



Deserción escolar y cambio de tipo de institución en tiempos de pandemia Zona 7 – 11D01

School dropout and change of type of institution in times of pandemic Zone 7 - 11D01

Abandono escolar e mudança de tipo de instituição em tempos de pandemia Zona 7 - 11D01

Tatiana Cecibel Pitisaca Díaz.
Universidad Nacional de Loja.

tpitisaca@gmail.com

tcpitisacad@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9330-0907>

María de los Angeles Coloma Andrade.
Universidad Nacional de Loja.

coloma.angeles@gmail.com

maria.coloma@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2432-4574>

Richard Eduardo Ruiz Ordóñez.
Instituto Superior Tecnológico Loja.

rector@tecnologicoloja.edu.ec

richardruiz.45@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3807-9028>

Fecha de recepción: 02/ 09/2021

Fecha de aceptación: 02/ 10/2021

Fecha de publicación: 06/12/2021

ISSN:2600–5557/volumen 4/ Número 2 /diciembre -2021/pp. 106-120

Como citar:

Coloma, M. & Ruiz, R. (2021). *Deserción escolar y cambio de tipo de institución en tiempos de pandemia Zona 7 – 11D01*. *Revista de Investigación Científica TSE´DE*, 4(2), 106-120.

Resumen

La investigación se realizó en diferentes instituciones educativas ecuatorianas de nivel básico y bachillerato, donde se analizó el Archivo Maestro de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación 2019 – 2021 mediante un estudio correlacional para determinar la deserción escolar y el cambio de tipo de institución en la Zona 7, Distrito 11D01 del cantón Loja, parroquia El Sagrario en tiempos de pandemia. La metodología utilizada fue el método científico tipo descriptivo – correlacional con enfoque cuantitativo, participaron instituciones educativas de diferente tipo. Pudiendo concluir que se ha visto una gran cantidad de estudiantes desertores y otros han realizado cambio de institución, todo esto debido a los inconvenientes a causa de la crisis económica que ha traído consigo la pandemia de Coronavirus.

Palabras Claves: Deserción escolar, cambio, tipo, institución educativa, pandemia.

Abstract

The research was carried out in different Ecuadorian educational institutions of basic and high school level, where the Master File of Educational Institutions of the Ministry of Education 2019 - 2021 was analyzed through a correlational study to determine school dropout and the change of type of institution in the Area 7, District 11D01 of the Loja canton, El Sagrario parish in times of pandemic. The methodology used was the descriptive-correlational scientific method with a quantitative approach, educational institutions of different types participated. Being able to conclude that a large number of dropout students have been seen and others have made a change of institution, all this due to the inconveniences caused by the economic crisis that the Coronavirus pandemic has brought with it.

Key Words: School dropout, change, type, educational institution, pandemic.

Resumo

A pesquisa foi realizada em diferentes instituições educacionais ecuatorianas de nível fundamental e médio, onde o Arquivo Mestre de Instituições Educacionais do Ministério da Educação 2019-2021 foi analisado por meio de um estudo correlacional para determinar a evasão escolar e a mudança de tipo de instituição em a Área 7, Distrito 11D01 do cantão de Loja, paróquia de El Sagrario em tempos de pandemia. A metodologia utilizada foi o método científico descritivo-correlacional com abordagem quantitativa, tendo participado instituições de ensino de diversos tipos. Pudemos concluir que se viu um grande número de alunos evadidos e outros mudaram de instituição, tudo isso pelos transtornos causados pela crise econômica que a pandemia do Coronavirus trouxe consigo.

Palavras-chave: Abandono escolar, mudança, tipo, instituição educacional, pandemia.

Introducción

En los últimos años la educación ha venido sufriendo algunos cambios, pero hace más de un año sufrió un cambio drástico con la llegada de la pandemia de enfermedad por Coronavirus y no solo este ámbito se vio afectado, sino que fueron todos los ámbitos de la sociedad. Con respecto al ámbito educativo la emergencia debido al COVID – 19 ha obligado al cierre masivo de actividades presenciales de las instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto (CEPAL - UNESCO, 2020, p. 1).

La pandemia representa una grave amenaza para el avance de la educación debido a los impactos que produce en ella como el cierre de las instituciones educativas, obligando así a los entes gubernamentales a realizar esfuerzos para contrarrestar sus efectos como el cierre de instituciones educativas provocando pérdida de aprendizajes y el aumento de la deserción escolar sumándole a ello la crisis económica que afecta a los hogares complicando aún más la situación.

Si no se actúa de forma rápida se estará dando lugar a una crisis educativa, debido al cierre de las escuelas que trae consigo interrupción del aprendizaje, aumento de la inequidad en el aprendizaje debido que solo los estudiantes de familias más acomodadas y educadas tendrán apoyo para seguir aprendiendo desde casa, reducción del apego a la escuela, impactos en la salud y la seguridad; y con respecto a la crisis económica existe un aumento de la tasa de deserción escolar en especial entre las personas desfavorecidas, aumento del trabajo infantil, menor inversión educativa por parte de los padres por otro lado enfatizando en la oferta

educativa puede verse menor calidad educativa y cierre de escuelas privadas (Grupo Banco Mundial - Educación, 2020, p. 5).

El impacto sobre el aprendizaje será mayor debido a las pensiones económicas que tienen que cubrir los hogares, inclusive al no existir deserción escolar. Es posible que los padres cambien a sus hijos de institución educativa privada a pública, sobrecargando el sistema público y reduciendo la calidad educativa. La crisis económica golpea tanto a instituciones educativas y docentes, estos últimos sufren recortes salariales o demoras en sus pagos y las instituciones tienen falta de ingresos lo cual obliga a un cierre de las escuelas privadas.

Se entiende por deserción escolar al abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, esta problemática se debe a varios factores como: pedagógicos, económicos, sociales y salud, dejando la incertidumbre de saber que ocurre con los estudiantes desertores.

La información proporcionada por la UNESCO (2020), manifiesta que alrededor de 188 países han tomado medidas para el cierre obligatorio de las instituciones educativas y el aprendizaje a nivel nacional, se tiene un estimado de 1.580 millones de estudiantes que están asistiendo a la escuela, lo que representa el 91,3% del total de estudiantes matriculados en el mundo, reflejando claramente un aumento de la deserción escolar. Con lo antes mencionado es inevitable afirmar que la pandemia de Coronavirus ha afectado de forma significativa el desarrollo educativo debido al cierre de instituciones educativas. Así mismo de acuerdo con CEPAL – UNESCO (2020) cerca de 33 países de América Latina y el Caribe se vieron obligados a suspender las actividades educativas presenciales en todos los niveles, de ellos 29 países mantienen la suspensión a nivel nacional, con el fin de salvaguardar la vida de niños, niñas y adolescentes y por ende de sus familiares.

En Ecuador el Ministerio de Salud Pública emitió un Acuerdo Nro. 00126 – 2020 en el cual se precisa la declaración de estado de emergencia sanitaria en todos los establecimientos del sistema nacional de salud debido a la pandemia provocada por el Coronavirus (Ministerio de Salud Pública del Ecuador , 2020), el mismo desencadenó una serie de acuerdos a nivel nacional, entre ellos el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A del Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc) donde se establece el cambio a una oferta educativa de educación abierta, garantizando la continuidad de los estudios a nivel nacional mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Ministerio de Educación del Ecuador , 2020).

Mediante dicho acuerdo ministerial el estado da tres opciones a los padres de familia y a las instituciones educativas, estas son:

1. Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa: que se desarrolla a través de programas de radio, televisión y telefonía, pero difícilmente va generar aprendizajes en el 50% de la población escolar que no tiene acceso a medios tecnológicos.
2. Educación Abierta: refiriéndose a la enseñanza virtual y en línea orientada a estudiantes de básica superior y bachillerato. Dirigida a la población que tiene acceso a internet y a medios tecnológicos de alta gama, esta alternativa la han tomado las instituciones particulares.
3. La educación en Casa: La misma que la desarrollan los padres y madres de familia asumiendo la responsabilidad de la educación de sus hijos, pero para las personas que viven del trabajo diario es muy complejo que opten por esta última opción.

Las tres opciones que da el estado demandan de recursos materiales, tecnológicos e internet. De acuerdo a la encuesta del INEC, ENEMDU de 2017, la mitad de las niñas, niños y adolescentes que viven en Ecuador (52%) tienen acceso a internet en su hogar. Sin embargo, se aprecian diferencias significativas en los estudiantes del área urbana y la rural (Quishpe, 2020).

Según (Quishpe, 2020) afirma que:

Para el año lectivo 2019 - 2020 se inscribieron 1 '926.026 estudiantes de los cuales el 73,48% se encontraba en instituciones fiscales y 26,52% en establecimientos particulares, fiscomisionales, entre otros. Para este año lectivo 2020 - 2021, según declaraciones de la ministra de Educación, en la inauguración del año lectivo se registran 1 '822.615 estudiantes de todos los sostenimientos.

La problemática de deserción escolar en el Ecuador es una realidad en estos periodos lectivos, finalmente si un estudiante no tiene herramientas tecnológicas no puede acceder al aprendizaje en fin el detonante de todo esto es la crisis económica de los padres de familia que ha aumentado en la actualidad debido a la pandemia. Las Instituciones educativas (IE), “son los establecimientos que imparten servicios educativos en distintos niveles o a través de diferentes modalidades de enseñanza, y cuentan con la estructura física, personal docente y autorización legal para su funcionamiento” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2013), las mismas que cumplen una función social, estas se clasifican en fiscales, fiscomisionales, particulares y municipales se articulan entre sí como parte del Sistema Nacional de Educación.

La Educación en tiempo de pandemia ha sufrido grandes cambios pedagógicos y curriculares, debido a las transformaciones drásticas en su estructura además tanto directivos, docentes, padres de familia y estudiantes han tenido que verse obligados a desarrollar habilidades y capacidades digitales quizá para muchos de ellos fue un gran desafío.

Esta investigación tiene como propósito analizar el Archivo Maestro de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación 2019 – 2021 mediante un estudio correlacional para determinar la deserción escolar y el cambio de tipo de institución en la Zona 7, Distrito 11D01 del cantón Loja, parroquia El Sagrario en tiempos de pandemia, para ello se analizó el Archivo Maestro de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación de los años lectivos 2019 – 2020 y 2020 – 2021 mediante un estudio correlacional luego se determinó la deserción escolar y finalmente se estableció el cambio de tipo de institución en la Zona 7, Distrito 11D01 del Cantón Loja, parroquia El Sagrario en tiempos de pandemia.

Materiales y Métodos

La metodología utilizada fue el método científico que sirvió para el descubrimiento de información concreta y útil; tipo descriptivo – correlacional con enfoque cuantitativo, ya que se recolectó información de una población con respecto a un mismo problema, permitiendo así conocer la relación entre las variables del proyecto.

Así mismo se utilizó el método estadístico que contribuye a la organización de los datos obtenidos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación de los años 2019 – 2021 Zona 7, Distrito 11D01 del Cantón Loja, parroquia El Sagrario en tiempos de pandemia (Ministerio de Educación del

Ecuador, 2021), información concreta y verás de la realidad educativa en el Ecuador, en donde consta el código AMIE, nombre, nivel de educación, tipo, deserción escolar y total de estudiantes de las instituciones educativas escogidas, información validada y analizada en el programa estadístico Microsoft Excel 2019, misma que posteriormente fue representada gráficamente y analizada de acuerdo a los resultados obtenidos y a las variables antes mencionadas.

La población estuvo constituida por instituciones educativas de la Zona 7, Distrito 11D01 con sostenimiento regular del cantón Loja, parroquia El Sagrario, años lectivos 2019 – 2020 y 2020 – 2021.

Las variables estudiadas fueron la deserción escolar y el cambio de tipo de institución educativa en tiempos de pandemia.

Resultados y Discusión

Gráfico 1.

Estudiantes matriculados en diferentes instituciones educativas durante el año lectivo 2019 - 2020 en la Zona 7, Distrito 11D01 del Cantón Loja, parroquia El Sagrario.



Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación del año lectivo 2019 – 2020 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

De las cinco instituciones educativas de diferente tipo se evidencia que durante el periodo lectivo 2019 – 2020, las instituciones particulares laicas han tenido 2793 estudiantes matriculados, seguido de 322 estudiantes matriculados en la institución fiscal, luego otra institución particular laica con 285 estudiantes matriculados y por último las instituciones fiscomisionales la una con 151 estudiantes y la otra con 51 estudiantes matriculados, determinando de esta manera que la institución con el mayor número de estudiantes matriculados es la de tipo particular laica.

Gráfico 2.

Estudiantes matriculados en diferentes instituciones educativas durante el año lectivo 2020 - 2021 en la Zona 7, Distrito 11D01 del Cantón Loja, parroquia El Sagrario.



Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación del año lectivo 2020 – 2021 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

De las cinco instituciones educativas de diferente tipo se evidencia que durante el periodo lectivo 2020 – 2021, la institución educativa fiscal tiene 2631 estudiantes matriculados, seguido de 290 estudiantes matriculados en la particular laica, luego 202 estudiantes matriculados en una institución fiscomisional y 147 en otra fiscomisional y por último 31 estudiantes matriculados en otra institución particular laica, determinando de esta manera que la institución con el mayor número de estudiantes matriculados es la de tipo fiscal.

Concluyendo de esta manera que existe cambio de tipo de institución educativa de los estudiantes de las particulares laicas hacia las fiscales y fiscomisionales.

Gráfico 3. *Deserción escolar durante los años 2019 – 2021 en la Zona 7, Distrito 11D01 del Cantón Loja, parroquia El Sagrario en tiempos de pandemia.*



Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación de los años 2019 – 2021 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

De las cinco instituciones educativas de diferente tipo se evidencia que durante los años 2019 – 2021 existen 301 estudiantes que han desertado de sus estudios a raíz de la pandemia, siendo un valor bastante alto para la cantidad de estudiantes de las instituciones educativas analizadas.

Con respecto a la discusión, con la finalidad de determinar la deserción escolar en la Zona 7, Distrito 11D01 Loja, parroquia El Sagrario en tiempos de pandemia se analizó los datos obtenidos del Archivo Maestro de las Instituciones Educativas del Ministerio de Educación de los años 2019 – 2020 y 2020 mediante un estudio correlacional de los resultados arrojados en el Gráfico 1 y 2. Dando como resultado que existen 301 estudiantes que han desertado de sus estudios.

Considerando al Banco Interamericano de Desarrollo (2020) en su estudio titulado “La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19”, señala que el cierre prolongado de los centros educativos tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados y la deserción escolar, debido que los estudiantes de clase media vulnerable no tienen acceso a recursos tecnológicos que les permita ingresar a clases.

Con el fin de establecer el cambio del tipo de institución en la Zona 7 Distrito 11D01 del cantón Loja, parroquia El Sagrario en tiempos de pandemia, se evidencia claramente que el cambio de tipo de institución educativa se da de la particular laica hacia la fiscal y fiscomisional, el detonante para ello es la crisis económica que se agravado más aún con la llegada de la pandemia.

Al respecto CEPAL – UNESCO (2020) en su estudio titulado “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” menciona que la pandemia de la enfermedad por coronavirus ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, pero en el ámbito económico ha golpeado a millones de personas con el desempleo lo que traído consigo la falta de recursos para invertir en la educación de tal manera que los padres de familia que tenían a sus hijos en instituciones particulares por la calidad educativa que daban ahí, ahora le ha tocado cambiar de institución para que el estudiante no se quede con los vacíos en el aprendizaje y le permita ajustarse a su nuevo presupuesto.

Conclusiones

- Una vez realizado el análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación de los años 2019 – 2020 y 2020 – 2021 mediante

un estudio correlacional, tomando en cuenta el número de estudiantes matriculados, el tipo de institución educativa al que pertenecen se pudo evidenciar de la presencia de deserción escolar y el cambio de tipo de institución educativa.

- Se logró demostrar la existencia de una gran cantidad de estudiantes que han desertado de sus estudios todo ello a raíz de la llegada de la pandemia que ha traído consigo crisis económica.
- Así también se estableció el cambio de tipo de institución en la Zona 7, Distrito 11D01 del cantón Loja, parroquia El Sagrario en tiempos de pandemia, mismo que se pudo evidenciar que existe el cambio de estudiantes de las instituciones particulares laicas hacia la fiscal y la fiscomisional, debido a la falta de recursos económicos.

Referencias Bibliográficas

Banco Interamericano de Desarrollo. (Mayo de 2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. Obtenido de BID: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

CEPAL - UNESCO, I. N.-O. (Agosto de 2020). *Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO*. Obtenido de CEPAL: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Grupo Banco Mundial - Educación. (mayo de 2020). *COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública - Resumen Ejecutivo*. Obtenido de Grupo Banco Mundial - Educación: <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2013). *Ecuador: Indicadores Educativos 2011 - 2012*. Obtenido de MinEduc: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A*. Obtenido de MinEduc: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Ministerio de Educación del Ecuador: AMIE (ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS A PARTIR DE 2009-2010)*. Obtenido de AMIE (ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS A PARTIR DE 2009-2010): <https://educacion.gob.ec/amie/>

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2020). *Acuerdo ministerial Nro 00126 - 2020*. Obtenido de Registro oficial: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/SRO160_2020_03_12.pdf

Quishpe, A. (8 de septiembre de 2020). *Más de 100 mil estudiantes no volvieron al sistema educativo*. Obtenido de Plan V Multimedia:

<https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/mas-100-mil-estudiantes-no-volvieron-al-sistema-educativo>

UNESCO. (2020). *COVID-19: Panorama de las estrategias de respuestas respecto a los exámenes y evaluaciones de alto impacto o altas consecuencias.*

Obtenido de UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura):

<https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-ed-webinar-4-working-document-es.pdf>