el aprendizaje de su entorno; las Pautas son aquellas que se relacionan con la pregunta ¿Qué se debe hacer?, lo esperado que determina la cultura del grupo en el que esté la familia y las Creencias son aquellas que permiten la explicación y justificación de su proceder por parte de los padres sobre el modo de orientar el comportamiento de los niños y niñas.

Es importante comprender el papel que tienen los padres o los cuidadores en el crecimiento de las niñas y niños, puesto que empiezan a ejercer vigilancia y observación dentro del núcleo familiar por medio de los diversos estilos parentales sobre sus hijos, Baumrind (1966) plantea que existen tres estilos de crianza de los padres que son: permisivos, los autoritarios y democrático.

Los padres permisivos muestran una actitud de sobreprotección, son sensibles a los requerimientos de sus hijos, en este estilo se ven padres que no ejercen suficiente disciplina ceden fácilmente ante los caprichos de sus hijos, creyendo que de esta manera los protegen y les evitan sentirse mal en ciertas situaciones, son poco

exigentes en sus obligaciones y responsabilidades por temor a que se sientan frustrados, no ejercen la disciplina cuando se portan mal, buscando así excusas o pretextos para explicar que sus hijos se portan de tal o cual manera, es decir, siempre justifican el comportamiento en lugar de hacer que ellos se responsabilicen de sus actos, no saben establecer normas claras, a diferencia de los padres autoritarios, son padres con valores de exigencia y alto control, no existe comunicación ni muestran afecto a sus hijos. Generalmente no tienen en cuenta los intereses y necesidades, imponiéndoles habitualmente lo que tienen que hacer, no los escuchan y hacen prácticas dominantes, sólo lo que ellos dicen es válido. En este sentido, se conoce que los dos estilos minimizan las oportunidades para que los niños y niñas puedan sobrellevar el estrés (Bornstein & Bornstein 2014), es así que los hijos de los padres autoritarios son más obedientes, responsables y orientados al trabajo, aunque con más estrés, en cambio los hijos de padres permisivos muchas veces son niños que no suelen tener referentes y, por tanto; no saben dónde aterrizar, no reconocen ni respetan las figuras de autoridad, no están acostumbrados a recibir un “no” por respuesta, muchas veces suelen ser exigentes irrespetuosos, inseguros, egoístas y no tienen ningún sentido de disciplina.

Por otra parte, el estilo democrático se caracteriza por brindar a sus hijos expectativas claras, así como generar espacios en los que se explica el porqué de las normas, supervisan y guían las conductas, fomentan la autonomía animando a sus hijos a que seas independientes, estimulando el desarrollo social y afectivo, el acercamiento que tienen con sus hijos este tipo de padres generalmente son cariñosos (Baumrind, 1966). El cuidado está más presente en este tipo de padres, por lo que se espera que las

niñas y niños que crecen en este ambiente, su desarrollo sea en un entorno más saludable, puesto que es considerado el adecuado para que sus hijos sean auto-controlados y estables psíquicamente y emocionalmente.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede conocer que existen factores que influyen en la crianza de las niñas o niños, lo cual no es un proceso estático, a pesar de que los estilos de crianza son modelos, estos no son estrictos y los padres no deben actuar como menciona un determinado estilo, sino que deben ser flexibles, tomando en cuenta el respeto y buen trato entre los integrantes del hogar. El presente estudio es con el fin de conocer la realidad en cuanto a las prácticas y estilos de crianza tradicional de los hijos en las familias y ver cómo está influenciando en las niñas y niños el estilo adoptado para guiar y generar estrategias y mejorar la relación entre padres e hijos, enfocándose en el bienestar de la familia y desarrollo integral del niño.

En afecto, para transmitir seguridad a cualquier niña o niño, es necesario que se sienta querido y aceptado lo que permitirá contribuir a la formación de un buen autoconcepto y autoestima para estar bien consigo mismo y saber que son merecedores de una buena crianza. La manera en la que los padres tratan a sus hijos influenciará de forma positiva o negativa, puesto que es uno de los puntos esenciales para el futuro desarrollo y crecimiento del infante. La tradición de las prácticas de crianza pueden diferir considerablemente en las actitudes y comportamientos, pero pueden sustentarse con argumentos que pertenecen no sólo a un conocimiento interno, sino a la comparación del comportamiento que participan en el modelo actual de la educación inicial, por ello es necesario determinar cómo influye en el comportamiento y conducta el tipo de crianza tradicional que reciben las niñas y niños en el contexto

social y cultural, reflexionando así que las prácticas de crianza son un punto importante para el crecimiento y desarrollo de los infantes.

Se entendida a la crianza como el conjunto de acciones familiares específicas que opera individual o conjuntamente para influir en el desarrollo del niño (Darling, 1999), se puede inferir entonces la importancia que manifiesta la comprensión de la influencia que ejerce la crianza en el desarrollo infantil y sobre el saber tradicional que cada familia posee, ese conoce que no es académico ni científico, sino un saber enriquecido por la cultura (Bothert, 2014). A todo este conjunto de tareas se conoce como estilos de crianza que constituyen un elemento significativo en el desarrollo de las niñas y niños, dando inicio a la socialización y el aprendizaje, puesto que en edades tempranas es donde los padres deben inculcar valores y normas de comportamiento, que les servirá como base para el crecimiento y su realización en etapas posteriores.

Cabe mencionar a Bronfenbrenner, psicólogo ruso, quien entendía el entorno como un conjunto de sistemas correlacionados, así identificó cinco diferentes de los que dependía el desarrollo del niño, ubicando y ordenando desde el marco más próximo del hogar traspasando por los contextos en los que las niñas y niños pasan durante su vida, como la escuela, el vecindario y llegando hasta el más lejano, estos sistemas representan un alto impacto en el desarrollo de niñas y niños como son:

El microsistema es el nivel más próximo al infante y está conformado por los padres, la familia y la escuela, es así que el linaje tiene un papel fundamental en el desarrollo emocional y la escuela es la parte de la socialización. Pero no son excluyentes, todos se relacionan y aportan en mayor o menor medida. Esta relación es bidireccional, es

decir, la forma en la que se comporte el niño también va a influir en el feedback que recibe del entorno.

El mesosistema tiene que ver con las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel, y la relación que se tiene entre la familia y el profesor o los padres con los amigos de los infantes y como estas relaciones influyen directamente sobre el desarrollo de las niñas y niños, es necesario recalcar que son los vínculos que los padres tienen con el entorno escolar y prácticas de crianza de los infantes, es necesario trabajar en conjunto con el educador para fortalecer el vínculo de crianza y formación.

El exosistema está compuesto por los elementos que afectan la vida de las niñas y niños, pero no tienen una relación directa con él, sino que se produce de una manera indirecta a través de los miembros, donde los trabajos de los padres y sus relaciones laborales basándonos en prácticas de crianza es la manera y el tiempo que les brindan a los infantes para su eficiencia en educación donde todo tiene a su tiempo y así los niños experimentan y disfrutan de las etapas de crecimiento y forma de vida familiar y social.

El Macrosistema está definido por los elementos de la cultura en la que vive el infante como las tradiciones, el sistema de valores de su sociedad y religión. Se puede mencionar que en este nivel las prácticas de crianza son los valores y tradiciones, por lo que es importante seguir culturizando para tener una educación cultural y se refleje en emociones sociales y desarrollo de las niñas y niños en nuevas generaciones. El cronosistema es el momento temporal que vive el ser humano y a su vez el grado de estabilidad en el mundo del infante.

Estas teorías ayudan a entender como el entorno de las niñas y niños y los sistemas que forma parte del infante influyen de una manera determinante en el desarrollo y aprendizaje para una buena práctica de crianza de parte de los padres o cuidadores quienes son los que comparten diariamente con ellos y son los responsables del desarrollo y buen vivir.

En este sentido, el objetivo general del presente trabajo fue determinar las prácticas de crianza tradicional que se dan en las niñas y niños de tres a seis años. Además; se pone en evidencia la necesidad de conocer la situación actual a través de una entrevista y encuesta a docentes y padres de familia respectivamente, para establecer los estilos de crianza tradicional y cómo influyen en el desarrollo de los infantes de la Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido".

Importancia del problema

El presente trabajo de investigación tiene relevancia local y se considera que será un aporte significativo, tanto para los padres de familia como para las educadoras de la Unidad Educativa, puesto que les permitirá conocer los tipos y estilos de crianza que predominan en esta unidad y de esta manera constatar de qué manera su contexto social y cultural influye en el crecimiento de las niñas y niños Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido".

Metodología.

Tipo de estudio.

La presente investigación fue de campo y descriptivo con enfoque cualitativo, las cuales permiten obtener información directamente desde la fuente de estudio,

facilitando alcanzar una perspectiva real de los hechos, y a la vez sondear temas como las prácticas y estilos de crianza. De la misma forma esta metodología facilitó la descripción del contexto social y cultural de los infantes en la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, para determinar las prácticas de crianza tradicional que se dan en las niñas y niños de tres a seis años, se pueden también especificar las ventajas y desventaja de las prácticas de crianza.

Población

La población participante estuvo conformada por 8 docentes y 70 padres de familia correspondientes a la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Larido”.

Muestra

Se entrevistó al 100% que corresponde a 8 docentes que trabajan con las niñas y niños de 3 a 6 años de inicial 1 - 2 y primero de básica. También se encuestó a un grupo de 35 padres de familia entre hombres mujeres que corresponden al 50% de la población total, la selección de la muestra se realizó aleatoriamente.

Técnicas de recolección

Para el desarrollo de la investigación se utilizó:

Observación. – A partir de visitas realizadas a la unidad educativa “Julio Jaramillo Laurido”, se observó y se conoció de cerca la incidencia en el aprendizaje y el desarrollo de las prácticas de crianza tradicional que tienen las niñas y niños que estudian en la institución.

La entrevista. - Para el levantamiento de la presente investigación se aplicó una entrevista estructurada con preguntas y respuestas abiertas a los docentes de la Unidad, su objetivo fue conocer la realidad en cuanto a las prácticas y estilos de crianza tradicional de los hijos y entender cómo influye en las niñas y niños el estilo adoptado para generar estrategias y mejorar la relación entre padres e hijos, enfocándose en el bienestar de la familia y desarrollo integral del niño. La guía estuvo conformada por un total de 6 preguntas para cada docente.

La Encuesta. – Se aplicó una encuesta estructurada con preguntas y respuestas cerradas a los padres de familia. Su objetivo fue obtener información adicional y profundizar en los aspectos más relevantes sobre la crianza de los infantes. La guía fue conformada por un total de 8 preguntas, las mismas que fueron dirigidas a 25 madres y 10 padres de familia.

Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolló en cinco fases.

Fases I, visita al representante de la unidad. - En primera instancia se realizó un acercamiento a la unidad educativa por medio de una cita a través de dialogo personal con el fin de mantener un contacto inicial con el rector y solicitar la respectiva autorización para realizar dicha investigación y aplicar una entrevista a los docentes y encuesta a padres de familia.

Fase II, Investigación bibliográfica: Se realizó en un período de tres meses, durante el cual se llevó a cabo la revisión de material bibliográfico relacionado con el tema de estudio.

Fase III. Selección de la población. - Se realizó una aproximación a la unidad para entrevistar a los docentes y encuestar a los padres de familia. La entrevista al grupo de docentes se la aplicó en el período de receso, durante una hora y; las encuestas se las aplicó a la hora de salida de clases de las niñas y niños, tiempo que se acercaron los padres de familia a retirar a sus infantes de sus clases, dicha actividad se las realizó en tres horas.

Fase IV, Tabulación de la información. - Se realizó la tabulación de resultados en el programa excel y luego se procedió a realizar un análisis e interpretación de los resultados finales.

Fase V.- Conclusiones y recomendaciones. Finalmente se realizó las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la investigación tanto de campo como bibliográfica.

Resultados

Para la obtención de los resultados de dicha investigación, se aplicó una entrevista a docentes que imparten clases a las niñas y niños de 3 a 6 años en el inicial 1 - 2 y primero de básica y una encuesta a los padres de familia, lo cual se puede observar en la tabla 1

Tabla No. 1. Población de estudio

ALTERNATIVA	CANTIDAD	TÉCNICA
DOCENTES	8	Entrevista
PADRES DE FAMILIA	35	Encuesta

Datos identificativos de los docentes y padres de familia, a quien se les aplicó la entrevista y encuesta sobre prácticas y estilos de crianza. Los datos fueron analizados

cualitativamente y cuantitativamente. Las preguntas aportaron información relevante para dicha investigación. Las encuestas fueron sometidos a un análisis estadístico y los datos obtenidos a través de la aplicación de entrevista a docentes, se cruzaron con los datos que arrojo la encuesta.

Esta investigación permitió conocer cómo van desapareciendo las prácticas de crianza tradicional, de los padres hacia las niñas y niños de esta Unidad. (ver tabla 2).

Tabla 2. Desaparición de las prácticas de crianza tradicional en niñas y niños

ALTERNATIVA	RESPUESTA	%
SI	32	91%
NO	3	9%
TOTAL	35	100%

De acuerdo a la encuesta realizada el 91% de las madres y padres de familia, manifestaron que están desapareciendo poco a poco las prácticas de crianza tradicional, mientras que el 9% opina lo contrario.

En la tabla 3, se indica los resultados de los padres de familia de los niños de 3 a 6 años, en la que se les pregunto cuál es mejor la educación actual o la tradicional.

Tabla 3. Educación actual vs educación tradicional.

ALTERNATIVA	RESPUESTA	%
SI	20	57%
NO	15	43%
TOTAL	35	100%

Del total de encuestados, el 57% de los padres de familia afirman que la educación actual es mejor que la tradicional en tanto que el 43% manifiesta que no está de acuerdo en que la educación actual sea mejor.

La educación que ofrece la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Larido”, a sus hijos, les ha permitido cambiar sus costumbres de manera positiva, dichos resultados se observarán en la tabla 4.

Tabla 4. La educación recibida en la Unidad Educativa, les ha permitido a sus hijos cambiar las costumbres de manera positiva.

ALTERNATIVA	RESPUESTA	%
SI	28	80%
NO	7	20%
TOTAL	35	100%

De acuerdo a encuesta, el 80% de los padres de familia están de acuerdo con la educación que reciben sus hijos en la Unidad Educativa, puesto que esto les ha permitido cambiar en cierta medida su comportamiento, en tanto que el 20% no reconocen esta labor.

Se consultó a los padres de familia si creen que sería necesario realizar cambios en el programa curricular (ver tabla 5).

Tabla 5. Cambios en el programa curricular que aporten valores y prácticas de crianza en el desarrollo de las niñas y niños.

ALTERNATIVA	RESPUESTA	%
SI	34	97%

NO	1	3%
TOTAL	35	100%

De acuerdo a encuesta aplicada, el 97% de los padres de familia manifiestan que están de acuerdo en los cambios del programa curricular, mientras que el 3% no están de acuerdo.

Es importante averiguar cómo fue la crianza de estos padres en su tiempo, esto con el fin de conocer cómo influye en la crianza de sus hijos (ver tabla 6).

Tabla 6. La educación que recibieron en su tiempo, influyo en la crianza de sus hijos.

ALTERNATIVA	RESPUESTA	%
SI	31	89%
NO	4	11%
TOTAL	35	100%

El 89% de los padres de familia manifestaron que sí tienen influencia, puesto que la crianza y educación de ellos fue diferente a la actual, sin embargo, el 11%, manifestó que la educación fue similar a la actual.

Se pudo conocer que los padres de familia están dispuestos a participar de charlas educativa como un aporten en la crianza de sus infantes, (ver tabla 7).

Tabla 7. Participación de los padres de familia en charlas educativas

ALTERNATIVA	RESPUESTA	%
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

El 100% de los padres de familia, están de acuerdo en participar de charlas educativas sobre prácticas de crianza

Discusiones

Los resultados obtenidos dan algunas claves sobre cómo los estilos de crianza familiar están relacionadas con el comportamientos de los infantes y se encontró que predominan dos tipos de familia la nuclear y monoparental, por ende; el proceso de crianza que tienen los padres de familia destaca la parte fundamental de inculcar y fomentar buenas prácticas de crianza tradicional. Durkheim (1888), rechazó una concepción de la familia en términos de grupo natural y la definió como una institución socialmente determinada. Consideraba a la familia nuclear conyugal como el punto de llegada de una evolución, es así que la familia nuclear hace referencia al grupo de parientes conformados por los progenitores y los hijos. De acuerdo con el antropólogo George Murdock (1960, p.19) este tipo de familia consiste en el matrimonio típico de un hombre y una mujer con sus hijos, aunque en casos individuales una o más personas adicionales pueden residir con ellos. En cuanto a la familia monoparental,

Iglesias de Ussel (1998), expresa que se concebía que estas situaciones familiares eran resultado de carencia y de fracaso. Lefaucher (1988), denota un aspecto valioso en las críticas feministas que reclamaban diferenciar la estructura familiar de quien era el proveedor de la familia para que los hogares a cargo de la mujer se les diera el status de familia. Mientras se daba esta redefinición de familia monoparental, por la comunidad académica aparecían cambios en las relaciones conyugales y cae el matrimonio como institución social, generando aumento de separaciones, divorcios y nuevos tipos de familia como la monoparental. Cuando se habla de familias monoparentales, se refiere a aquellas en las que hay un solo progenitor, ya sea por muerte o separación o porque los hijos nacieron fuera del matrimonio. Otro tipo se origina cuando se da un divorcio, los padres viven en casas diferentes, pero continúan compartiendo la responsabilidad y compromiso con los hijos, puesto que el divorciado es el padre o la madre, por ende, los hijos no tienen por qué pagar las consecuencias.

Aguirre (2000) Vergara (2002) manifiestan prácticas es entendida como las acciones con las que los sujetos adultos comunican al niño o niña las diferentes exigencias de las actividades cotidianas. Estas actúan como un mecanismo de socialización que facilita su incorporación a la sociedad, transmitiendo los valores, las formas de pensar y las conductas deseadas Aguirre (2000). De esta manera se deduce que la práctica es el castigo, el cual busca ejercer fuerza física sobre la niña o niño para corregir su comportamiento y la creencia que justifica dicha práctica podría ser que si no actúa de esta manera la niña o niño no aprende. Por su parte la crianza según Myers (1994), hace parte de las relaciones familiares y en ella resulta el papel que juegan los padres y el contexto social y cultural en la formación de las niñas y niños, cabe destacar, para

los integrantes de la Unidad Educativa, la crianza representa el principal medio de transmisión de valores, creencias y actitudes que impactan en las conductas de los infantes. Para comprender los antecedentes o factores que determinan los estilos de crianza, se ha tomado en cuenta los tipos de familia, las características de los padres y de las niñas y niños, es así que se identifica en cierta medida que las prácticas de crianza según los manifiesta el 91% de los padres de familia esta poco a poco desapareciendo, esto es confirmado en la entrevista aplicada a los docentes, quienes manifiestan que los padres de familia, la mayoría son jóvenes y provienen de familias monoparentales, por ende tienen diferentes estilos de formación lo que repercute en la crianza y educación de sus infantes, puesto que en ellos influye las tradiciones, creencias, costumbres y estilos de vida de donde provienen. Por lo que es trascendental inculcar cambios de mentalidad y formas que tienen de educar a sus hijos y conozcan la importancia del proceso de la primera infancia ya que los niños desarrollan su máximo potencial durante los primeros 6 años de vida. Edad en la que los actores del sistema deben trabajar arduamente.

En la educación de los infantes, según lo manifiestan tanto padres de familia como docentes es necesario retomar la educación tradicional puesto desde tierna edad se les enseña valores en casa y al ingresar al contexto escolar, mantienen un cúmulo de conocimientos previos adquiridos en su entorno familiar (prácticas de crianza tradicionales), mismos que son promovidos por sus cuidadores en sus primeros años de vida. Antiguamente en su crianza los infantes eran estimulados, disciplinados o corregidos por sus progenitores, lo cual era una base fundamental al momento de empezar a convivir en un nuevo entorno y los padres de familia colaboraban con el

docente en su educación. Mientras que hoy en día, en la mayoría de los estudiantes su nivel de educación es bajo puesto que existe un quemeimportismo ya que en muchos de los casos los padres por trabajo o el escaso tiempo de compartir con los hijos no los pueden corregir o simplemente las leyes actuales no les permite, otro punto en contra es que los menores en su mayoría utilicen la tecnología sin supervisión y esto influye de manera significativa en el aprendizaje lo que frena el desarrollo de sus destrezas motrices y capacidades cognitivas ya que desperdician el tiempo en actividades que no son recomendables para su edad, ante lo cual se demuestra claramente que los estilos de crianza de estos infantes es el permisivo o negligente, puesto que en su mayoría los infantes no son controlados por sus padres y les permiten hacer lo que está a su alcance

Además se conoce que el 80% de los padres de familia afirman que la educación que reciben sus hijos en esta Unidad ha colaborado en su crianza, puesto que los docentes tratan de inculcarles valores, normas y principios para que las niñas y niños mejoren día a día y para ello se requiere apoyado desde el hogar, pero esto es un poco complicado puesto que en algunos casos reciben amenazas por parte de los padres de familia y lamentablemente las costumbres vienen desde casa y no pueden hacer nada. En el Diario el Comercio, el presidente Moreno (2019), señaló que, en las escuelas y colegios, todos están llamados a crear un entorno de armonía y de paz. “Vamos a formar seres humanos más cuidadosos, más sensibles, consigo mismo, con su familia, con la sociedad y con la naturaleza. Que todos los niños y jóvenes conozcan y practiquen sus deberes y responsabilidades; sobre todo que las practiquen, que desarrollen ampliamente su ciudadanía y sus capacidades democráticas, para ejercer

sanamente la libertad”. Tomando como base este mensaje, tanto padres de familia como docentes creen que es hora de retomar el pasado y que los gobiernos de turno permitan incluir nuevamente en la malla curricular materias como ética, cívica, etc. temas que en su tiempo recibieron y que les enseñaron actitudes y valores positivos, y de esta manera formar personas capaces de dirigir su propia vida, basada en valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad y que les permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Algunos padres de familia están de acuerdo en realizar un trabajo conjunto con los docentes, reconocen que la crianza que recibieron en su tiempo fue diferente a la actual por ende, creen necesario que sus hijos deberían ser criados igual, puesto que en su tiempo compartían la responsabilidad, la protección y cuidado de los hijos entre la madre y el padre y los dos eran quienes impartían los mejores y buenos modales, en tanto que existe otro grupo de padres de familia que su crianza fue similar a la actual, por ende en muchos de los casos no tienen las bases necesarias para la crianza de sus hijos, sin embargo; el 100% de las madres y padres de familia están dispuestos a participar de charlas educativas sobre prácticas de crianza y su influencia en el aprendizaje de sus hijos, a lo que manifiestan los docentes es importante hacerles participe de conferencias ya que en la actualidad la mayoría de padres son jóvenes y en muchos de los casos ni siquiera han terminado el colegio y capacitarles será una buena opción para que conozcan nuevas prácticas y estilo de cómo criar y educar a sus hijos lo que les permitirá enriquecer sus conocimientos, y en ciertos casos cambiar

sus costumbres, siendo un gran beneficio para mejorar el desarrollo tanto emocional, físico e intelectual de las niñas y niños.

Conclusiones

Con base a los fundamentos teóricos, los planteamientos propuestos por diferentes autores, los objetivos de la presente investigación y el análisis de los resultados se concluye:

En la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, prevalecen los tipos de familia nuclear conformada por padre, madre e hijos y la familia monoparental en la que aparece las separaciones, divorcios, hijos nacidos fuera del matrimonio o fallecimiento de uno de los cónyuges, quedando de esta manera un solo progenitor lo que ha conllevado que poco a poco vayan desaparición las buenas prácticas de crianza de sus hijos.

Los estilos de crianza que influyen es el permisivo o negligente en los que implican muy poco control sobre el comportamiento de sus infantes y han dejado en su mayoría que las niñas o niños tomen sus propias decisiones dejándolos hacer todo lo que quieren, aunque a veces intentan apoyarlos y compartir, pero se les hace muy complicado, puesto que desde su tierna infancia no les orientaron con sus límites.

Los involucrados en la educación de las niñas y niños creen necesario retomar la educación tradicional, considerando que en su época desde sus primeros años de vida sus progenitores les enseñaban valores de convivencia, y creen que esto les serviría de guía y apoyo para las futuras y nuevas generaciones

Las niñas y niños deben ser supervisados por un adulto al momento de hacer uso de la tecnología puesto que esto no le permite desarrollar sus destrezas motrices y

capacidades cognitivas ya que desperdician el tiempo en actividades que no son recomendables para su edad.

Tanto los padres de familia como los docentes, sugieren que se incluya nuevamente en la malla curricular materias como ética, cívica, etc. Las mismas que les permitirá a los docentes trabajar abiertamente en la parte personal del ser humano.

Los padres de familia en su totalidad manifiestan que participaría en charlas educativas sobre prácticas y estilos de crianza y su influencia en el aprendizaje de sus hijos, lo que resultará un gran beneficio tanto para los padres como para los infantes,

Una de las ventajas de las prácticas de crianza tradicional es que el educador influye de manera significativa en el aprendizaje y conocimiento del educando.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, E.. (2000). Socialización y prácticas de crianza y cuidados de la salud. CES-Universidad Nacional de Colombia, 19-92.
- Amador. (28 de febrero de 2012). Investigación y Desarrollo. Obtenido de Investigación y Desarrollo:[https://invdes.com.mx/los-investigadores/parentalidad positiva parte ii habilidades de crianza como desarrollarlas y utilizarlas con nuestros hijos](https://invdes.com.mx/los-investigadores/parentalidad_positiva_parte_ii_habilidades_de_crianza_como_desarrollarlas_y_utilizarlas_con_nuestros_hijos).
- Arranz. (2004). Estimulación y practicas de crianza en infantes terena del Brasil. Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible, 07.
- Arranz, F.,E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Person Editores. Madrid,España,
- Avner, G. (2 de noviembre de 2010). SCRIBD. Obtenido de SCRIBD: [http://www.scribd.com/doc/5396931/Tipos de familia](http://www.scribd.com/doc/5396931/Tipos_de_familia)
- Cevallos, U.G.E., Vernaza, A.G.D., Díaz, B. K., Bedoya, D.K., Intriago, M.H.A., Rey, S.C.F., & Martínez, R.Á.O. (2016)., Producción de Textos Académicos, el Artículo Científico, Ecuador.
- Crespo, C. (13 de Febrero de 2007). La familia nuclear. Obtenido de La familia nuclear: <https://familiasenruta.com/fnr-crianza/crianza-viajera/la-familia-nuclear/>

- Gracia, R. y. (2012). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. Dialnet, 177.
- Javier, N. (04 de Diciembre de 2015). Defenición ABC. Obtenido de Defenición ABC:
<https://www.definicionabc.com/social/familia-monoparental.php>
- Kardon, H. (1 de septiembre de 2008). SCRIBD. Obtenido de SCRIBD:
[https://es.scribd.com/document/5396931/tipos de familia](https://es.scribd.com/document/5396931/tipos-de-familia)
- Musitu, G.;J. Roman y E. García (1988). Familia y Edcación, Prácticas Educataivas de los padrs y Socializaciòn de ñps hijos. Barceñpma: Labor. [[Links](#)]
- Palacio, M. (6 de noviembre de 2013). familiasenruta.com. Obtenido de familiasenruta.com: <https://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/metodo-montessori/>
- Vera, N. J. (1997). Estimulacion y practicas de crianza en infantes terena del Brasil. revista cientifica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible, 3(1), 49-82.
- Vera, N.J.(2004). Pràcticas de crianza y educacion inicial. Visiòn Educativa. Revista Sonorense de Educación.