



Análisis sobre el desarrollo humano integral del bachiller ecuatoriano y su incidencia en el cumplimiento con el perfil de salida propuesto por el Mineduc

Analysis on the integral human development of the Ecuadorian bachelor and its impact on compliance with the exit profile proposed by the Mineduc

Análise sobre o desenvolvimento humano integral do bacharel equatoriano e seu impacto no cumprimento do perfil de saída proposto pelo Mineduc

Willan Armando Espinosa Ordóñez
Instituto Superior Loja
wespinosa@teconologicoloja.edu.ec
willanespinosa1@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7308-6050>

Patricia Janeth Torres Salazar
Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío
patriciaj.torres@educacion.gob.ec
patytorres1103@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8346-2734>

Diego Armando Herrera Rojas
Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa
daherrera@ladolorosa-loja.edu.ec
dihego_0286@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5704-087X>

Fecha de recepción: 02/ 08/2021
Fecha de aceptación: 02/ 09/2021
Fecha de publicación: 06/12/2021

ISSN:2600–5557/volumen 4/ Número 2 /diciembre -2021/pp.1-13

Como citar:

Espinosa, W., Torres, P. &- Herrera, D. (2021). *Análisis sobre el desarrollo humano integral del bachiller ecuatoriano y su incidencia en el cumplimiento con el perfil de salida propuesto por el Mineduc*. *Revista de Investigación Científica TSE DE*, 4(2), 1-13.

Resumen.

El desarrollo integral remite a la problemática, hacia dónde se perfilaba al ser humano, desde esta perspectiva la sociedad del conocimiento busca una educación de calidad y calidez que brinde igualdad de oportunidades a todos; por tal razón es pertinente analizar cómo se está implementando las estrategias metodológicas para guiar a los estudiantes en ese proceso de formación, y de qué manera inciden los valores fundamentales de justicia, innovación y solidaridad en el perfil de salida del bachiller ecuatoriano. Esta investigación toma como referencia la Guía de Desarrollo Humano Integral (2018), a partir de ahí se realizó un análisis respecto al cumplimiento en los Bachilleres ecuatorianos de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso y su incidencia en el cumplimiento con el perfil de salida propuesto por el MinEduc. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de alcance descriptivo correlacional; se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario ad hoc para la recolección de datos. Los resultados demuestran que se los docentes tutores deben aplicar y desarrollar las cinco habilidades para la vida con experiencias de aprendizaje significativas, través de los estudios de caso, la dramatización, los juegos cooperativos, realmente forme parte positiva y activa las mismas que favorezcan el pleno desarrollo integral del estudiante desde la empatía, para que así puedan manejar sus emociones, resolver conflictos y tomar decisiones.

Palabras clave: Desarrollo Humano Integral, metodologías, Valores.

Abstract.

The integral development refers to the problem, towards where the human being will be outlined, from this perspective the knowledge society seeks a quality and warm education that provides equal opportunities to all; For this reason, it is pertinent to analyze how methodological strategies are being implemented to guide students in this training process, and how the fundamental values of justice, innovation and solidarity affect the exit profile of the Ecuadorian bachelor. This research takes as a reference the Comprehensive Human Development Guide (2018), from there an analysis will be carried out regarding compliance in the Ecuadorian High School graduates of the Bernardo Valdivieso Millennium Educational Unit and its impact on compliance with the proposed exit profile by MinEduc. The research focus was quantitative with a descriptive correlational scope; The survey was used as a technique and as an instrument an ad hoc questionnaire for data collection. The results show that if the tutors teachers must apply and develop the five life skills with meaningful learning experiences, through case studies, dramatization, cooperative games, they really form a positive and active part that favor full comprehensive development of the student from empathy, so that they can manage their emotions, resolve conflicts and make decisions.

Key words: Integral Human Development, methodologies, Values.

Resumo.

O desenvolvimento integral refere-se ao problema, para onde o ser humano foi delineado, nesta perspectiva a sociedade do conhecimento busca uma educação de qualidade e calorosa que proporcione oportunidades iguais para todos; Por isso, é pertinente analisar como estão sendo implementadas estratégias metodológicas para orientar os alunos neste processo formativo e de que forma os valores fundamentais de justiça, inovação e solidariedade afetam o perfil de saída do bacharel equatoriano. Esta pesquisa toma como referência o Guia Integral de Desenvolvimento Humano (2018), a partir do qual será realizada uma análise sobre a adesão dos egressos do Ensino Médio equatoriano da Unidade Educacional do Milênio Bernardo Valdivieso e seu impacto no cumprimento do perfil de saída proposto pela MinEduc. A abordagem da pesquisa foi quantitativa com escopo descritivo correlacional; A pesquisa foi utilizada como técnica e um questionário ad hoc como instrumento de coleta de dados. Os resultados mostram que se os professores tutores devem aplicar e desenvolver as cinco habilidades de vida com experiências de aprendizagem significativas, por meio de estudos de caso, dramatizações, jogos cooperativos, eles realmente formam uma parte positiva e ativa que favorece o desenvolvimento integral e integral do aluno a partir da empatia, então que eles podem controlar suas emoções, resolver conflitos e tomar decisões.

Palavras-chave: Desenvolvimento Humano Integral, Metodologias, Valores.

Introducción

Todas las instituciones educativas del país deberían considerar imprescindible la formulación de estrategias que ayuden a fomentar las relaciones humanas entre docentes, estudiantes y padres de familia; autores como Jiménez & Ibarra (2015) “el desarrollo humano no guarda relación con el sobrevivir y adaptarse al medio, sino con la capacidad para aprender y desarrollarse en determinados contextos sociales” (p.3). Por tal motivo el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar orientado a la formación integral de los estudiantes para desarrollar en ellos conocimientos, hábitos, habilidades, valores, capacidades, destrezas, etc., que, al integrarse, en forma de competencias, les permitan interpretar y actuar con una visión transformadora en el entorno en el cual desarrollan su actividad social.

Una de las principales causas en toda Institución Educativa, para lograr los objetivos y metas que se fijan entorno al DHI es el deficiente proceso de comunicación directamente con la gestión en valores y el liderazgo educativo. En la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso no es la excepción, a pesar de ser una Institución con acumulada experiencia y trayectoria educacional, ha venido afrontando continuos cambios, especialmente en la parte directiva, donde es fundamental la continuidad objetiva y clara, por parte de las autoridades para con los procesos internos y externos que se desarrolla dentro de la misma.

En dicha institución es propicio realizar un análisis de cómo se está ejecutando la guía de DHI en el proceso de formación de los estudiantes del tercer año de bachillerato para el cumplimiento del perfil de salida. Cabe recalcar que los métodos de aprendizaje y las estrategias didácticas implementadas en la guía son

imprescindibles porque ayudan a restablecer las relaciones humanas puesto que solamente el trabajo en comunidad puede aportar en la solución dialogada de conflictos.

Llevar al ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa que pueda proponerse una persona, una institución e, incluso, una sociedad completa. Sin embargo, caminar en esa dirección, abriendo horizontes e iluminando caminos, es la meta que se propone, en general, toda verdadera educación y desarrollo pleno del ser humano (Martínez, 2009).

El objetivo que persigue el DHI es el de crear un espacio de reflexión, que promueva en los estudiantes la generación de una serie de conceptos y planteamientos propios, en torno a lo que es el ser humano y su desarrollo, con énfasis en su estructura psicológica y sus potencialidades, factores que inciden en su comportamiento y es necesario desarrollar para su autorrealización tanto personal como profesional (Jiménez & Ibarra, 2015, p.2).

La propuesta de Habilidades para la vida desarrollada y promocionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Latinoamérica y El Caribe desde el año 1993, trata de un proceso de sistematización y consolidación de una serie de teorías y metodologías de trabajo que se demostró que fortalecen las formas en que las personas de manera individual y grupal sortean positivamente los desafíos y adversidades de la vida cotidiana, a partir del desarrollo de destrezas sobre todo vinculadas con el desarrollo emocional y social (Seibold, 2014). El fin es alcanzar una convivencia armónica y una cultura de paz, que permitan el pleno desarrollo en la formación de los estudiantes, donde todos puedan interactuar con la seguridad de

conocerse a sí mismos, manejando adecuadamente sus emociones y resolviendo conflictos desde la empatía y el respeto.

Una sociedad equitativa que garantice el derecho de los estudiantes ha de tener una educación de calidad y calidez con el fin de alcanzar una convivencia armónica. En este sentido, el Desarrollo Humano Integral (DHI) forma parte de una serie de estrategias y mecanismos que no solo mejoran los espacios de aprendizaje y el desarrollo de sus potencialidades, sino que proporcionan en los estudiantes el derecho a vivir una vida libre de violencias.

Por ello el Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc), propone la implementación de habilidades para la vida dentro del sistema educativo a través de una guía para el DHI dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el Sistema Nacional Educativo, donde los estudiantes puedan interactuar con la seguridad de conocerse a sí mismos, manejar adecuadamente sus emociones y resolver conflictos desde la empatía y respetando, (...). (Mineduc, 2018, p.6)

El formar parte del contexto educativo nos permite involucrarnos principalmente en el conocimiento de nuestra labor como docentes, lo cual deriva la importancia de la implementación de estrategias didácticas orientadas al desarrollo humano, ya que nos va a permitir entrar continuamente a revisar nuestra acción educativa y fomentar en los estudiantes los valores fundamentales de justicia, innovación y solidaridad.

Objetivo General:

Analizar si la propuesta dada por el Ministerio de Educación sobre el DHI facilita las condiciones de igualdad, calidad y calidez dentro del proceso de enseñanza-

aprendizaje y cómo estas inciden en el perfil de salida de los estudiantes de tercer año BGU.

Objetivos Específicos:

- Establecer entorno a los valores fundamentales de igualdad, calidad y calidez un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes debe adquirir en su proceso de formación.
- Determinar qué herramientas necesitan los docentes para guiar a los estudiantes en el proceso del Desarrollo Humano Integral.
- Determinar entorno a los valores fundamentales del Desarrollo Humano Integral, la incidencia en el cumplimiento del perfil de salida propuesto por el MINEDUC.

Desarrollo de Secciones

La investigación se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso ubicada en la zona urbana provincia de Loja parroquia san Sebastián distrito 11d01, coordinación zonal 7, régimen sierra, sostenimiento fiscal, con jornadas matutina, vespertina y nocturna la misma que cuenta con los niveles de educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato: General Unificado e Internacional. Cabe indicar que existió un consentimiento informado de la población objeto de estudio donde la recolección de los datos fue anónima con fines propios de la investigación.

Materiales y Métodos

La investigación se realizó en las instalaciones de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, respetando el debido proceso estadístico en la

recolección de los datos, se realizó el ingreso a las instalaciones solicitando la autorización del rector para aplicar el instrumento, un cuestionario ad hoc, para docentes tutores denominado “Desarrollo Humano Integral” que comprenden 5 ítems con 3 posibles respuestas cada uno (positiva: 3), (media: 2) y (crítica: 1); especificando que los agregados fueron tomados del Anexo 4, del formato para evaluación de proceso-Guía de Desarrollo Humano Integral reestructurado del Currículo Nacional Mineduc (2018).

Población y muestra

Para la presente investigación los participantes directos que permitieron realizar el estudio, corresponden al número total de docentes 148 y de estudiantes 3358, de los cuales se tomó como muestra solo a los docentes tutores de la sección vespertina del tercer año de BGU de la institución.

Información técnica y estadística

Se aplicó IBM SPSS Statistics Base, un software de análisis estadístico que presenta las funciones principales necesarias para realizar el proceso analítico de principio a fin en la parte del instrumento. La investigación se realizó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, en el proceso se utilizó datos de la estadística descriptiva para el análisis de los valores relativos y absolutos de las variables y sus dimensiones respectivamente. Así mismo los datos obtenidos se presentaron en tablas de frecuencia y gráficos circulares.

Resultados y discusión

La información recopilada con respecto a la muestra de los docentes tutores del tercer año de BGU sección vespertina son las siguientes.

Gráfico 1.

Condición del grupo al inicio del quimestre.



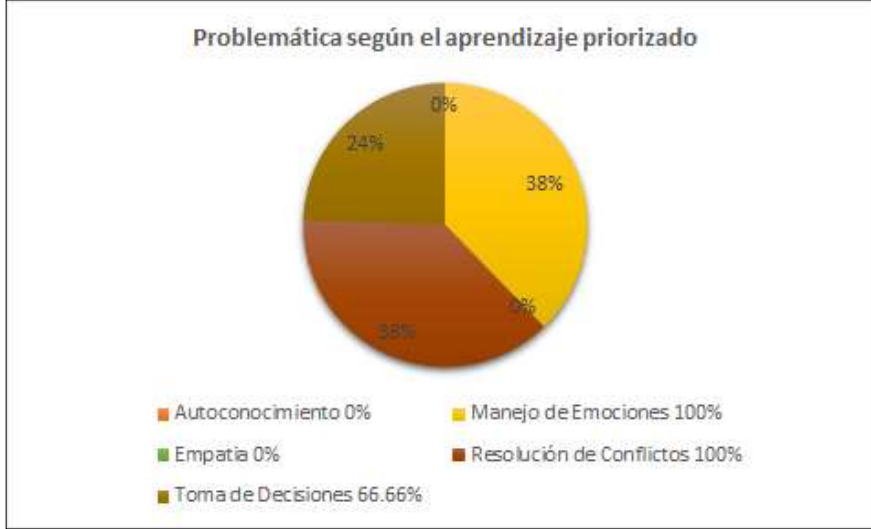
Fuente: Encuesta aplicada a docentes tutores

Según los datos del gráfico 1 sobre la condición del grupo al inicio del quimestre, el 50% de los encuestados manifestaron haber encontrado dificultad en el manejo de emociones, mientras que el 33% resolución de conflictos, el 17% toma de decisiones y el 0% autoconocimiento y empatía.

En efecto se observa que la totalidad de los docentes tutores trabajaron al inicio del quimestre el manejo de emociones como habilidad primordial, menos del 50% la resolución de conflictos y la toma de decisiones en el proceso de formación de los estudiantes. Contrastando con Paucar (2016), “el estudiante debe desarrollar la capacidad para identificar, entender y resolver problemas, desde la multiplicidad de presentaciones, sabiendo que hay problemas que pueden resolverse en referencia a un proceso de resolución preestablecida y problemas que conllevan la toma de decisiones tanto en el proceso como en la elección de la solución”(p.18).

Gráfico 2.

Problemática según el aprendizaje priorizado.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes tutores

Según los datos del gráfico 2 sobre la problemática en el aprendizaje priorizado, menos del 50% de los encuestados manifestaron haber priorizado el manejo de emociones y la resolución de conflictos como aprendizajes primordiales en el proceso de formación de los estudiantes, mientras que el 24% toma de decisiones y el 0% autoconocimiento y la empatía.

En consecuencia, se observa que los docentes tutores reconocen haber encontrado la problemática en el manejo de emociones y la resolución de conflictos debido a que, en el grupo se evidenció actitudes y situaciones que manifiestan comportamientos no adecuados para el manejo de habilidades para la vida. Contrastando con Mineduc (2018), “las estrategias para el manejo de actitudes deben desarrollarse primero desde la empatía y el autoconocimiento para así poder resolver conflictos, manejar emociones y tomar decisiones adecuadas, las mismas que fortalecen los vínculos humanos, permiten comprender las diferencias, encontrar

objetivos comunes y plantear metas conjuntas para mejorar la convivencia escolar.”(p.22).

Gráfico 3.

Condición del grupo al final del quimestre.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes tutores

Según los datos del gráfico 3 sobre la condición del grupo al final, menos del 50% de los encuestados manifestaron haber trabajado durante todo el primer quimestre el manejo de emociones y la resolución de conflictos como habilidades primordiales para el desarrollo y la formación de los estudiantes del BGU, mientras tanto que solo un 24% trabajó la toma de decisiones en la primera fase.

Como resultado se observa que la mayoría de los docentes tutores realizaron actividades durante todo el quimestre sobre el manejo de emociones y la resolución de conflictos, mientras que la toma de decisiones se la desarrolló como un complemento. Confirmando con Espinosa (2015), “proceder con respeto y responsabilidad con las demás personas, es manejar nuestras emociones, entablar

buenas relaciones sociales, trabajar en grupo y resolver conflictos de manera pacífica y razonable” (p.42).

Conclusiones

- La educación, en todos sus niveles debe contribuir al pleno desarrollo humano integral, lograrlo es responsabilidad primogénita del docente como elemento del binomio que posee mayor madurez y herramientas didácticas aprendidas en su formación, y consolidadas en el ejercicio profesional. El análisis de los planteamientos realizados en este artículo evidencia que para la enseñanza de los contenidos curriculares que integran el área de desarrollo humano, más que una expectativa o aspiración social y personal, pueden y deben llegar a ser una realidad formativa palpable y de provecho pedagógico para los jóvenes en cada centro educativo, a través de la concreción de habilidades para la vida las mismas que contribuyan al proceso de formación y la práctica de valores.
- Los docentes tutores deben aplicar y desarrollar las cinco habilidades para la vida con experiencias de aprendizaje significativas; es decir, que la enseñanza través de los estudios de caso, la dramatización, los juegos cooperativos, realmente forme parte positiva y activa las mismas que favorezcan el pleno desarrollo integral del estudiante desde la empatía, para que así puedan manejar sus emociones, resolver conflictos y tomar decisiones.
- Cabe recalcar que al inicio del quimestre los docente tutores encontraron la problemática del grupo en el manejo de decisiones y la resolución de conflictos; para fortalecer esto realizaron actividades como: valores que practica la institución, la comunicación, el respeto y la realidad del medio socioeducativo; es importante

reconocer que la formación del ser, al final debe ir acompañado de innovación, justicia y solidaridad no basta con orientar y guiar la enseñanza a un aprendizaje significativo es necesario orientar estos valores de manera que se articulen con los intereses de los estudiantes, permitiéndoles desplegar en ellos una esfera de entendimiento y significación.

Referencias

- Espinosa, T. (2015). El perfil ecuatoriano: desde la educación hacia la sociedad. Facultad de ciencias sociales sede Ecuador. ResearchGate.
- Jiménez, M., & Ibarra, H. (2015). Implementación de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje significativo. México: ECORFAN.
- Martínez, M. M. (Julio de 2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. POLIS Revista Latinoamericana, 17. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/1802>
- MinEduc. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo. Quito - Ecuador.
- Morales, M. (2014). Percepción del profesorado y del alumnado de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de granada acerca de la utilización de las tic por parte del profesorado universitario y de su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. España. Tesis doctoral.
- Paucar, F. G. (2016). Educar para la participación ciudadana. Un reto para la escuela del siglo XXI. Investigación en la Escuela, 12.