

Inclusión y Aprendizaje sostenible en las Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Inclusion and Sustainable Learning in Curricular Adaptations for Students with Special Educational Needs

Inclusão e Aprendizagem Sustentável em Adaptações curriculares para Alunos com necessidades educacionais especiais

Tania Leonora López Navia

U.E.F. Aníbal San Andrés Robledo

Tln2529@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3032-8010>

Resumen

Las adaptaciones curriculares es un tema de interés educativo, que busca garantizar el aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en este sentido se desarrolló el estudio en inclusión y el aprendizaje sostenible en las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales con el objetivo de analizar los procedimientos institucionales y áulicos pertinentes para este grupo de estudiantes, siendo necesario la aplicación una metodología cuantitativa basada en una técnica que fue aplicada a la Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad educativa, obteniendo resultados como la presencia de Necesidades educativas en el subnivel elemental y la escasa aplicación de estrategias de inclusión y aprendizaje sostenible. Una de las conclusiones fue que la falta de un instrumento de evaluación adecuado para la adaptación curricular no garantiza el aprendizaje en los estudiantes, por más que los maestros y familias lleven un control de actividades escolares.

Palabras Clave: Adaptaciones, Aprendizaje sostenible, Inclusión, Necesidades Educativas.

Abstract

Curricular adaptations is a topic of educational interest, which seeks to guarantee learning in students with Special Educational Needs, in this sense the study on inclusion and sustainable learning was developed in curricular adaptations for students with special educational needs with the aim of analyze the institutional and classroom procedures pertinent to this group of students, being necessary to apply a quantitative methodology based on a technique that was applied to the Psychologist of the Department of Student Counseling of the educational Unit, obtaining results such as the presence of educational needs in the elementary sublevel and the scarce application of inclusion strategies and sustainable learning. One of the conclusions was that the lack of an adequate assessment instrument for

curricular adaptation does not guarantee student learning, even though teachers and families keep track of school activities.

Keywords: Adaptations, Needs, Educational, Inclusion, Sustainable learning.

Resumo

Adaptações curriculares é um tema de interesse educacional, que visa garantir a aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais, neste sentido o estudo sobre inclusão e aprendizagem sustentável foi desenvolvido em adaptações curriculares para alunos com necessidades educacionais especiais com o objetivo de analisar as procedimentos de sala de aula pertinentes a este grupo de alunos, sendo necessário aplicar uma metodologia quantitativa baseada numa técnica que foi aplicada ao Psicólogo do Departamento de Aconselhamento ao Aluno da Unidade de Ensino, obtendo resultados como a presença de necessidades educativas no subnível elementar e a escassa aplicação de estratégias de inclusão e aprendizagem sustentável. Uma das conclusões foi que a falta de um instrumento de avaliação adequado para a adaptação curricular não garante a aprendizagem dos alunos, mesmo que os professores e familiares acompanhem as atividades escolares.

Palavras-chave: Adaptações, Necessidades, Educacional, Inclusão, Aprendizagem sustentável.

Introducción

La inclusión es un tema importante en las esferas educativas y sociales, ya que la lucha por la equidad, la igualdad de oportunidades y la visibilidad de grupos vulnerables a tomado mayor fuerza en las últimas décadas, cada vez aumenta más las estrategias para lograr una verdadera inclusión, en este sentido el gobierno central llevo a cabo una serie de jornadas para la formación en los docentes ecuatorianos, que en conjunto con El Ministerio de Educación y ALATA (Australia Latin America Training Academy) buscaron la manera de fortalecer el perfil de los docentes del magisterio fiscal por medio del curso de inclusión educativa y aprendizaje sostenible. Esta acción de mejora educativa fue vista como una oportunidad de proporcionar estrategias y herramientas que permiten abordar adecuadamente la diversidad del aula ecuatoriana. (Ministerio de Gobierno, 2018)

Esta forma de constituir el componente esencial en la construcción de los procesos

pedagógicos, obtuvo en la primera fase de capacitación en el 2018, la participación de 5720 docentes del magisterio fiscal de diferentes provincias.

La idea de una educación sostenible, en la diversidad, exige espacios de aprendizaje públicos y privados libres de estereotipos, libres de discriminación, y estamos conscientes de que ello implica un cambio radical, por lo establecido en el Ministerio de gobierno, (2018), la *“forma de concebir e implementar la política pública educativa en el aspecto curricular, de adaptación espacial, de universalidad en el acceso, como en la formación docente, pero también en la transmisión de valores en el seno de la convivencia diaria”*.

Siendo de gran valor la formación del docente, que busca mediante la actualización llegar con nuevas propuestas de aprendizaje al aula de clase, favoreciendo significativamente el aprendizaje de sus estudiantes, como se conoce de antemano un aula de clase está conformada por estudiantes con diferentes forma de pensamiento y variedad en el estilo de aprendizaje, por lo que es necesario que el docente cuente con las herramientas indicadas para facilita los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que al momento de identificar entre sus alumnos los que presentan dificultades de aprendizaje debe llevar las correspondientes adaptaciones curriculares que conjuntamente con el departamento de consejería estudiantil debe dar ejecución y seguimiento hasta lograr superar las dificultades.

Los departamentos de consejería estudiantil que a partir de este párrafo se nombra con sus siglas DECE, llevan los registros de monitoreo y control, el papel de estos funcionarios dentro de los planteles educativos, es brindar el apoyo total al estudiante de forma integral y en todo sentido, aplicando el principio de la igualdad de diferencias, ya que las escuelas integradoras plantean que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus

dificultades y diferencias. Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado. (Salamanca, 1994).

Buscando promover la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales, y el Ministerio de Educación (2013) señala que: “La inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades y reduciendo la exclusión”.

En terminos de inclusión educativa se indica que los planteles educativos deben asumir un adecuado desarrollo de estrategias, planificación, adecuaciones, adaptaciones curriculares entre otras, asumiendo el docente la responsabilidad para garantizar que se lleve el proceso socio – educativo con altas expectativas en los estudiantes, (Huenul, 2016).

Ya que una vez identificada las Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje, es necesario precisar que a lo largo de la escolaridad reciba diversas ayudas pedagógicas, por ello decir que un determinado alumno presenta NEE es una forma de referir que para el logro de los fines de la educación precisa disponer determinadas ayudas pedagógicas o servicios. De esta manera, una necesidad educativa se describe en término de aquello que es esencial para la consecución de los objetivos de la educación (Carrion, 2017).

Ante lo expuesto este documento busca dar una respuesta a las dificultades que se presentan en las aulas de clases de estudiantes con NEE, ya que en muchas ocasiones no existe una buena relación entre la familia, el docente y el personal

del DECE, estos tres responsables de que el estudiante con NEE, logre el aprendizaje deben conocer detalladamente las condiciones del alumno identificando sus fortalezas y necesidades en función de retroalimentar el conocimiento en desde sus funciones es decir la familia retroalimentar desde el hogar, el docente que imparte la enseñanza en el aula y el DECE que da seguimiento a nivel institucional, pero la coordinación de estas acciones por lo regular son afectadas y descontroladas, siendo así se plantea el siguiente objetivo.

Objetivo

Analizar los procesos de adaptación curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales, con la finalidad de identificar las estrategias inclusivas y de aprendizaje sostenible.

Hipótesis de estudio

Existe en la elaboración de las adaptaciones curriculares estrategias que garantizan la inclusión y el aprendizaje sostenible en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Importancia

La importancia de la inclusión y el aprendizaje sostenible garantiza la estabilidad social, genera ambientes agradables y confiables, evita deserción escolar y garantiza un mundo con oportunidades para todos, de ahí que las adaptaciones curriculares forman parte de las actividades de los planteles educativos, porque son una respuesta a las NEE de un estudiante y consisten en modificar cualquier elemento del currículo cuando no corresponda a las particularidades del estudiante. Se basan en los siguientes principios: flexibilidad, foco en el estudiante, contexto, realismo, cooperación de los docentes e implicación de los padres. (Mineduc, 2019).

Clasificación de las adaptaciones curriculares:

Tabla 1. Clasificación de las adaptaciones curriculares

ADAPTACIONES CURRICULARES	NIVELES
Según el nivel de concreción:	Primer nivel, Segundo nivel y Tercer nivel.
Según el ente en el que se aplican:	Centro educativo, Aula y Estudiante.
Según el grado de afectación:	Grado 1 o de acceso al currículo, Grado 2 o no significativa y Grado 3 o significativa.
Según su duración	Temporales y permanentes

Fuente: Mineduc, (2019).

La elaboración de estas adaptaciones curriculares va a depender de las necesidades educativas especiales que exista en el grupo de estudiantes, para lo cual es importante conocer los dos grupos de NEE.

1. Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la discapacidad

2. Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la discapacidad.

Por lo consiguiente cada grupo tiene varias Necesidades, a continuación, se expone todas las afectaciones o NEE que corresponde al primer grupo.

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la discapacidad

- ❖ Discapacidades sensoriales
- ❖ Discapacidad Intelectual

- ❖ Discapacidad física o motora
- ❖ Trastorno del espectro autista
- ❖ Discapacidades no susceptibles a la inclusión.

Entre las Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la discapacidad tenemos:

- ❖ Dotación superior o superdotación
- ❖ Dificultades del aprendizaje (Dislexia, Discalculia, Disortografía, Disgrafía)
- ❖ Trastorno del comportamiento (TDAH, Otros trastornos del comportamiento, Situaciones de vulnerabilidad).

Metodología

El desarrollo de este estudio se dio desde el enfoque de la investigación mixta, ya que fue necesario aplicar algunos aspectos pertenecientes a la investigación cualitativa, como la revisión de textos que llevo al análisis y sustento de los resultados, obtenidos de las técnicas pertenecientes a la investigación cuantitativa, de manera que se le diera cumplimiento al objetivo planteado.

Para conocer más de este tema es pertinente enfocar el trabajo desde la concepción de la investigación descriptiva, (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, pág. 98) afirman que hay dos factores principales que influyen para que una investigación inicie como descriptiva “El conocimiento actual del tema de investigación que nos revele la revisión de la bibliografía” y “La perspectiva que el investigador pretenda dar a su estudio”.

La técnica utilizada para la recolección de la data fue un Test de preguntas aplicada a la coordinadora Institucional del departamento de DECE de la U.E.F. Aníbal San Andrés Robledo de la ciudad de Jaramijó, Manabí, dicho instrumento cuenta con ocho ítems, que tiene que ver con los procesos de inclusión y aprendizaje

sostenible en las adaptaciones curriculares de los estudiantes con NEE. Una vez obtenidas las respuestas fueron analizadas e interpretadas para lo cual fue necesario el uso de cuadros y gráficos estadísticos, para una mejor exposición de los resultados de la población estudiantil de la unidad educativa seleccionada.

Resultados

Para la obtención de los resultados se aplicó un Test de preguntas cerradas a la coordinadora del DECE, de la U.E.F. Aníbal San Andrés Robledo, siendo esta profesional la psicóloga clínica del DECE y la razón por la que se toma la información en este departamento, es porque, en los archivos de ellos reposan las novedades que se presentan en cada uno de los estudiantes de la unidad educativa, sin importar la necesidad del estudiante este departamento conoce los antecedentes de los estudiantes con NEE y mantienen además la cercanía con las familias de los alumnos.

Test del tema: Inclusión y Aprendizaje sostenible en las Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Tabla 2. Ítems de preguntas

ITEMS DE PREGUNTAS	RESULTADOS
¿Cuántos estudiantes tienen en total la unidad educativa?	1566
¿Cuántos estudiantes con NEE tiene el plantel educativo?	19
¿qué tipos de NEE que existe en el plantel educativo? asociadas o no la discapacidad.	Necesidades educativas asociadas a la discapacidad Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad
¿Cuáles son las NEE educativas de mayor índice? coloque también la cantidad en total	Discapacidad física e intelectual (13) Aprendizaje lento (6)
¿En qué nivel de la oferta educativa está el mayor número de estudiantes con NEE? coloque también la cantidad.	Nivel EGB (12)
¿Cuál es subnivel de educación con mayor número de estudiantes con NEE? coloque también la cantidad	Subnivel elemental (9)
¿Qué tipo de estrategia desarrolla el plantel educativo para promover la inclusión y el aprendizaje sostenible?	Refuerzo académico Retroalimentación (2)
¿Qué herramientas utilizan para evaluar las adaptaciones curriculares?	DIAC Seguimiento del docente tutor, DECE, Vicerrectorado y la familia (2)

Fuente: Coordinación DECE U.E.F. Aníbal San Andrés Robledo (2021)

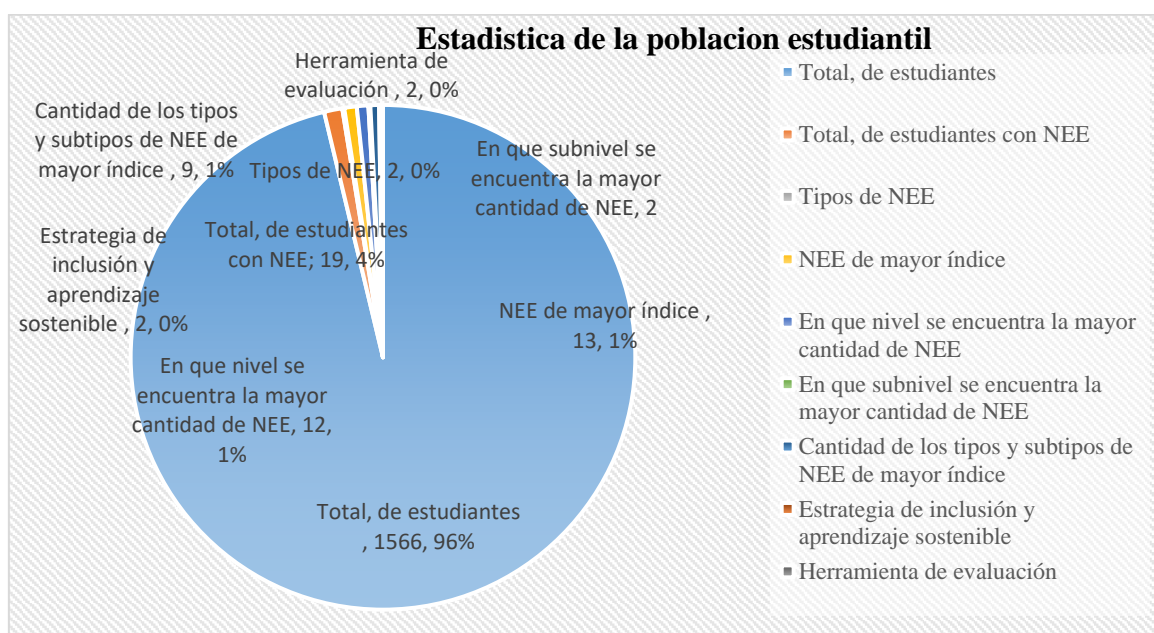


Ilustración 1. Resultados del Test de preguntas

Elaborado por: López, (2021).

Los resultados del Test indican que la unidad educativa tiene actualmente una cantidad de 1566 estudiantes en los diferentes niveles de educación que se ofertan, de los cuales el 96% no son del grupo de estudiantes con NEE, ya que el existe un 4% en la población con necesidades educativas especiales, que corresponde a un total de 19 estudiantes de todo el plantel educativo, pero existe Necesidades educativas asociadas a la discapacidad y también las no asociadas a la discapacidad.

También se observa en el grafico estadístico que existe un promedio del 1% de NEE, entre las que se encuentra la discapacidad física, intelectual, aprendizaje lento, siendo el nivel de educación de mayor índice le de la educación general básica con un total de 12 estudiantes, siendo el subnivel elemental el de mayor cantidad con un total de 9 estudiantes colocándolo en el subnivel de mayor índice con NEE.

Mientras que en el tema de estrategias que se aplican para fomentar la inclusión y el aprendizaje sostenible en este grupo de estudiantes el índice fue muy bajo, porque solo se mencionó dos, el desarrollo de refuerzos académicos y retroalimentación en el aula de clase. Para finalizar la profesional del DECE indico en el Test, que para la evaluación de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE, se realizaba el DIAC y el seguimiento por parte del docente tutor, el DECE, el Vicerrector y las familias de los estudiantes con NEE.

Conclusión

Los resultados dan indican que a pesar de existir un promedio menor del 4% de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, la atención de este grupo es prioritaria para la institución educativa, ya que depende mucho de la motivación, entrega y dedicación que se preste a los estudiantes NEE, que se logre superar las dificultades que presenten sean o asociadas a la discapacidad, se ha visto como estudiantes con discapacidad física no necesitan adaptaciones curriculares, pero necesitan adaptaciones física de la institución como rampas para la movilización, aras de aseo, baterías sanitarias espacio físico en los patios de receso que les permita una confiada movilidad. Sin embargo los datos también muestran que la presencia de estudiantes con NEE, está en cantidad en el subnivel de la básica elemental, que comprende el 2do, 3ero y 4to grado, estos niños y niñas en la educación fiscal cuentan con un maestro de aula y en la normativa de atención a las NEE indican que por cada niño con discapacidad o NEE de primer nivel se disminuye en el aula cinco niños, es decir si existe un niño con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad pero el total de niños en lista es de 40 debe reducirse a 35, situación que en muchas instituciones no se cumple por la falta de personal docente.

Con respecto a la inclusión y el aprendizaje sostenible los datos muestran que con dos actividades de refuerzo y seguimiento no es factible la garantía a la mejora académica y formativa, además la evaluación a las adaptaciones curriculares por los resultados dados tampoco garantiza que exista un verdadero proceso de aprendizaje sostenible.

Referencias Bibliográficas

Carrion, G. (2017). *Las Adaptaciones Curriculares para los Estudiantes con Necesidades*. . Guayaquil.

Educacion, M. d. (2013). *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación espacial e inclusiva*. . Quito - Ecuador:: Manthra Comunicación.

Gobierno, M. d. (2018). *Más de 6000 docentes formados en Inclusión Educativa y Aprendizaje Sostenible a Nivel Nacional. Ecuador: Plan toda una vida*. Obtenido de <https://www.todaunavida.gob.ec/mas-de-6000-docentes-formados-en-inclusion-educativa-y-aprendizaje>

Huenul, A. (2016). *Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales. Actualizaciones Investigativas en Educación*. Chile .

Mineduc. (2019). Acuerdo Ministerial 0295-13. *Normativa referente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en establecimientos de educación ordinaria o instituciones educativas*. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/>

Salamanca. (7 de junio de 1994). . (7-10 de junio de 1994). *Declaracion de Salamanca para las Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Conferencia mundial de la declaración de Salamanca: España.